

**Учреждение образования  
“Международный государственный экологический университет  
имени А.Д. Сахарова”**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-воспитательной и  
идеологической работе  
МГЭУ им. А.Д. Сахарова

\_\_\_\_\_ В.И. Красовский

\_\_\_\_\_ 2015

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_/р.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальностей:**

**1-40- 05-01-06 Информационные системы и технологии (в  
здравоохранении)**

**1-40-05-01-07 Информационные системы и технологии (в  
экологии)**

Факультет	мониторинга окружающей среды	
Кафедра	иностранных языков	
Курс (курсы)	4	
Семестр (семестры)	7	
Лекции	нет	Экзамен 7 семестр
Практические (семинарские) занятия	60 часов (основной курс) 20 (факультатив)	
Всего аудиторных часов по дисциплине	80 часов	Форма получения высшего образования очная
Всего часов по дисциплине:	126 часов	

Составители: Н.Н. Довгулевич, канд. фил. н., доцент  
Н.Н. Германович преподаватель

Минск 2015

Учебная программа составлена на основе типовой программы по дисциплине “Иностранный язык”: Типовая учеб.программа для высших учебных заведений / Сост. Л.В. Хведченя, И.М. Андреасян, О.И. Васючкова. – Минск: РИВШ, 2008. – 32 с., утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 15 апреля 2008 г. Регистрационный № ТД-СГ.013/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой иностранных языков (протокол № 8 от 26.03.2015 г.).

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Довгулевич

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета мониторинга окружающей среды МГЭУ им. А.Д. Сахарова 27.04.2015 протокол № 8

Председатель \_\_\_\_\_ В.В. Журавков

## **1. Пояснительная записка**

Обучение второму иностранному языку по специальностям МГЭУ им. А.Д. Сахарова представляет собой самостоятельный и достаточный курс, целью которого является практическое владение студентами иностранным языком в объеме уровня А1.

### **1.1. Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника**

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте, и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами: принцип гуманизации, принцип фундаментализации, принцип компетентностного подхода, принцип социально-личностной подготовки, принцип междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

### **1.2. Цель и задачи обучения**

**Главная цель обучения** – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать испанский язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей: познавательной, развивающей, воспитательной, практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм, что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, а также овладения технологиями языкового самообразования.

#### **1.2.1. Общие требования к уровню освоения содержания**

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать

иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

- историю и культуру стран изучаемого языка.

Студент должен **уметь**:

- вести общение социокультурного характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.

### **1.2.2. Требования к практическому владению видами речевой деятельности**

#### **Рецептивные умения**

##### ***Аудирование***

Студент должен **уметь**:

- воспринимать на слух иноязычную речь в естественном темпе (аутентичные монологические и диалогические тексты), с разной полнотой и точностью понимания их содержания;
- воспроизводить услышанную информацию при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

Учебные аудио- и видеотексты могут включать до 5 % незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания. Время звучания до 5 минут.

##### ***Чтение***

Студент должен:

- владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного;
- владеть навыками и умениями *изучающего* чтения с целью максимально точного и полного понимания содержания аутентичных текстов социально-бытового характера, используя при необходимости двуязычный словарь. Содержание неизвестных слов до 8 %;
- владеть навыками и умениями *ознакомительного* чтения с целью понимания основного содержания (70 %) аутентичных текстов без словаря, если в остальные 30% не входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания;
- владеть навыками и умениями *поискового* чтения с целью поиска и выделения информации, необходимой для подтверждения выдвинутой гипотезы, фактов и др., опоры для понимания (определение, правила, цифровые и иные данные и т.п.) относящихся к теме;

- владеть навыками и умениями *просмотрового* чтения с целью получения общего представления о содержании текстов.

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10 % незнакомых слов.

## **Продуктивные умения**

### ***Говорение***

Студент должен **уметь**:

- сочетать диалогическую и монологическую формы речи вступая в контакт с собеседником:

#### *Монологическая речь*

Студент должен **уметь**:

- продуцировать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание по проблемам социокультурного общения, перечисленным в настоящей программе;
- резюмировать полученную информацию;
- представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем высказывания 10 фраз.

#### *Диалогическая речь*

Студент должен **уметь**:

- вступать в контакт с собеседником, поддерживать и завершать беседу, вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;
- обмениваться информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, просьбу, предложение и т.п.;
- сочетать диалогическую и монологическую формы речи.

Примерное количество реплик – 5-8 с каждой стороны.

### ***Письмо***

Студент должен **уметь**:

- выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному, логично излагать свои мысли, соблюдая стилистические особенности;
- владеть навыками составления частного и делового письма, правильно использовать соответствующие реквизиты и формулы письменного общения.

### ***Перевод***

Студент должен **уметь**:

- адекватно и полно передать смысл и содержание письменных аутентичных текстов средствами родного языка;
- пользоваться двуязычными словарями для реализации адекватного перевода;
- осуществлять перевод с учетом стилистических и жанровых норм изучаемого языка в условиях межкультурной коммуникации;
- распознавать, понимать и передавать средствами другого языка национальную языковую, речевую специфику текста.

### 1.3. Структура содержания учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык. Второй иностранный язык (испанский)» рассчитано на 126 учебных часов, из них аудиторных 80 часов. В соответствии с учебными планами обязательные аудиторные занятия по языку дополняются факультативными занятиями.

**Курс иностранного языка включает:**

**Нормативный** (основной, обязательный) курс, который рассчитан на 60 аудиторных часов.

**Факультативный** курс, который рассчитан на 20 аудиторных часов.

Факультативный курс реализуется параллельно с основным, позволяет обеспечить более глубокий уровень усвоения учебного материала. Курс охватывает VII семестр, который завершается итоговым экзаменом.

Учебная программа составлена с учетом следующего распределения часов:

Курс	Семестр	Общее кол-во часов			Режим занятий	Форма итогового контроля
		Основной курс	Факультативный курс	Итого		
IV	7	60	20	80	4 часа в неделю	Экзамен

## 2. Содержание учебной дисциплины

### 2.1. Предметно-тематическое содержание

<b>I. Модуль социального общения</b>	
<b>Сферы общения</b>	<b>Содержание</b>
1. Социально-бытовое общение	<p><b>Знакомство.</b> Формы приветствия, прощания, представления, этикетные формы общения, личностные характеристики (биографические сведения, работа, возраст, профессия, национальность, увлечения).</p> <p><b>Описание человека.</b> Внешний вид, моральные качества. Описание друга, родственника, знаменитой личности.</p> <p><b>Семья.</b> Описание членов своей семьи, сообщение возраста, профессии, описание внешности, увлечений.</p> <p><b>Мой дом (квартира).</b> Описание общего вида дома, комнат, предметов мебели, их расположения в комнатах. Комната в общежитии.</p> <p><b>Еда.</b> Основные приемы пищи, названия продуктов и блюд. Гастрономические традиции Испании.</p> <p><b>Покупки.</b> Основные виды магазинов. Покупки в магазине, на рынке.</p> <p><b>Коммуникативно-поведенческие стереотипы</b> в ситуациях бытового общения (вокзал, гостиница, магазин, банк, кафе, почта, поликлиника и т. п.).</p>
2. Социокультурное общение	<p><b>Мир работы.</b> Названия профессий, описания видов деятельности, выполняемых представителями профессий.</p> <p><b>Рабочий день.</b> Режим дня студента: учеба, выполнение домашних заданий, свободное время.</p> <p><b>Здравоохранение, здоровый образ жизни</b> (Беларусь – Испания), названия частей тела, описание болезней и способов их лечения, посещение врача, аптеки.</p> <p><b>Географические названия.</b> Названия стран, столиц и других географических объектов (горы, реки, моря), национальностей.</p> <p><b>Путешествия.</b> Социокультурный портрет страны изучаемого языка и Республики Беларусь: национальные традиции и ценности. Достопримечательности нашей страны и страны изучаемого языка.</p> <p><b>Ориентирование в городе.</b> Описание основных</p>

	<p>зданий и общественных мест в городе. Ситуации «Как пройти...?»</p> <p><b>Города мира.</b> Описание своего родного города, столицы Беларуси и Испании.</p> <p><b>Времена года и погода.</b> Описание погоды, метеопрогноз. Любимая пора года.</p>
--	---

## 2.2. Языковой материал

### Фонетика

- Постановка произношения (гласные, согласные, дифтонги, аффрикаты);
- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;
- фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

### Грамматика

#### Морфология:

- *имя существительное*: категория числа, рода и падежа; склонение; словообразовательные модели;
- *артикл*: определенный, неопределенный;
- *имя прилагательное*: категория степеней сравнения; склонение; субстантивация;
- *местоимение*: классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные, отрицательные;
- *числительное*: количественные, порядковые;
- *наречие*: степени сравнения;
- *глагол*: глаголы индивидуального спряжения и отклоняющиеся глаголы; временная система; изъявительное и сослагательное наклонение; согласование времен;
- *сослагательное наклонение*;
- *неличные формы глагола*: причастие, основные синтаксические функции причастий и причастных конструкций; инфинитив и инфинитивные конструкции;
- *служебные слова*: основные предлоги, союзы, союзные слова, частицы.

#### Синтаксис:

- *простое предложение*: типы простых предложений; порядок слов; место второстепенных членов в предложении;
- *сложное предложение*: предложение сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений.

## Лексика и фразеология

- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;
  - сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;
  - наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы.
- Объем лексического материала - 1000 лексических единиц (продуктивно).

### 2.3. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на развитие у обучаемых творческого мышления, самостоятельности в поиске необходимой информации, а также в поиске самих способов ее добывания.

Формы проведения самостоятельной работы по иностранным языкам – индивидуальные и групповые занятия. Виды предлагаемой деятельности: репродуктивные, частично-поисковые, творческие.

Виды отчетности:

#### *Письменные формы:*

- лексико-грамматические тесты;
- домашнее чтение, содержащее перечень коммуникативно-познавательных заданий;
- переводы текстов общеобразовательного характера;
- творческие работы (сочинения, рефераты и т.п.);
- проекты.

#### *Устные формы:*

- коммуникативные ситуации делового или социокультурного общения;
- круглый стол;
- презентация сообщения, доклада, проекта.

*На начальном этапе* основное внимание уделяется формированию репродуктивных навыков и умений, отрабатывающих алгоритмы переноса опыта учебной деятельности в новые условия самостоятельной иноязычной деятельности.

### 2.4. Модуль контроля

Данный модуль является интегральным и обеспечивает промежуточный и итоговый контроль усвоения содержания курса. Он представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности. Текущий контроль осуществляется в форме комплексных заданий, лексико-грамматических тестов, коллоквиумов, собеседований, итоговый контроль – в форме зачетов и экзаменов.

#### 2.4.1. Содержание итогового экзамена

**Письменная часть**

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение и письменный перевод аутентичного текста с иностранного языка на родной со словарем. Объем – 1000 печатных знаков. Время – 45 мин.

**Устная часть**

1. Подготовленное высказывание по заданной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).

## 3. Учебно-методическая карта дисциплины

Номер раздела, темы, занятия	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа студента	Иное	Формы контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия				Лабораторные занятия
1	2	3	4		5	6	7	8	9
			Основной курс	Факультативный курс					
<b>1.</b>	<b>7 семестр</b>		60	20					
1.1.	Тема: <b>Mis estudios en la universidad</b> Gramática: 1) Образование и употребление Futuro Simple. 2) Глагольные конструкции с инфинитивом. 3) Указательные местоимения. 4) Прямая и косвенная речь. 5) Наречия muy, tan. 6) Неопределенное		10	2					Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений,

	местоимение todo.								составления диалогов.
1.2.	Тема: <b>Mi apartamento</b> Gramática: 1) Образование и употребление Pretérito Indefinido. 2) Конструкция al+infinitivo. 3) Прилагательное и наречие tanto. 4) Употребление предлогов a, de. 5) Герундий в качестве обстоятельства образа действия. 6) Употребление предлога con.		8	4					Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов. Языковой проект
1.3.	Тема: <b>De compras</b> Gramática: 1) Образование и употребление Pretérito Imperfecto de Indicativo. 2) Артикль среднего рода lo. 3) Степени сравнения наречий. 4) Местоимение mismo. 5) Обратный порядок слов.		10	2					Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов.
1.4.	Тема: <b>Fuerza del español</b> Gramática: 1) Количественные числительные от 100 до 1000. 2) Относительные местоимения. 3) Неопределенные местоимения otro, cada. 4) Ударные формы личных местоимений. 5) Указательное местоимение tal (tales).		10	4					Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов.
1.5	Тема: <b>Fiestas en España</b>		10	2					Индивидуальный,

	Gramática: 1) Образование и употребление Pluscuamperfecto de Indicativo. 2)Согласование времен изъявительного наклонения. 3)Конструкцияsin+infinitivo. 4) Основные случаи употребления предлогов por, para. 5) Глагольная конструкция ir + gerundio.							групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов.
1.6.	Тема: <b>Belarús. Minsk</b> Gramática:1) Образование и употребление Modo Imperativo. 2) Образование и употребление Presente de Subjuntivo 3) Повторение времен изъявительного наклонения 4) Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение) 5) Повторение согласования времен изъявительного наклонения. 6) Повторение грамматического материала к лексико-грамматическому тесту.		10	4				Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов.
1.7.	Цикловой контроль		2	2				Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа.

#### 4. Информационная (информационно-методическая часть)

##### Основная литература:

1. У.И. Родригес Данилевская, А.И. Патрушев, И.Л. Степунина Учебник испанского языка. Практический курс для начинающих. – Москва, ЧеРо, Высшая школа, 1998. – 416 с.
2. В.С. Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. – Москва, 1998. – 269 с.
3. М.Н. Мардыко, А.А. Душевский Испанский язык. – Минск, ТетраСистемс, 2006. – 511 с.
4. Гонсалес – Фернандес, Н.М. Шидловская, А.В. Дементьев Самоучитель испанского языка. – Москва, Высшая школа, 1991. – 320 с.
5. Ж.Т. Комарова Испанский для всех: Учебник. – М.: - Издательство «Менеджер», 2002. – 464 с.
6. И.А. Дышлевая Курс испанского языка для начинающих. – Спб.: Перспектива, 2009. – 320 с.

##### Дополнительная литература:

7. В.С. Виноградов Грамматика испанского языка. – Москва, Высшая школа, 2003. – 430 с.
8. В.Смирнова Практический курс испанского языка в двух частях. Часть 1. Часть 2. – Минск, 2000.
9. Георгий Нуждин, Мартин Лора-Тамайо П., Сорнано Гарсия И., Марин Эстремера К. И. Испанский в диалогах. – Москва, Айрис-пресс, 2003. – 132 с.
10. Карлос Суарес Перейро, Б.Н. Волков Испанский за три недели. Интенсивный курс для начинающих. – Ташкент, SLOVNIC, 1996. – 219 с.
11. Н.В. Попок, М.Н. Мардыко Пособие по испанскому языку для поступающих в Белорусский государственный экономический университет. – Минск, 2000. – 65 с.
12. Георгий Нуждин, Анна Комарова 75 устных тем по испанскому языку. – Москва, 2003. – 254 с.

##### Технические средства обучения

Вид	Наименование программного продукта	назначение
Видеокурс	Экстра испанский	обучающий курс
Видеокурс	Viajes por España	познавательный курс

**5. Протокол согласования учебной программы по изучаемой учебной дисциплине с другими дисциплинами специальности**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

**6. Дополнения и изменения к учебной программе по изучаемой учебной дисциплине на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

№ № пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(степень, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_  
(степень, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)