

**Учреждение образования
“Международный государственный экологический университет
имени А.Д. Сахарова”**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной и
идеологической работе
МГЭУ им. А.Д. Сахарова

_____ В.И. Красовский

_____ 2015

Регистрационный № УД-_____ /р.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:**

1-80 02 01 Медико-биологическое дело

Факультет экологической медицины
Кафедра иностранных языков
Курс (курсы) 3,4,5

Семестр (семестры) 6,7,8,9

Лекции нет Экзамен 9 семестр

Практические (семинарские)
занятия 150 часов Зачет 6,7,8 семестр
(основной курс)
37 (факультатив)

Всего аудиторных Форма получения
часов по дисциплине 187 часов высшего образования очная

Всего часов
по дисциплине 354 часов

Составители: Н.Н. Довгулевич, канд. фил. н., доцент
Н.Н. Германович, преподаватель

Минск 2015

Учебная программа составлена на основе типовой программы по дисциплине “Иностранный язык”: Типовая учеб. программа для высших учебных заведений / Сост. Л.В. Хведченя, И.М. Андреасян, О.И. Васючкова. – Минск: РИВШ, 2008. – 32 с., утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 15 апреля 2008 г. Регистрационный № ТД-СГ.013/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой иностранных языков (протокол № 8 от 26.03.2015г.).

Заведующая кафедрой _____ Н.Н. Довгулевич

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета экологической медицины МГЭУ им. А.Д. Сахарова 13.04.2015 протокол № 8

Председатель _____ И.Э. Бученков

1. Пояснительная записка

Обучение второму иностранному языку по специальностям МГЭУ им. А.Д. Сахарова представляет собой самостоятельный и достаточный курс, целью которого является практическое владение студентами иностранным языком в объеме уровня А1.

1.1. Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте, и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами: принцип гуманизации, принцип фундаментализации, принцип компетентностного подхода, принцип социально-личностной подготовки, принцип междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

1.2. Цель и задачи обучения

Главная цель обучения – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать испанский язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей: познавательной, развивающей, воспитательной, практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм, что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, а также овладения технологиями языкового самообразования.

1.2.1. Общие требования к уровню освоения содержания

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать

иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

- историю и культуру стран изучаемого языка.

Студент должен **уметь**:

- вести общение социокультурного характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.

1.2.2. Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Рецептивные умения

Аудирование

Студент должен **уметь**:

- воспринимать на слух иноязычную речь в естественном темпе (аутентичные монологические и диалогические тексты), с разной полнотой и точностью понимания их содержания;
- воспроизводить услышанную информацию при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

Учебные аудио- и видеотексты могут включать до 5 % незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания. Время звучания до 5 минут.

Чтение

Студент должен:

- владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного;
- владеть навыками и умениями *изучающего* чтения с целью максимально точного и полного понимания содержания аутентичных текстов социально-бытового характера, используя при необходимости двуязычный словарь. Содержание неизвестных слов до 8 %;
- владеть навыками и умениями *ознакомительного* чтения с целью понимания основного содержания (70 %) аутентичных текстов без словаря, если в остальные 30% не входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания;
- владеть навыками и умениями *поискового* чтения с целью поиска и выделения информации, необходимой для подтверждения выдвинутой гипотезы, фактов и др., опоры для понимания (определение, правила, цифровые и иные данные и т.п.) относящихся к теме;

- владеть навыками и умениями *просмотрового* чтения с целью получения общего представления о содержании текстов.

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10 % незнакомых слов.

Продуктивные умения

Говорение

Студент должен **уметь**:

- сочетать диалогическую и монологическую формы речи вступая в контакт с собеседником:

Монологическая речь

Студент должен **уметь**:

- продуцировать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание по проблемам социокультурного общения, перечисленным в настоящей программе;
- резюмировать полученную информацию;
- представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем высказывания 10 фраз.

Диалогическая речь

Студент должен **уметь**:

- вступать в контакт с собеседником, поддерживать и завершать беседу, вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию общающегося, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;
- обмениваться информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, просьбу, предложение и т.п.;
- сочетать диалогическую и монологическую формы речи.

Примерное количество реплик – 5-8 с каждой стороны.

Письмо

Студент должен **уметь**:

- выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному, логично излагать свои мысли, соблюдая стилистические особенности;
- владеть навыками составления частного и делового письма, правильно использовать соответствующие реквизиты и формулы письменного общения.

Перевод

Студент должен **уметь**:

- адекватно и полно передать смысл и содержание письменных аутентичных текстов средствами родного языка;
- пользоваться двуязычными словарями для реализации адекватного перевода;
- осуществлять перевод с учетом стилистических и жанровых норм изучаемого языка в условиях межкультурной коммуникации;
- распознавать, понимать и передавать средствами другого языка национальную языковую, речевую специфику текста.

1.3. Структура содержания учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык. Второй иностранный язык (испанский)» рассчитано на 354 учебных часа, из них аудиторных 187 часов. В соответствии с учебными планами обязательные аудиторные занятия по языку дополняются факультативными занятиями.

Курс иностранного языка включает:

Нормативный (основной, обязательный) курс, который рассчитан на 150 аудиторных часов.

Факультативный курс, который рассчитан на 37 аудиторных часов.

Факультативный курс реализуется параллельно с основным, позволяет обеспечить более глубокий уровень усвоения учебного материала. Каждый семестр завершается зачетом, а полный курс обучения – итоговым экзаменом.

Учебная программа составлена с учетом следующего распределения часов:

Курс	Семестр	Общее кол-во часов			Режим занятий	Форма итогового контроля
		Основной курс	Факультативный курс	Итого		
III	6	34	17	51	По расписанию	зачет
IV	7	36	18	54	По расписанию	зачет
	8	34		34	По расписанию	зачет
V	9	46		46	По расписанию	Экзамен

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Предметно-тематическое содержание

I. Модуль социального общения	
Сферы общения	Содержание
1. Социально-бытовое общение	<p>Знакомство. Формы приветствия, прощания, представления, этикетные формы общения, личностные характеристики (биографические сведения, работа, возраст, профессия, национальность, увлечения).</p> <p>Описание человека. Внешний вид, моральные качества. Описание друга, родственника, знаменитой личности.</p> <p>Семья. Описание членов своей семьи, сообщение возраста, профессии, описание внешности, увлечений.</p> <p>Мой дом (квартира). Описание общего вида дома, комнат, предметов мебели, их расположения в комнатах. Комната в общежитии.</p> <p>Еда. Основные приемы пищи, названия продуктов и блюд. Гастрономические традиции Испании.</p> <p>Покупки. Основные виды магазинов. Покупки в магазине, на рынке.</p> <p>Коммуникативно-поведенческие стереотипы в ситуациях бытового общения (вокзал, гостиница, магазин, банк, кафе, почта, поликлиника и т. п.).</p>
2. Социокультурное общение	<p>Мир работы. Названия профессий, описания видов деятельности, выполняемых представителями профессий.</p> <p>Рабочий день. Режим дня студента: учеба, выполнение домашних заданий, свободное время.</p> <p>Здравоохранение, здоровый образ жизни (Беларусь – Испания), названия частей тела, описание болезней и способов их лечения, посещение врача, аптеки.</p> <p>Географические названия. Названия стран, столиц и других географических объектов (горы, реки, моря), национальностей.</p> <p>Путешествия. Социокультурный портрет страны изучаемого языка и Республики Беларусь: национальные традиции и ценности. Достопримечательности нашей страны и страны изучаемого языка.</p> <p>Ориентирование в городе. Описание основных зданий и общественных мест в городе. Ситуации</p>

	<p>«Как пройти...?»</p> <p>Города мира. Описание своего родного города, столицы Беларуси и Испании.</p> <p>Времена года и погода. Описание погоды, метеопрогноз. Любимая пора года.</p>
--	---

2.2. Языковой материал

Фонетика

- Постановка произношения (гласные, согласные, дифтонги, аффрикаты);
- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;
- фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

Грамматика

Морфология:

- *имя существительное*: категория числа, рода и падежа; склонение; словообразовательные модели;
- *артикль*: определенный, неопределенный;
- *имя прилагательное*: категория степеней сравнения; склонение; субстантивация;
- *местоимение*: классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные, отрицательные;
- *числительное*: количественные, порядковые;
- *наречие*: степени сравнения;
- *глагол*: глаголы индивидуального спряжения и отклоняющиеся глаголы; временная система; изъявительное и сослагательное наклонение; согласование времен;
- *сослагательное наклонение*;
- *неличные формы глагола*: причастие, основные синтаксические функции причастий и причастных конструкций; инфинитив и инфинитивные конструкции;
- *служебные слова*: основные предлоги, союзы, союзные слова, частицы.

Синтаксис:

- *простое предложение*: типы простых предложений; порядок слов; место второстепенных членов в предложении;
- *сложное предложение*: предложение сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений.

Лексика и фразеология

- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая пред-

метно-тематическому содержанию курса;

- сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;
- наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы.

Объем лексического материала - 1000 лексических единиц (продуктивно).

2.3. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на развитие у обучаемых творческого мышления, самостоятельности в поиске необходимой информации, а также в поиске самих способов ее добывания.

Формы проведения самостоятельной работы по иностранным языкам – индивидуальные и групповые занятия. Виды предлагаемой деятельности: репродуктивные, частично-поисковые, творческие.

Виды отчетности:

Письменные формы:

- лексико-грамматические тесты;
- домашнее чтение, содержащее перечень коммуникативно-познавательных заданий;
- переводы текстов общеобразовательного характера;
- творческие работы (сочинения, рефераты и т.п.);
- проекты.

Устные формы:

- коммуникативные ситуации делового или социокультурного общения;
- круглый стол;
- презентация сообщения, доклада, проекта.

На начальном этапе основное внимание уделяется формированию репродуктивных навыков и умений, отрабатывающих алгоритмы переноса опыта учебной деятельности в новые условия самостоятельной иноязычной деятельности.

2.4. Модуль контроля

Данный модуль является интегральным и обеспечивает промежуточный и итоговый контроль усвоения содержания курса. Он представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности. Текущий контроль осуществляется в форме комплексных заданий, лексико-грамматических тестов, коллоквиумов, собеседований, итоговый контроль – в форме зачетов и экзаменов.

2.4.1. Содержание итогового экзамена

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест.

2. Чтение и письменный перевод аутентичного текста с иностранного языка на родной со словарем. Объем – 1000 печатных знаков. Время – 45 мин.

Устная часть

1. Подготовленное высказывание по заданной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы, занятия	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа студентов	Иное	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия			
			Лабораторные занятия	основной курс				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6 семестр		34	17				
1.1.	Вводно-корректировочный курс		14	9				
1.1.1	Особенности испанской фонетической системы. Ударение. Сцепление. Правила ударения в слове. Гласные звуки [i, e, a, o, u]. Согласные звуки [p, m, f, t, n, k, b, v, l, s, r, d], [k, r, ð]. Грамматика: 1) Простое повествовательное предложение. 2) Понятие об артикле. 3) Определенный и неопределенный артикль единственного числа. 4) Порядок слов в вопросительных предложениях. 5) Прямое дополнение. Вопрос к прямому до-		4	2				Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

	полнению. Правила чтения.							
1.1.2	Согласные [n, l, s, θ, y, 9, ʝ]. Некоторые случаи ассимиляции звуков. Дифтонги и трифтонги. Грамматика: 1) Множественное число артикля. Имя существительное. Род и число. 3) Определение рода существительных по их окончанию. 4) Предлог a. 5) Предлог de. 6) Слияние артикля el с предлогами a, de. Правила чтения.		4	4				Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
1.1.3	Согласные [x, ks]. Испанский алфавит. Различное произношение определенного артикля. 2) Предлоги en, con, por, sobre. 3) Личные местоимения. 4) Глагол. Типы спряжений. Правила чтения.		4	2				Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
1.1.4	Контроль произносительных навыков и навыков воспроизведения простых фраз и текстов на слух. Контроль базовых грамматических и лексических навыков в рамках пройденных тем. Контроль элементарных навыков монологической и диалогической речи. Проверка знаний правил чтения.		2	1				Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов.
1.2	Тема: Conocimiento		4	2				Устный опрос, кон-

	Грамматика: 1) Классификация глаголов. 2) Настоящее время изъявительное наклонение. Presente de Indicativo 3) Количественное числительное от 1 до 29. 4) Вопрос к обстоятельству времени и образа действия. 5) Безличная конструкция с <i>hay</i> .								троль выполнения заданий для самостоятельной работы.
1.3.	Тема: Mi familia Грамматика: 1) Presente de Indicativo глаголов <i>ser</i> и <i>estar</i> . 2) Вопрос к определению. 3) Presente de Indicativo глаголов <i>ir</i> и <i>venir</i> . 4) Количественные числительные от 30 до 100. 5) Употребление неопределенного артикля. 6) Presente de Indicativo глаголов <i>poner</i> , <i>salir</i> , <i>querer</i> , <i>poder</i> . 7) Имя прилагательное. Род и число.		4	2					Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
1.4.	Тема: Mi amigo Грамматика: 1) Отклоняющие глаголы 1 группы. 2) Presente de Indicativo глаголов <i>decir</i> , <i>hacer</i> , <i>ver</i> . 3) Конструкция <i>tener</i> + <i>que</i> + <i>infinitivo</i> . 4) Прилагательные <i>grande</i> , <i>bueno</i> , <i>malo</i> .		4	2					Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
1.5.	Тема: Comida Грамматика: 1) Особенности употребления испанских прилагательных 2) Неопределенное местоимение		4	2					Фонетические и фразовые диктанты. Проверка знания лексики. Грамматиче-

	todo 3) Притяжательные местоимения (краткая форма) 4) Прошедшее сложное время изъявительного наклонения. Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo. 5) Образование причастий.								ский тест. Инсценировка диалогов.
1.6	Цикловой контроль		4						Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов.
2.	7 семестр		36	18					
2.1.	Тема: Mi día de trabajo Грамматика: 1) Согласование прилагательных с существительными. 2) Отклоняющиеся глаголы 2, 3 группы. 3) Глагольная конструкция ir a + infinitivo (Futuro próximo). 4) Личные местоимения – дополнения (Беспредложная форма) 5) Спряжение возвратных глаголов.		4	2					Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.
2.2.	Тема: Mi apartamento Грамматика: 1) Придаточное дополнительное предложение. 2) Косвенная речь. 3) Настоящее время глаголов индивидуального спряжения		4	2					Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.

	saber, oír. 4) Отклоняющиеся глаголы 4, 5 группы. 5) Герундий.							
2.3.	Тема: Aspecto físico Грамматика: 1) Простое будущее время (Futuro de Indicativo) 2) Глаголы индивидуального спряжения в Futuro de Indicativo. 3) Указательные местоимения. 4) Употребление указательных местоимений – прилагательных и местоимений – существительных (ударной формы) 5) Наречия места.	4	2					Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.
2.4.	Тема: Mis estudios en la universidad Грамматика: 1) Сложные предлоги. 2) Порядковые числительные. 3) Придаточные предложения обстоятельства времени. 4) Конструкции с инфинитивом начала и конца действия. 5) Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень).	4	2					Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.
2.5.	Тема: Mi día de descanso Грамматика: 1) Прошедшее законченное время изъявительного наклонения Pretérito Indefinido. 2) Глаголы индивидуального спряжения 3) Наречия времени 4) Условные придаточные предложения 1 типа. 5) Конструкция с инфинитивом (повторность действия) volver a +	4	2					Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.

	infinitivo.							
2.6.	Тема: De compras Грамматика: 1) Степени сравнения прилагательных (превосходная степень) 2) Притяжательные местоимения – существительное (полная форма) 3) Pretérito Indefinido (повторение глагольных форм)	4	2					Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.
2.7.	Тема: Fuerza del español Грамматика: 1) Отрицательные местоимения nada, nadie, ninguno. 2) Прошедшее незаконченное время Pretérito Imperfecto в простом и сложноподчиненном предложении. 3) Употребление прошедших времен Pretérito Indefinido и Pretérito Imperfecto.	4	2					Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.
2.8.	Тема: Fiestas en España Грамматика: 1) Образование наречий с суффиксами –mente от прилагательных. 2) Страдательный залог. (причастная форма). 3) Личные местоимения (предложные формы)	4	2					Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.
2.9.	Цикловой контроль.	4	2					Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест.
3.	8 семестр	34						
3.1.	Тема: Visita al médico Грамматика: 1) Степени сравнения	4						Проверка выполнения упражнений.

	наречий (сравнительная степень) 2) Качественные наречия. 3) Отклоняющиеся глаголы 6 группы. 4) Глагольная конструкция seguir + gerundio (развивающееся действие) 5) Местоименная (возвратная) форма страдательного залога.								Инсценировка диалогов. Беседа по теме.
3.2.	Тема: Belarús. Minsk Грамматика: 1) Количественные числительные от 200 до 1000. 2) Будущее в прошедшем. Condicional 3) Абсолютные конструкции с инфинитивом (al + infinitivo и др.)		6						Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.
3.3.	Тема: Orientación en la ciudad Грамматика: 1) Прошедшее сложное время изъявительного наклонения Pluscuamperfecto. 2) Сослование времен изъявительного наклонения в сложноподчиненных предложениях. 3) Переход из прямой речи в косвенную (изменение времен)		6						Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.
3.4.	Тема: Viajes Грамматика: 1) Modo Subjuntivo. 2) Presente de Subjuntivo. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных и подлежащих с союзом que.		4						Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.

3.5.	Тема: Aficiones Грамматика: 1) Инфинитив с глаголами, выражающими каузацию, желание, сомнение и т.д. 2) Presente de Subjuntivo глаголов индивидуального спряжения.		6					Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.
3.6.	Тема: España, situación geográfica Грамматика: 1) Относительные местоимения. 2) Предложения с дополнением, стоящим перед глаголом – сказуемым и с todo. 3) Modo Subjuntivo в придаточных обстоятельства времени и цели.		4					Проверка выполнения упражнений. Презентация рефератов.
3.7.	Цикловой контроль.		4					Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа. Ситуативные диалоги.
4.	9 семестр		46					
4.1.	Тема: Madrid, capital de España Грамматика: 1) Imperativo afirmativo 2) Imperativo возвратных глаголов.		4					Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.
4.2	Тема: Enseñanza en España Грамматика: 1) Imperativo negativo 2) Переход в косвенную речь предло-		6					Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диа-

	жений с глаголами-сказуемыми в Imperativo.								логов. Беседа по теме.
4.3	Тема: América Latina Грамматика: 1) Pretérito Imperfecto de Subjuntivo. 2) Согласование времен. Modo Subjuntivo в сложноподчиненном предложении.		8						Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.
4.4.	Тема: Las ciudades españolas Грамматика: 1) Дробные числительные 2) Modo subjuntivo в придаточных предложениях (объяснительные придаточные предложения).		4						Проверка выполнения упражнений. Инсценировка диалогов. Беседа по теме.
4.5.	Тема: Los problemas ecológicos Грамматика: 1) Глагольная конструкция ir + gerundio. 2) Modo Subjuntivo в придаточных предложениях (2 тип – придаточные ограничительные предложения) 3) Повторение времен изъявительного наклонения.		6						Проверка выполнения упражнений. Презентация рефератов. Контроль перевода текста по специальности.
4.6.	Тема: La catástrofe de Chernóbyl Грамматика: 1) Глагольная конструкция tener + participio. 2) Сложный инфинитив. 3) Повторение времен условного наклонения (Condicional).		4						Проверка выполнения упражнений. Презентация рефератов. Контроль перевода текста по специальности.
4.7.	Тема: Efecto invernadero (El calentamiento global) Грамматика: 1) Инфинитивные обо-		6						Проверка выполнения упражнений. Презентация рефе-

	роты с acusativo 2) Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение) 3) Повторение согласования времен изъявительного наклонения.								ратов. Контроль перевода текста по специальности.
4.8.	Тема: Protección del medio ambiente Грамматика: 1) Значение предложных оборотов al cabo de, a causa de, en vez de, a pesar de 2) Повторение грамматического материала к лексико-грамматическому тесту.		4						Проверка выполнения упражнений. Презентация рефератов. Контроль перевода текста по специальности.
4.9.	Цикловой контроль.		4						Лексико-грамматический тест. Устное собеседование Контроль перевода текста по специальности. Контроль пересказа текста по специальности. Контроль навыков и умений восприятия на слух.

4. Информационная (информационно-методическая часть)

Основная литература:

1. У.И. Родригес Данилевская, А.И. Патрушев, И.Л. Степунина Учебник испанского языка. Практический курс для начинающих. – Москва, ЧеРо, Высшая школа, 1998. – 416 с.
2. В.С. Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. – Москва, 1998. – 269 с.
3. М.Н. Мардыко, А.А. Душевский Испанский язык. – Минск, ТетраСистемс, 2006. – 511 с.
4. Гонсалес – Фернандес, Н.М. Шидловская, А.В. Дементьев Самоучитель испанского языка. – Москва, Высшая школа, 1991. – 320 с.
5. Ж.Т. Комарова Испанский для всех: Учебник. – М.: - Издательство «Менеджер», 2002. – 464 с.
6. И.А. Дышлевая Курс испанского языка для начинающих. – Спб.: Перспектива, 2009. – 320 с.

Дополнительная литература:

7. В.С. Виноградов Грамматика испанского языка. – Москва, Высшая школа, 2003. – 430 с.
8. В.Смирнова Практический курс испанского языка в двух частях. Часть 1. Часть 2. – Минск, 2000.
9. Георгий Нуждин, Мартин Лора-Тамайо П., Сорнано Гарсия И., Марин Эстремера К. И. Испанский в диалогах. – Москва, Айрис-пресс, 2003. – 132 с.
10. Карлос Суарес Перейро, Б.Н. Волков Испанский за три недели. Интенсивный курс для начинающих. – Ташкент, SLOVNIC, 1996. – 219 с.
11. Н.В. Попок, М.Н. Мардыко Пособие по испанскому языку для поступающих в Белорусский государственный экономический университет. – Минск, 2000. – 65 с.
12. Георгий Нуждин, Анна Комарова 75 устных тем по испанскому языку. – Москва, 2003. – 254 с.

Технические средства обучения

Вид	Наименование программного продукта	назначение
Видеокурс	Экстра испанский	обучающий курс
Видеокурс	Es España	обучающий курс
Видеокурс	Viajes por España	познавательный курс

5. Протокол согласования учебной программы по изучаемой учебной дисциплине с другими дисциплинами специальности

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

6. Дополнения и изменения к учебной программе по изучаемой учебной дисциплине на _____ / _____ учебный год

№ № пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № _____ от _____ 20 ____ г.)

Заведующий кафедрой

_____ (степень, звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (степень, звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)