

---

---

### СЕКЦИЯ 3

#### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

---

---

##### СИСТЕМА ФОРМ УСТРОЙСТВА НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В СТРАНАХ СНГ

**Анцух Н. С.,**

доцент кафедры международного частного и европейского права БГУ,  
к.ю.н., доцент

В странах СНГ можно выделить несколько форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, проанализировав которые целесообразно разграничить на семейные (усыновление, опекунская и приемная семья, детский дом семейного типа, детская деревня (городок) (далее – детская деревня)) и несемейные (устройство ребенка в детские интернатные и социально-педагогические учреждения, учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, патронатное воспитание).

Усыновление – основанный на судебном решении юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми (например, гл. 19 Семейного кодекса (далее – СК) Азербайджана, гл. 18 СК Армении, ст. 119–141 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье (далее – КоБС), гл. 18 СК Украины). Согласно ст. 44 Кодекса Кыргызстана о детях (далее – КоД) усыновление – это мера защиты прав и законных интересов ребенка, который лишен родительской заботы в своем семейном окружении.

Опекунская семья – семья, в которой супруги или отдельные граждане (опекуны, попечители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, на основании решения органа опеки и попечительства (далее – орган ОиП) об установлении опеки (попечительства) над ребенком и назначении опекуна или попечителя (Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.2005 № 73-З). Опека (попечительство) устанавливаются с целью воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для защиты личных

неимущественных, имущественных прав и законных интересов этих детей. В ст. 136 СК Азербайджана, ст. 134 СК Армении, ст. 67 КоД среди целей опеки и попечительства также называется содержание и образование детей.

Приемная семья – семья, в которой лица (приемные родители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей. Данная форма имеет место в гл. 20 СК Армении, ст. 169–173 КоБС, постановлении Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Положения о приемной семье» от 28.10.1999 № 1678, гл. 21 СК РФ, гл. 20-1 СК Украины). В Беларуси приемная семья образуется на основании решения органа ОиП о создании приемной семьи, договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора. В полной семье договор об условиях воспитания и содержания детей заключается с обоими супругами, которые становятся приемными родителями, трудовой договор – с одним из них. На воспитание передается от 1 ребенка до 4 детей с учетом тех, над которыми установлена опека (попечительство) одним из супругов.

Детский дом семейного типа – семья, принявшая на воспитание от 5 до 10 детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей (воспитанники), в рамках которой лица (родители-воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию детей на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора. Родителями-воспитателями могут быть дееспособные лица в возрасте от 25 лет, имеющие педагогическое образование. Договор об условиях воспитания и содержания детей, трудовой договор заключаются с обоими родителями-воспитателями на один и тот же срок. Передача детей в детский дом семейного типа не влечет за собой возникновения между родителями-воспитателями и воспитанниками алиментных и наследственных отношений (ст. 169–173 КоБС, постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Положения о детском доме семейного типа» от 28.02.2006 № 289). Данная форма устройства детей с определенными особенностями также имеет место в РФ (постановление Правительства «О детском доме семейного типа» от 19.03.2001 № 195), Узбекистане (постановление Кабинета Министров «Об утверждении Положения о детских домах семейного типа» от 31.07.2007 № 158), Украине (постановление Кабинета Министров «Об утверждении Положения о детском доме семейного типа» от 26.04.2002 № 564).

Детская деревня – государственное или частное социально-педагогическое учреждение, которое реализует программу воспитания и защиты интересов детей, находящихся в социально опасном положении,

образовательную программу дошкольного образования. Предназначено для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 1 года до 18 лет, где обязанности по их обучению и воспитанию выполняют работники (родители-воспитатели). В детской деревне могут проживать в отделении постинтернатной адаптации лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в учреждениях образования на дневной форме получения образования. Родители-воспитатели и дети, переданные им на воспитание, в детской деревне проживают в отдельных жилых домах, в детском городке – в отдельных квартирах. Численность воспитанников в детской деревне составляет от 20 до 120 детей. Наполняемость групп – 5–10 воспитанников с учетом родных и усыновленных детей родителей-воспитателей. Родители-воспитатели и находящиеся на их иждивении члены семей могут проживать в детской деревне в течение срока действия трудового договора. В целях создания семейного уклада жизни в детских деревнях организуется совместное проживание родителей-воспитателей и воспитанников и ведение ими общего хозяйства (171–172 КоБС, постановление Министерства образования «Об утверждении Положения о детском доме, детской деревне и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь» от 25.07.2011 № 124 (далее – постановление № 124)). Законодательная регламентация функционирования детской деревни также имеет место в праве Казахстана (Закон «О детских деревнях семейного типа и Домах юношества» от 13.12.2000).

Детские интернатные учреждения – дома ребенка (постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь «Об утверждении Инструкции о порядке помещения детей в дом ребенка и выписке из него» от 22.02.2006 № 6), детские дома (постановление № 124), школы-интернаты, специальные лечебно-воспитательные учреждения (постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Положения о вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате) и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь» от 19.07.2011 № 94, Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ).

Социально-педагогические учреждения, в частности детские социальные приюты (например, постановление Министерства образования Республики Беларусь от 18.03.2004 № 14 «Об утверждении Положения о социально-педагогическом учреждении»), учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.

Патронатное воспитание – форма участия граждан в воспитании детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в детских интернатных учреждениях, учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, которая осуществляется на основании договора патронатного воспитания. Дети передаются на патронатное воспитание в целях формирования у них позитивного опыта жизни в семье, создания условий для подготовки к самостоятельной жизни и социальной адаптации, например, на каникулы и выходные дни, в период заболевания, прохождения вступительных испытаний при поступлении в учреждения образования. Опекунство над детьми, переданными на патронатное воспитание, сохраняется за руководителями учреждений. Опекунство в форме патроната устанавливается в законодательстве ряда стран (ст. 133, 174–176 КоБС, постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Положения о патронатном воспитании» от 28.06.2012 № 596, постановление Правительства Казахстана «Об утверждении Положения о патронатном воспитании» от 30.03.2012 № 384, ст. 122, 127, 145, 146 СК РФ).

Таким образом, формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, целесообразно объединить в систему, в которой приоритетное направление должно занимать укрепление семейных форм, как наиболее благоприятных для всестороннего развития ребенка.

## **ОГРАНИЧЕНИЕ АУТОНОМИИ ВОЛИ СТОРОН ТРАНСГРАНИЧНОГО ТРУДОВОГО ДОГОВОРА**

**Ведерникова Л.А.,**

аспирант кафедры международного частного и европейского права БГУ

На сегодняшний день законодательство многих государств позволяет использовать автономию воли сторон применительно к трудовым договорам (Грузия, Квебек, Турция, Лихтенштейн, Южная Корея, Порто-Рико, Сербия, Япония, а также страны ЕС в соответствии с Регламентом Европейского парламента и Совета Европейского союза № 593/2008 о праве, подлежащем применению к договорным обязательствам (далее – Регламент «Рим I»)). Можно выделить три основных причины широкого распространения принципа *lex voluntatis* применительно к трудовым отношениям в западных странах.

Во-первых, по своей сути принцип автономии воли сторон в международном частном праве (далее – МЧП) происходит от более широкого прин-