

А. А. Трапейко

Военная академия Республики Беларусь, Минск, Беларусь

A. Trapeiko

Military Academy of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

УДК 355.23

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ, ТЕХНОЛОГИЯ

SPIRITUAL-MORAL EDUCATION OF THE COURSES. ESSENCE, FEATURES, TECHNOLOGY

В статье анализируется духовно-нравственное воспитание курсантов, определяется сущность, выделяются особенности с учетом современных реалий. Предлагается новизна в организации духовно-нравственного воспитания с применением технологического подхода. Аргументируется рациональность употребления всех элементов технологического процесса в духовно-нравственном воспитании.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, технология.

The report analyzes the spiritual and moral upbringing of cadets, defines the essence, distinguishes features, taking into account the modern realities of reality. A novelty in the organization of spiritual and moral education with the use of a technological approach is proposed. The rationality of the use of all elements of the technological process in the spiritual and moral education is argued.

Key words: spiritual and moral upbringing, technology.

Духовно-нравственное воспитание военнослужащих является одним из направлений воспитательной работы (Инструкция о порядке организации идеологической работы в Вооруженных Силах, утвержденная приказом Министра обороны Республики Беларусь от 10.09.2014 г. № 967).

«Духовно-нравственное воспитание – привитие на базе выработанных человечеством и белорусским народом нравственных ценностей, эстетических, экологических знаний, взглядов и идеалов, приобщение к мировой и национальной культуре, а также побуждение к физическому совершенствованию как средству укрепления здоровья, развития необходимых морально-психологических качеств, сплочения воинского коллектива» [1, с. 121], – отмечает доктор педагогических наук В. И. Андреев

Органически духовно-нравственное воспитание состоит из двух частей: духовной и нравственной, т. е. воспитание высокой духовности и высокой нравственности. Понятие нравственность укоренилось в нашем сознании как «особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм» [2, с. 840]. В отличие от обычаев или традиций, нравственные (моральные) нормы получают обоснование в виде

идеалов добра и справедливости. Принято отличать мораль от нравственности тем, что мораль – это теоретические нормы, а нравственность – уже практические выполнение данных норм, проявление морали через поведение человека. Духовность же совершенно справедливо понимается как обращение человека к высшим ценностям – к идеалу, как сознательное стремление человека усовершенствовать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу, т. е. одухотвориться. Духовность может быть присуща не только индивидууму, но и социальной группе (коллективу подразделения). Духовность – это не только стремление познать окружающий мир, место и роль в нем человека, но и признание человеческой личности как высшей цели и ценности развития общества.

Целью духовно-нравственного воспитания является выработка у объектов воспитания представлений о моральных нормах и правилах поведения, нравственных идеалах; превращение моральных принципов и норм в личные убеждения, нравственные привычки, на основе которых индивидуум добровольно, без принуждения извне совершает свои действия, оценивает с позиций морали свои поступки и поступки других. «Будучи членами социальной системы и находясь во множестве общественных и личных связей между собой, люди должны быть определенным образом организованы, соблюдать соответствующие нормы и требования» [3, с. 182].

Выполнение поставленных задач – сфера убеждений и установок духовной жизни общества. Совесть, сознательность, ответственность – также один из стимулов деятельности, тем более в армии. Важно понимать, что дух всего народа является главной противостоящей силой. Требования, предъявляемые к гражданам, заключаются не только в необходимости обладания высокими морально-психологическими качествами, желанием и деятельном стремлении быть людьми, понимающими национальные интересы своего государства, но и что не менее важно – готовыми их отстаивать. Нравственное поведение разрешает множество проблем, начиная от дисциплинированности, заканчивая соблюдением норм международного гуманитарного права.

Что должно входить в технологию, чтобы на выходе получился гарантированный результат? Опыт, педагогическая и методическая работа обеспечивает рост знаний, умений, развивают личностные свойства офицера-воспитателя. Для практической работы имеет большое значение формирование комплекса умений, в которых концентрируются знания. За технологией в области воспитания фактически остаются общие для всех воспитательные этапы, которые необходимо преодолеть на пути формирования духовно развитой личности, а именно: планирование предполагаемого результата и способов его достижения; моделирование способов; разработка планов и моделей; осуществление управления.

При технологическом решении проблем воспитания каждый воспитатель обязан пройти путь достижения цели, контролируя и корректируя результаты в заранее определенных этапах деятельности. Между этими

этапами каждый действует творчески в зависимости от конкретных условий и имеющихся возможностей. Технологический подход к воспитанию и обучению как новое направление, зародившееся в 60–70-е гг. XX в., привлек педагогов-практиков идеей полной управляемости учебным и воспитательным процессом. Под педагогической технологией понимается систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения и воспитания. Педагогические технологии позволяют создавать гибкую и подвижную структуру учебно-воспитательного процесса, корректируемую на любом ее этапе благодаря наличию постоянной обратной связи.

Список использованных источников

1. *Андреев, В. И.* Педагогика высшей военной школы: учебно-методический комплекс / В. И. Андреев; ред. В. Н. Наумчик, В. М. Макаров. – Минск: МО РБ, 2002. – 188 с.
2. Советский энциклопедический словарь / науч.-ред. совет: А. М. Прохоров (пред.). – М.: Советская энциклопедия, 1981. – 1600 с.
3. *Харламов, И. Ф.* Педагогика: крат. курс: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 272 с.

Е. А. Харук

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Y. Kharuk

Belarusian state university, Minsk, Belarus

УДК 378.18

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ИСТОКИ И ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ

STUDENT SELF-GOVERNMENT IN HIGHER EDUCATION: THE ORIGINS AND EXPERIENCE OF STUDYING

Изучение темы истории и развития студенческого самоуправления на территории Беларуси направлено в первую очередь на выстраивание системы студенческого самоуправления, соотношение современных и исторических тенденций развития самоуправления и студенческого движения. Изучив историю, возможно определить основные постулаты белорусской модели студенческого самоуправления, которые помогут в дальнейшем при формировании студенческих организаций и непосредственной работы с ними администрации вузов.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, высшая школа, студенчество, образование, история развития.