

А. В. Коклевский

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

A. Koklevsky

Belarusian State University, Minsk, Belarus

УДК 378.016

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PREPARATION OF POST-GRADUATES IN THE CLASSICAL UNIVERSITY: A PRACTICE-ORIENTED APPROACH

В статье представлен опыт автора по организации психолого-педагогической подготовки магистрантов в классическом университете на примере изучения ими дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Проанализированы точки зрения зарубежных и отечественных исследователей к реализации практико-ориентированного обучения студентов. Раскрыто содержание авторской методики организации занятий в магистратуре по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

Ключевые слова: магистранты, психолого-педагогическая компетентность, психолого-педагогическая подготовка, практико-ориентированный подход.

The article presents the author's experience in organizing the psychological and pedagogical preparation of post-graduates in the classical university by the example of their study of the discipline "Pedagogy and psychology of higher education". The points of view of foreign and domestic researchers for implementing practical-oriented training of students are analyzed. The contents of the author's methodology of organization of studies in the magistracy in the discipline "Pedagogy and psychology of the higher school" is disclosed.

Key words: post-graduates, psycho-pedagogical competence, psychological and pedagogical preparation, a practice-oriented approach.

Вступление Беларуси в Болонский процесс и реализация дорожной карты в рамках этого процесса обуславливают необходимость модернизации высшего профессионального образования в логике повышения его качества. В этой связи важнейшей задачей классического университета является подготовка компетентных студентов на II ступени высшего образования (магистратуре), владеющих психолого-педагогической компетентностью – сложным интегральным личностным качеством выпускника, направленным на мотивированное и ответственное использование психолого-педагогических компетенций для решения

разнообразных социально-профессиональных задач. Как справедливо полагает О. Л. Жук, психолого-педагогическая компетентность определяется обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, мотивационными, эмоциональными, когнитивными и нравственными личностными качествами и способностью их использовать в любой социально-профессиональной деятельности [2]. К психолого-педагогическим компетенциям, формируемым у магистрантов, ученый относит компетенции, направленные на преподавательскую деятельность в учреждении высшего образования: *компетенции, обеспечивающие организацию в учреждении высшего образования учебного процесса, воспитание студенческой молодежи*, а также *компетенции, связанные с проведением научных исследований в области педагогики и образования* [2, с. 33].

Не менее важными для магистрантов являются универсальные полипрофессиональные навыки, определенные в результате проведения международного исследования и представленные в январе 2016 г. на Давосском экономическом форуме. Приведем некоторые из них: *комплексное решение проблем, критическое мышление, творческое мышление, взаимодействие с другими людьми и эмоциональный интеллект* [5].

Очевидно, что традиционная лекционно-семинарская форма организации учебного процесса в магистратуре, репродуктивные методы обучения недостаточно способствуют формированию и развитию у студентов перечисленных выше компетенций и полипрофессиональных навыков. Какие же инновационные пути определяют исследователи для усиления практической направленности образовательного процесса и формирования и развития у обучающихся психолого-педагогической компетентности?

Рассмотрим опыт Роскильдского университета (Дания), использующего метод проблемно-ориентированного проекта. Этот метод занимает 50 % учебного времени, т. е. только половину учебного времени студенты обучаются в традиционной лекционно-семинарской форме. Остальное время обучающиеся выполняют междисциплинарный проект, представляющий совместную групповую работу студентов по теме, выбранной группой в соответствии с интересами ее участников, и управляемый самой группой под руководством преподавателя. Проект имеет социальную и коммерческую ценность. Экзамен проходит в форме защиты проекта. Таким образом, за пять лет обучения студент выполняет и защищает десять проектов [3].

Российский автор Е. Н. Глубокова определяет следующие пути решения проблемы повышения качества психолого-педагогической подготовки студентов в педагогическом университете: оптимизация всех видов практик, включение в учебный процесс особого вида учебных занятий – практикумов, введение годичной стажировки в учреждении образования во время обучения магистратуре [1].

Другой российский исследователь Е. А. Савина предлагает следующую модель организации психолого-педагогической подготовки начинающих преподавателей технического университета: формирование психолого-педагогической компетентности преподавателя (магистранта, аспиранта) технического университета в рамках освоения специальной программы «Преподаватель высшей школы» [4].

Отечественный ученый О. Л. Жук в качестве условий, способствующих развитию психолого-педагогической компетентности студентов, определяет: а) контекстное (соответствующее будущей профессиональной деятельности) обновление целей, результатов, содержания обучения; б) использование проблемно-исследовательских методик и развивающих технологий, базирующихся на рефлексивно-деятельностной основе и способствующих активизации самостоятельной работы студентов; в) широкое использование профессионально ориентированных учебных ситуаций и задач проблемного характера и др. [2].

Анализ приведенных выше точек зрения исследователей на проблему формирования и развития у обучающихся психолого-педагогической компетентности позволяет зафиксировать их ярко выраженную практико-ориентированную направленность на профессиональную подготовку выпускников учреждений высшего образования.

Под практико-ориентированным обучением в настоящем докладе понимается внедрение в учебный процесс профессионально ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у магистрантов значимых для будущей профессиональной деятельности компетенций и личностных качеств на основе знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение их трудовых функций в будущем.

Полагаем, что практико-ориентированное обучение должно базироваться на положениях системного, личностно-деятельностного, гуманистического, междисциплинарного и компетентностного подходов. Также при организации такого обучения значимыми являются основы контекстного обучения (А. А. Вербицкий), заключающиеся в сочетании в учебном процессе трех видов деятельности студента: учебная деятельность академического типа (собственно учебная деятельность); квазипрофессиональная деятельность (деловые и другие игровые формы); учебно-профессиональная деятельность (научно-исследовательская работа студентов, производственная практика).

Опора на приведенные выше положения позволила создать и апробировать авторскую методику преподавания на II ступени высшего образования дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в классическом университете. Рассмотрим ее более подробно.

Доминирующей целью изучения указанной дисциплины является формирование у магистрантов психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективную педагогическую деятельность выпуск-

ников не только в учреждении образования, но и в другом учреждении, организации/компании, на предприятии.

При определении частных целей освоения дисциплины нами использовалась таксономия Б. Блума, модифицированная исследователями Л. Андерсоном и Д. Кратвилем в 2000 г. Эти авторы полагают, что когнитивный аспект обновленной таксономии представляется в следующей иерархической цепочке с помощью глаголов: *помнить* → *понимать* → *применять* → *анализировать* → *оценивать* → *создавать*. Данные глаголы использовались нами при проектировании задач учебных занятий, отборе образовательного контента и моделировании технологии занятий.

Практическим занятиям по дисциплине предшествовала теоретическая часть курса. Учебные лекции были модифицированы нами следующим образом. Лекция делась на три двадцатиминутных блока. После рассмотрения каждого блока преподаватель прекращал традиционное чтение лекции и предлагал магистрантам осуществить рефлексию своей познавательной деятельности. В промежутках между блоками происходило краткое осмысление рассмотренного учебного материала. Обучающиеся фиксировали свое состояние во время презентации лекции, уровень усвоения учебного материала, определяли, что способствовало и что затрудняло понимание ими информации. В качестве одного из вариантов магистрантам предлагалось ответить на один из следующих вопросов: 1. Какое самое важное понятие вы узнали сегодня? 2. Каковы пять наиболее важных аспектов рассмотренной темы/вопроса? 3. Какие вопросы рассмотренной темы необходимо дополнить? 4. Что вам больше всего понравилось в сегодняшней лекции? 5. Как вы будете применять полученные знания в своей будущей педагогической/ профессиональной деятельности.

Также нами широко использовались элементы стратегии «перевернутого обучения» (англ. Flipped learning). В частности, применялся такой методический прием, как анализ видео ситуации. Так в лекции по модулю «Технологизация и информатизация образовательного процесса в учреждении высшего образования» рассмотрению вопроса о сущности технологии проблемного обучения предшествовала демонстрация магистрантам фрагмента художественного фильма «Общество мертвых поэтов», который наиболее емко раскрывает сущность данной технологии. После просмотра видеоситуации осуществлялась короткая дискуссия, а затем углубленно рассматривалась сущность технологии проблемного обучения. Обратная связь с аудиторией осуществлялась преподавателем в виде коротких анонимных записок либо устных ответов с места.

Как показывает наш педагогический опыт, обозначенный формат лекций в большей степени, чем традиционное обучение, соответствует практико-ориентированному подходу. Такая лекция позволяет повысить мотивацию обучающихся к освоению учебного материала за счет включение их в активное обсуждение содержания, существенно активизирует

мыслительную деятельность магистрантов, обеспечивает представление «сухого» теоретического материала в более живом, динамичном виде. При этом наряду с психолого-педагогическими компетенциями, направленными на преподавательскую деятельность в учреждении высшего образования, у магистрантов формируются важные полипрофессиональные навыки: критическое мышление, творческое мышление, взаимодействие с другими людьми и эмоциональный интеллект. Сценарий проведения лекции, описанный нами, показывает, что магистранты совместно с преподавателем конструируют содержание и процесс занятия. Кроме того, за счет оперативной обратной связи в онлайн-режиме педагог вносит коррективы в ход занятия.

Далее рассмотрим особенности организации семинарских занятий по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы». Практико-ориентированное обучение в ходе проведения таких занятий осуществлялось:

- во-первых, за счет контекстного (отвечающего будущей профессиональной деятельности) обновления целей, результатов и содержания обучения. В этом случае цели и результаты психолого-педагогической подготовки магистрантов представляются в виде психолого-педагогических компетенций и полипрофессиональных навыков; содержание обучения носит прикладной характер в соответствии с содержанием и способами будущей педагогической/профессиональной деятельности обучающихся;

- во-вторых, все семинарские занятия проводились в форме семинаров-тренингов. В начале занятия формулировалась ведущая идея/проблема семинара. Магистранты делились на команды, в которой выбирался спикер. В составе команды в ходе дискуссии осуществлялся коллективный поиск решения проблемы, принятие решения, его презентация и защита. Также каждый магистрант проектировал и проводил в своей учебной группе 30-минутное мини-занятие (воспитательное мероприятие, психологический тренинг) по проблемам педагогики и психологии высшей школы. Это способствовало формированию и диагностике психолого-педагогической компетентности магистрантов. При этом наряду с оцениванием обучающихся преподавателем активно применялось само- и взаимооценивание. В этой связи каждый семинар-тренинг завершался групповой рефлексией;

- в-третьих, применением в учебном процессе проблемно-исследовательских методик, стратегий активного, коллективного обучения, базирующихся на рефлексивно-деятельностной основе и обеспечивающих активизацию самостоятельной работы магистрантов. Эти методики и технологии способствуют более активному включению обучающихся в решение психолого-педагогических проблем, выстраиванию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе в диаде «педагог-обучающийся», а также в большей степени обеспечивают приобретение

магистрантами опыта применения формируемых компетенций для решения будущих профессиональных задач. К таким технологиям можно отнести: технологию проблемного обучения, коммуникативные технологии («мозговой штурм», дискуссия, круглый стол, деловые игры и кейс-технологии). В частности эффективно себя зарекомендовала такая разновидность технологии «мозговой штурм», как «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно);

- в-четвертых, самостоятельная разработка магистрантами и использование ими в ходе семинаров-тренингов обобщенных междисциплинарных проблемных задач и ситуаций. Такие задачи и ситуации включают не только психолого-педагогические проблемы, но и значимые межотраслевые задачи, глобальные проблемы человечества, соответствующие целям устойчивого развития, моделируют деятельностное содержание обучения и способствуют формированию у обучающихся способов будущей профессиональной деятельности. Решение магистрантами таких задач и ситуаций посредством дискуссионного группового обсуждения обеспечивает поисковую, рефлексивную деятельность, направленную на приобретение необходимого для формирования и развития компетенций опыта.

В ходе принятия у магистрантов зачета по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» в целях получения обратной связи нами использовалась рефлексивная методика «ХИМС». Было опрошено 195 магистрантов. Обучающимся было предложено письменно анонимно ответить на четыре вопроса: «Х» – что хорошего было в ходе коллективного взаимодействия между педагогом и обучающимися? «И» – что вызвало особый интерес? «М» – что мешало совместной работе? «С» – что возьмете с собой для будущей профессиональной деятельности? Приведем наиболее значимые обобщенные результаты опроса респондентов.

Отвечая на вопрос «Что хорошего было в ходе коллективного взаимодействия между педагогом и обучающимися?», магистранты указали: необычный формат проведения лекционных и семинарских занятий, обеспечивающий доброжелательную атмосферу и доброжелательное отношение педагога к студентам (92 % респондентов); полное задействование аудитории (79 %); освоение знаний, умений, навыков и опыта, необходимого как в будущей педагогической деятельности, так и в профессиональной деятельности, не связанной с педагогикой (84 %).

При ответе на вопрос «Что вызвало особый интерес при изучении дисциплины?» получены следующие ответы: новые методы и технологии обучения, приведение примеров из педагогической практики преподавателя (92 % респондентов); самостоятельное проведение мини-занятия (воспитательного мероприятия, психологического тренинга) (89 %); работа в коллективе (команде) (79 %); анализ видеоситуаций (87 %);

На вопрос «Что мешало совместной работе?» магистранты ответили: неудобно составленное расписание занятий (69 % респондентов); недо-

статочное количество практических занятий (87 %); отсутствие опыта в разработке обобщенных междисциплинарных задач и ситуаций (95 %);

На вопрос «Что бы вы взяли с собой после изучения дисциплины?» были получены следующие ответы: взаимоотношения педагога и обучающихся (82 % респондентов); использование эффективных образовательных технологий (87 %); рефлексивные методики (84 %); формы и способы решения проблем (78 %).

В заключение отметим, что в настоящее время в образовательном процессе отечественной высшей школы особое значение приобретает практико-ориентированный подход к обучению. Такой подход к организации психолого-педагогической подготовки магистрантов обеспечит эффективное развитие их психолого-педагогической компетентности. Формирование и развитие у обучающихся психолого-педагогической компетентности будет реализовано при условии внедрения в образовательный процесс авторских проблемно-исследовательских методик и технологий активного, коллективного обучения, позволяющих погрузить магистрантов, как субъектов обучения, в ситуации активного мыслительного поиска решения межотраслевых проблем. Результаты рефлексивного анализа методики преподавания учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» свидетельствуют о ее валидности и возможности применения в образовательной практике высшей школы.

Список использованных источников

1. *Глубокова, Е. Н.* Подготовка преподавателя современного вуза к реализации практико-ориентированного образовательного процесса / Е. Н. Глубокова // Человек и образование. – 2016. – № 3. – С. 42–47.
2. *Жук, О. Л.* Психолого-педагогическая компетентность выпускника классического университета / О. Л. Жук // Высшая школа. – 2011. – № 5. – С. 32–39.
3. *Попова, М. В.* Компетентность в новой парадигме высшего образования: опыт Дании / М. В. Попова // Педагогика. – 2015. – № 7. – С. 116–122.
4. *Савина, Е. А.* Психолого-педагогическая подготовка начинающих преподавателей технического университета / Е. А. Савина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2013. – № 10. – С. 32–36.
5. The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution>. – Date of access: 20.02.2016/.