

этапами каждый действует творчески в зависимости от конкретных условий и имеющихся возможностей. Технологический подход к воспитанию и обучению как новое направление, зародившееся в 60–70-е гг. XX в., привлек педагогов-практиков идеей полной управляемости учебным и воспитательным процессом. Под педагогической технологией понимается систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения и воспитания. Педагогические технологии позволяют создавать гибкую и подвижную структуру учебно-воспитательного процесса, корректируемую на любом ее этапе благодаря наличию постоянной обратной связи.

Список использованных источников

1. *Андреев, В. И.* Педагогика высшей военной школы: учебно-методический комплекс / В. И. Андреев; ред. В. Н. Наумчик, В. М. Макаров. – Минск: МО РБ, 2002. – 188 с.
2. Советский энциклопедический словарь / науч.-ред. совет: А. М. Прохоров (пред.). – М.: Советская энциклопедия, 1981. – 1600 с.
3. *Харламов, И. Ф.* Педагогика: крат. курс: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 272 с.

Е. А. Харук

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Y. Kharuk

Belarusian state university, Minsk, Belarus

УДК 378.18

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ИСТОКИ И ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ

STUDENT SELF-GOVERNMENT IN HIGHER EDUCATION: THE ORIGINS AND EXPERIENCE OF STUDYING

Изучение темы истории и развития студенческого самоуправления на территории Беларуси направлено в первую очередь на выстраивание системы студенческого самоуправления, соотношение современных и исторических тенденций развития самоуправления и студенческого движения. Изучив историю, возможно определить основные постулаты белорусской модели студенческого самоуправления, которые помогут в дальнейшем при формировании студенческих организаций и непосредственной работы с ними администрации вузов.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, высшая школа, студенчество, образование, история развития.

The study of the history and development of student self-government in the territory of Belarus is directed primarily at building a system of student self-government, the correlation of contemporary and historical trends in the development of self-government and the student movement. After studying the history, it is possible to determine the basic postulates of the Belarusian model of student self-government, which will help in the future when forming student organizations and direct work with them of the administration of universities.

Key words: student self-government, higher school, students, education, history of development.

Первые упоминания о студенческом самоуправлении на территории белорусских земель появляются в XIX веке. В Виленском университете шесть студентов, среди которых были знаменитые белорусские писатели Адам Мицкевич и Томаш Зан, основали студенческое сообщество филоматов. Первоначально основной целью сообщества была «взаимопомощь в изучении науки, улучшение творческого мастерства, общественная работа на благо Родине» [1], однако в дальнейшем цели расширились: приоритетной становилась деятельность по просветлению и распространению всеобщего образования, а также подготовка общества к сопротивлению и освобождению родных земель от царской власти. Интересна структура и работа данного сообщества. Так, есть свидетельства, что вся деятельность филоматов была организована самими студентами; существовали органы управления организацией; начальная система рекрутинга членов сообщества; нормативные документы сообщества (Статуты 1817 и 1818 гг. а также Статуты дружественных организаций) [1]. Во всех сообществах (общество филоретов и «союз друзей») действовали свои правила, за нарушение которых предполагалось наказание.

Дальнейшей виток развития студенческого движения развивался в рамках Демократического общества Виленской медицинской хирургической академии, которая образовалась после закрытия Виленского университета. Основатель и руководитель данного сообщества Ф. Савич ставил перед организацией основной целью – содействие перестройке общественных отношений, сделав их соответствующими «естественной природе человека». Это подразумевало собой формирование высоконравственной личности, уважение достоинства и прав человека [2].

К середине XIX века на территории Литвы и Беларуси, также при Московском университете и Императорском Санкт-Петербургском университете активно развивают свою деятельность студенческие землячества, которые в то время называли «огулами». В это же время активизируется студенческое движение в Горе-Горецком земледельческом институте, где оно прошло два периода – 1848–1857 и 1858 – 1863 гг. [4].

Первый период пришелся на время расцвета института, хотя в эти годы осуществлялось максимальное ограничение студенческого движения и всей студенческой жизни. Несмотря на то, что в Институте организовывались съезды, конференции; выходил свой сборник статей «За-

писки Горе-Горецкого земледельческого института); организовывались экскурсии, выставки и мероприятия – положение самих студентов было сложным. Большинство студентов жили в интернатах под постоянным присмотром и контролем. Некоторым разрешали жить на съемных квартирах, однако этого было очень сложно добиться, а тех, кто считался «неблагонадежным», расселяли к профессорам, либо предлагали уезжать из города. Если определять, что первый период в истории Института был расцветом научной мысли, то второй (1858–1863 гг.) был периодом расцвета общественной жизни. Осенью 1857 г. у преподавателей Стебута, Рего и Жабенки возникла идея создания профессорско-студенческого клуба, где можно было бы развивать общественное движение. В 1860 г. в Петербурге был утвержден Статут, в котором основной целью было прописано «доставить студентам способы к приятному общественному проведению времени и к большему сближению их как между собой, так и с преподавателями и образованными лицами из других сословий». Статут был утвержден министром внутренних дел. Следует отметить, что в данном клубе предусматривался членский взнос – для студента 4 рубля, а для всех остальных 6 рублей [4]. Клуб получал безвозмездные пожертвования от меценатов, и со временем при нем открылись столовая, два бильярда, библиотека и было приобретено достаточно иного имущества. В планах было проектирование и строительство отдельного специального здания. Несмотря на развитие клуба и финансовую стабильность, со временем он стал местом отдыха и развлечений. Политические же интересы студенты обсуждали в землячествах и отдельных кружках. Это было связано с тем, что клуб был под присмотром директора Института, а землячества существовали более независимо [5].

Подводя краткие итоги, можно сказать, что практически все приведенные примеры попыток студентов к самоорганизации на протяжении XIX в. в значительной степени свидетельствуют о преобладании политических и даже революционных мотивов над стремлением к улучшению условий своей учебы, организации досуга и участию в решении различных вопросов жизнедеятельности учебных заведений. Несмотря на то, что многие студенческие организации начали свою деятельность под эгидой всеобщего просвещения, повышения качества образования, саморазвития, в дальнейшем цель трансформировалась и переходила в политическую плоскость. Во многом студенческие организации XIX в. заложили основу для дальнейшего развития студенческого движения на территории Беларуси.

Следующий этап в становлении студенческого самоуправления в высшей школе начинается уже в новых политических реалиях – в советский период истории Беларуси. В 1921 г. начал свою деятельность Белорусский государственный университет – первый университет на территории собственно белорусской государственности. 31 октября этого года студенты университета прослушали первую лекцию, начались регулярные занятия. К этому времени зачисленные студенты сформировали ком-

сомольскую ячейку БГУ, в состав которой на первоначальном этапе входило около 20 человек. Во многом роль органа самоуправления брала на себя комсомольская организация, особенно с 1930-х гг. Следует отметить непременное участие студентов в работе Правления БГУ, привлечение их к обсуждению некоторых вопросов на заседаниях предметных комиссий факультетов. Кроме комсомольской организации в университете были сформированы собственно студенческие формирования, нацеленные на расширение участия молодежи в управлении университетом, различными сторонами его деятельности: например кооперативы, кружки, клубы и др. 3 ноября 1922 г. было принято решение о реорганизации белорусского студенческого кружка в студенческий клуб. Для решения данной задачи сформировали комиссию из пяти человек, которые занимались документационными и организационными делами. 30 декабря того же года, предметная комиссия медицинского факультета БГУ приняла решение рекомендовать Правлению БГУ запросить для преподавания в БГУ известного Московского ученого, доктора медицинских наук Михаила Львовича Выдрина [7]. Этот пример не единичен. То есть, можно говорить, что студенты в начале 1920-х гг. через первые сформированные органы самоуправления имели отношение чуть ли не к важнейшей управленческой монополии – кадровому вопросу. И тем самым непосредственно влияли на становление университетской науки и педагогики. В момент зарождения новых факультетов, институтов студенты участвовали в определении векторов развития учебного заведения и активно принимали участие в жизни университета.

С 1960-х гг. инициатива студентов в регулировании общественной и учебной жизни вузов всячески поощрялась комсомольскими, профсоюзными организациями и руководством БГУ и уже сформировавшейся широкой сети институтов. Под студенческим самоуправлением указанного периода следует понимать объединение студенческой молодежи на основе принципа инициативности, деятельность которой была направлена на организацию обучения, быта, досуга молодежи и осуществлялась в соответствии с планами общественных организаций вузов [8].

Официально понятие «студенческое самоуправление» утвердилось после принятия в 1987 г. совместного постановления Министерства высшего и среднего специального образования СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ «О первоочередных мерах по расширению участия студентов в управлении высшими учебными заведениями» [9]. Оно закрепило права студентов на участие в организации учебного процесса, культурно-массовой работы т. д. Так, в постановлении первым же пунктом закреплялось решение ввести в состав ученых советов вузов и факультетов представителей студенческих коллективов учебных заведений и определить, что число студентов в составе совета должно составлять не менее четверти его численности. Также определялось право присутствовать представителям выборного актива студенческих общественных организаций, старостам

групп на зачетах, экзаменах, защитах курсовых и дипломных работ (проектов) и вносить предложения по совершенствованию практики их проведения.

После распада СССР тема студенческого самоуправления в учреждениях высшего образования стала весьма популярной. Все это происходило на фоне политических изменений и преобразований. С одной стороны, распадается ВЛКСМ, который в советский период взял часть функций органа студенческого самоуправления, а остальные студенческие организации контролировал. На смену комсомолу в новых суверенных государствах были созданы как бы его преемники: в РСФСР – Российский союз молодежи; в БССР – Союз молодежи Беларуси; в Украине – комсомол Коммунистической партии Украины и т. д. Эти организации в большей или меньшей степени взяли на себя «курирующую» роль над воссозданием и сопровождением деятельности спонтанно и организованно создававшими органами студенческого самоуправления.

Не осталась в стороне и наука — значительно пополнилась историография о развитии студенческого самоуправления. В тот период студенческое самоуправление рассматривалось в большей степени как педагогическое направление в воспитании молодежи (О. Л. Жук, Л. Я. Загайтова, Л. И. Шумская и т. д.). С начала 2000-х гг. студенческое самоуправление стали более активно рассматривать как социальный институт, а также его влияние на психологию личности (Н. А. Помелова, О. В. Нагоркина). Отдельным направлением рассмотрения данной тематики можно выделить изучение влияния студенческого самоуправления на личностный и профессиональный рост молодого специалиста (Т. А. Парафиянович, О. А. Колмогорова). История студенческого самоуправления в России рассматривается в работах С. С. Петровой, Е. В. Бабаевой; в Украине – М. М. Чумак. Историю студенческого самоуправления Беларуси исследователи преимущественно подают в контексте развития студенческого движения и, как правило, только с 1990-х гг. Так, данной теме в той или иной мере была посвящена работа Ж. М. Грищенко, Д. Г. Ротмана, Л. А. Соглаевой [10], исследования В. Н. Яхно (11), С. А. Воронкевич, А. С. Луцевич, П. Д. Махинов, Е. И. Шестопапов (12).

В 1990-е гг. в белорусских вузах формируется современная система студенческого самоуправления. С расширением взглядов молодежи, появлением нового поколения молодой интеллигенции возникли и новые студенческие формирования. Так, в марте 1997 г. в Белорусском государственном университете был создан «Студенческий союз БГУ». Основная цель организации – представление интересов студентов перед администрацией, формирование нового поколения студенческой молодежи, развитие студенческого движения в БГУ.

Студенческие организации в вузах с каждым годом берут на себя все больше функций и обязательств как перед администрацией вузов, так и перед студенчеством, что является их первоочередной задачей. На современном этапе развития органы студенческого самоуправления в той

или иной форме принимают активное участие в развитии университетов. Представители студенчества активно выступают на университетских площадках с предложениями о развитии университетов и системы образования.

Исторический путь развития органов студенческого самоуправления Беларуси от студенческих организаций, которые создавались для просвещения и обсуждения науки, до организаций, цели которых носили политизированный характер, предполагает наличие систем и методов в развитии студенческого движения, которые могут быть использованы в современном мире. История развития студенческого движения в советский период помогает определить студенческое самоуправление Беларуси как движение, в первую очередь, направленное на создание комфортных условий для обучения и развития студентов.

Студенческое самоуправление – термин, имеющий множество определений в современном мире. Они отличаются между собой в зависимости от государства, политических взглядов, интересов их руководителей, функций органов студенческого самоуправления. В современном меняющемся мире необходимо рассматривать студенческое самоуправление в широком (деятельность студентов, направленная на самореализацию в студенческой жизни) и узком (деятельность студентов, направленная на участие в управлении и развитии университетом) смыслах. Данные точки зрения учитывают все сферы деятельности студентов в общественной жизни университета.

Можно определить, что студенческое самоуправление – это форма участия студентов в жизни университета, предполагающая их активную самореализацию в конкретной деятельности – при обсуждении важнейших и текущих вопросов общеуниверситетского уровня либо его отдельных подразделений, принятии решений и их выполнении. Но непременной составляющей многообразия целевых установок и задач студенческого самоуправления является защита прав и интересов учащейся молодежи, вовлечение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

Список использованных источников

1. Филоматы и филореты: сборник / Перевод польскоязычных произведений, биографические справки об авторах и комментарии К. Цвирко. – Минск: «Белорусский книгозбор», 1998. – 400 с.

2. *Воронкевич, С. А.* Студенческое самоуправление Беларуси / С. А. Воронкевич, А. С. Луцевич, Е. И. Шестопапов. – Минск: «Энциклопедикс», 2013. – 92 с.

3. *Орлов, В.* Основание Виленского университета [Электронный ресурс] / В. Орлов. – Режим доступа: <http://www.istmira.com/desyat-vekov-beloruskoj-istorii/708-osnovanie-vilenskogo-universiteta.html>. – Дата доступа: 16.07.2017.

4. *Титович, С. Г.* 1863 год Горе-Горках бывшей Могилевской губернии / С. Г. Титович // Записки отдела гуманитарных наук Белорусской академии наук. – Кн. 8. Труды класса истории. – 1929. – Т. 3. – С. 217–340.

5. *Смирнов, А. П.* Франц Савич / А. П. Смирнов. – Минск: Гос. издание БССР, 1961. – 57 с.

6. Газета «Звезда». – 1922. – № 291. – С. 4.

7. Газета «Советская Белоруссия». – 1922. – № 244. – С. 11.

8. *Николаенко, А. Н.* Деятельность органов студенческого самоуправления в 1960-е-начале – 1980-х гг. (на материалах вузов Волгограда) [Электронный ресурс] / А. Н. Николаенко // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 9. – Ч. 1. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/09/37826>. – Дата доступа: 05.06.2017.

9. О первоочередных мерах по расширению участия студентов в управлении высшими учебными заведениями: совм. Пост-е Министерство высшего и среднего специального образования СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ от 17 июня 1987 г. N 435/20-11/Ст 7/10а // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_14054.htm. – Дата доступа: 16.08.2017.

10. *Грищенко, Ж. М.* Студенческое самоуправление: состояние, проблемы, перспективы / Ж. М. Грищенко, Д. Г. Ротман, Л. А. Соглаева. – Минск: Университетское, 1988. – 60 с.

11. *Мицкевич, И. И.* Студенческое самоуправление в учреждении высшего образования: теория и практика / И. И. Мицкевич, А. А. Красуцкий. – Минск: РИВШ, 2013. – 138 с.

12. *Яхно, В. Н.* Студенческое самоуправление: становление и развитие в условиях перестройки: автореф. дис. ... на соиск. учен. степ. канд. филос. наук / АН БССР, Ин-т философии и права. – Минск, 1989. – 20 с.

13. Студенческое самоуправление Беларуси: история, анализ, путь развития / С. А. Воронкевич [и др.]. – Минск: Энциклопедикс, 2013. – 92 с.

Н. С. Хатешев

Военная академия Республики Беларусь, Минск, Беларусь

N. Khatashev

Military Academy of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

УДК 316.324

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

CONCEPTUAL PROVISIONS OF MILITARY SECURITY OF THE STATE

В статье на основании положения Военной доктрины Республики Беларусь, глобальных процессов, затрагивающих страну, и складывающейся военно-политической обстановки рассматриваются актуальные задачи государства по обеспечению его военной безопасности. В ходе рассмотрения основных положений Военной доктрины и других руководящих документов автором подчеркивается, что одним из приоритетов обеспечения безопасности государства является достижение понимания сути происходящих процессов в военной