

В. С. Боголюбская

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
Гомель, Беларусь

V. Bogolyubskaya

Francisk Skorina Gomel State University, Gomel, Belarus

УДК 37.091.33-027.22:811.111'243:316.77

СОЦИАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

SOCIAL AND PRACTICAL DIRECTION OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN GENERAL SECONDARY AND HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

В статье раскрывается необходимость социально-практической направленности изучения иностранного языка в учреждениях общего среднего и высшего образования. Практическая направленность изучения иностранного языка способствует эффективному применению иноязычной коммуникативной компетенции выпускниками в своей дальнейшей жизнедеятельности. Социальная направленность содействует социальному и личностному развитию будущего специалиста.

Ключевые слова: иностранный язык, иноязычная коммуникативная компетенция, обучающийся, учреждения общего среднего и высшего образования.

The article defines the need for a social and practical direction of learning a foreign language in general secondary and higher education institutions. The practical direction of learning a foreign language contributes to the effective use of foreign-language communicative competence by graduates in their future. Social direction contributes to the social and personal development of a future specialist.

Key words: foreign language, foreign communicative competence, student, general secondary and higher education institutions.

Современное общество остро нуждается в специалистах, готовых к межкультурному иноязычному общению, понимающих и принимающих историко-культурные реалии других народов. Поэтому владение иноязычной коммуникативной компетенцией становится неотъемлемой частью степени образованности. Это означает, что изучению иностранного языка придается большое значение в нынешней образовательной парадигме. Особое внимание следует уделить социально-практической направленности изучения иностранного языка в учреждениях общего среднего и высшего образования.

В условиях быстро меняющейся экологической среды и технологического развития возрастают требования к современному специалисту.

Такая тенденция предусматривает изменение направления образовательного процесса с получения готовых знаний на развитие способности к самостоятельному поиску и анализу нужной информации. Подобное изменение связано с неустареваемостью специалистов, неспособных к непрерывному самообучению. Поэтому в современных условиях развития общества для достижения необходимых образовательных целей используется компетентностный подход. Применение данного подхода в образовании предполагает создание особых условий для овладения необходимым комплексом компетенций. При достижении цели обучения личность способна самостоятельно использовать социальный и личностный опыт для решения различных проблем в разнообразных сферах деятельности [6, с. 47–48]. Эти положения полностью соответствуют задачам иноязычного образования. Тем самым предполагая формирование поликультурной личности обучающегося, способной решать различные коммуникативные задачи, используя, в том числе, иностранный язык. Для достижения этой цели предусматривается усиление практической составляющей.

Важность коммуникативной компетенции подчеркивают в своей работе О. В. Луцинская и Е. В. Савич, отмечая, что изучение иностранного языка является обязательным компонентом современного образовательного процесса. Владение иноязычной коммуникативной компетенцией предполагает не только способность обучающегося к иноязычному общению, но и принятие им другой картины мира, совершенствование его личности. Этому будет способствовать субъектная направленность иноязычного образования. Ученые обращают внимание на необходимость включения в процесс профессионального образования изучения иностранного языка, поскольку это предоставит возможность будущим специалистам осуществлять коммуникацию в различных жизненных ситуациях [6, с. 48]. Следовательно, иноязычное образование позволит увеличить мобильность будущих специалистов. Владение иноязычной коммуникативной компетенцией является, в том числе, одним из требований Болонского процесса. При этом обучающийся должен понимать, что для достижения поставленных целей образовательной и профессиональной деятельности ему необходимо владеть иноязычной коммуникативной компетенцией.

Ориентация иностранного языка на изучение другой культуры делает возможным становление социально направленной личности. Иностранный язык можно рассматривать как инструмент социально-экономического и культурного развития общества, а также укрепления международных отношений. Образовательные цели учебного предмета «Иностранный язык» позволяют формировать интеллектуального, духовно развитого специалиста, гуманистическую, социально ориентированную личность [8, с. 51]. Это дает ей возможность развиваться на базе этой культуры, наиболее полно адаптироваться к происходящим в мире изменениям,

ощутить себя наиболее полно субъектом своей жизнедеятельности. Значит, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией предопределяет социальное и личностное развитие будущего специалиста.

В современном мире необходимость изучения иностранного языка обусловлена тем, что иностранный язык позволяет осуществлять полноценный информационный взаимообмен, взаимодействие национальных культур, приобщение личности к общечеловеческим ценностям, обеспечить всестороннюю коммуникацию всех видов. Согласно концепции учебного предмета «Иностранный язык» в условиях иноязычного образования должны реализовываться следующие социально обусловленные задачи: формирование готовности к взаимопониманию, воспитание толерантности, развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов, умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства [3]. Эти задачи соответствуют современной социально-гуманистической парадигме образования и призваны удовлетворить потребности современного общества. Понимание и принятие необходимости владения иноязычной коммуникативной компетенцией позволит обучающемуся наиболее полно самореализоваться в личностной и профессиональной деятельности.

20 столетие характеризовалось повышенным вниманием к процессам овладения иностранным языком, чему способствовал радикальный пересмотр содержания обучения иностранным языкам, принципов, методов, подходов и целей обучения. Интерес к процессу овладения иноязычной коммуникативной компетенцией сохранился и в 21 веке. Иностранный язык стал рассматриваться как идеологический предмет и средство формирования гуманистического мировоззрения. Изменению роли иностранного языка способствовали международные контакты, социальное, технологическое и экономическое развитие, открытость границ [8, с. 49]. Все это повысило социально-гуманистическую значимость иностранного языка. Ученые подчеркивают, что особый интерес к иноязычному образованию обусловлен культурно-историческим, политическим и экономическим развитием общества, процессами глобализации, необходимостью формирования коммуникативной личности, способной находить решения в различных профессиональных и личностных ситуациях. Владение иноязычной коммуникативной компетенцией позволяет наиболее эффективно интегрироваться в мировое сообщество.

Для эффективного становления социальной личности обучающегося средствами изучения иностранного языка необходима переориентация доминирующей роли педагога на обучающегося. Это позволит снизить разрыв между теорией и практикой и будет способствовать формированию навыка говорения у обучающихся [5, с. 43]. Такое изменение способствует раскрытию личностных качеств обучающегося. Следует также заметить, что субъектная направленность иноязычного образования содействует приобретению личностью обучающегося практического опыта

коммуникативного взаимодействия. Важным пунктом является то, что впоследствии полученный опыт выпускник сможет применить в своей деятельности.

Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции необходима целенаправленная педагогическая поддержка обучающегося. Ряд ученых, основываясь на гуманистической парадигме образования, считает, что для актуализации образовательной деятельности обучающихся необходимо усилить ее диалогичность. При этом нужно делать акцент на индивидуальности обучающегося, его саморазвитии, самообразовании [7, с. 155]. Данное утверждение коррелирует с пониманием того, что для повышения интереса к иноязычному образованию следует учитывать интересы и потребности каждого обучающегося, следует создать условия для развития потребности ребенка в саморазвитии и самообразовании, в том числе, в процессе иноязычного образования.

Формированию социально направленной личности способствует поликультурное воспитание, основывающееся на «принципах толерантности, уважения к иным народам и культурам, равенства и сосуществования социальных групп, представителей рас, религий, этносов». Социально-гуманистическая ориентация поликультурного воспитания на формирование умения жить в многонациональном мире предполагает усвоение многоплановых ценностей и традиций, подготовку к межкультурному взаимодействию [2]. Следовательно, иностранный язык содействует формированию поликультурной личности, так как предусматривает в процессе обучения изучение ценностей и традиций других культур. Тем самым способствует эффективной социальной адаптации личности.

В рассматриваемый период объемы информации, стремительное ее изменение и функции оказывают непосредственное влияние на систему образования. Поэтому усвоение только готового знания не позволит современному выпускнику быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда в современных условиях развития общества. Следовательно, необходимо сместить акцент в образовании к активному усвоению знаний. Это означает, что необходимо раскрыть «познавательный потенциал личности сообразно ее культурным, психологическим, физическим особенностям» [4, с. 109]. Эти процессы напрямую затрагивают процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Особенно актуален этот вопрос в 9–11-х классах школ и учреждениях высшего образования.

Учебные заведения общего среднего и высшего образования должны стремиться к содействию развития нравственных потребностей, более детальному осмыслению принципов личного достоинства, формированию позитивного отношения к себе. Это является предпосылкой формирования чувства собственного достоинства школьника, что позитивно влияет на стремлении достичь положительных результатов в образовательном процессе. Следует учитывать также тот факт, что человек с чув-

ством личного достоинства и пониманием своей социальной значимости более склонен к успешному межличностному общению [1, с. 194–197]. Основываясь на этом, можно утверждать, что для успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции необходимо социальное достоинство личности, которое служит импульсом для достижения положительных результатов в изучении иностранного языка. Необходимо отметить также потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» для развития чувства собственного достоинства.

Иноязычное образование предполагает формирование гуманистической жизненной позиции у обучающихся. Люди с гуманистической жизненной позицией стремятся найти общий язык с другими людьми. Они менее подвержены влиянию стереотипов и предрассудков, придерживаются определенных нравственных и этических норм [9, с. 517–519]. Важно отметить формирование у них социальных ценностных ориентаций. Изучение иностранного языка предусматривает формирование положительного отношения к иной культуре [3]. Это означает, что овладение иноязычной коммуникативной компетенцией играет значительную роль в формировании гуманистической позиции личности, способной к самореализации.

Для понимания обучающимися необходимости владения иноязычной коммуникативной компетенцией необходимо усилить творческую деятельность обучающихся в процессе изучения иностранного языка, а также его эмоционально-ценностное отношение к происходящим процессам в быстро изменяющемся мире. Для активизации процесса усвоения иноязычной коммуникативной компетенции следует выделить личностный компонент в предлагаемом иноязычном образовании в той форме, которая будет эффективна для реализации образовательного процесса [4, с. 110]. Это усилит принятие необходимости овладения иноязычной коммуникативной компетенцией обучающимся для себя лично, будет служить предпосылкой для построения индивидуального пути своего иноязычного развития.

Изложенные факты говорят о необходимости усиления социально-практической направленности изучения иностранного языка в учреждениях общего среднего и высшего образования. Анализ иноязычной коммуникативной компетенции, с этой точки зрения, ставил своей целью аргументацию потребности во владении иноязычной коммуникативной компетенцией и подтверждение того, что иноязычное образование положительно сказывается на социальном развитии личности обучающихся. Иноязычное образование способствует наиболее полной самореализации человека. Зная и признавая ценности культуры другого народа, человек имеет возможность действовать в ней в соответствии с ее правилами поведения, традициями и обычаями. Это означает, что владение иностранным языком дает возможность человеку самовыразиться, учитывая культуру другого народа, и остаться самим собой независимо от своего

окружения. Владение иностранным языком в современном мире стало необходимым как в профессиональной, так и в социально-личностной сфере. Изучение иностранного языка предполагает становление гуманистически направленной личности учащегося посредством изучения и понимания иной культуры. Следует отметить, что иностранный язык делает возможным становление субъектности человека, формирование поликультурной личности, адаптацию к изменяющимся условиям жизнедеятельности.

Список использованных источников

1. *Кадол, Ф. В.* Воспитание чести и личного достоинства школьников: пособие для педагогов учреждений общ. средн. образования / Ф. В. Кадол. – Минск: Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 9 от 22.02.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/page-14301>. – Дата доступа: 05.01.2018.
3. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya/kontseptsii-uchebnykh-predmetov.html>. – Дата доступа: 05.01.2018.
4. *Король, А. Д.* Диалогичность как проблема современного образования (философско-методологический аспект) / А. Д. Король // Вопросы философии. – 2008. – № 4. – С. 109–115.
5. *Король, А. Д.* Эвристический диалог как модель работы над текстом на занятиях по русскому языку как иностранному / А. Д. Король, Е. В. Бэкман // Вышэйшая школа. – 2015. – № 3. – С. 43–45.
6. *Луцинская, О. В.* Роль дисциплины «Иностранный язык» в становлении профессиональной коммуникативной личности в системе высшего образования / О. В. Луцинская, Е. В. Савич // Журнал Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. – 2017. – № 1. – С. 46–53.
7. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для студентов вузов по педагогическим специальностям / УМО РФ; ред. В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
8. *Хведченя, Л. В.* Социальный статус иностранного языка в жизни общества и системе современного профессионального образования / Л. В. Хведченя // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения: сб. науч. ст. / Г. А. Каган, под науч. ред. А. П. Орловой. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2013. – С. 49–51.
9. *Хьелл, Л.* Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 607 с.