

Т. Г. Первалова

Институт пограничной службы Республики Беларусь, Минск, Беларусь

T. Perevalova

Border Service Institute of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

PECULIARITIES OF PROFESSIONALLY-ORIENTED TRAINING FOR FOREIGN LANGUAGE

Рассматриваются проблема и особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, которые приобретают особую актуальность в связи с возрастающей ролью иноязычного общения в профессиональной деятельности современных специалистов.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, иностранный язык, языковая подготовка, коммуникативная направленность обучения.

The problem and peculiarities of professionally oriented teaching of a foreign language are considered, which acquire special relevance in connection with the growing role of foreign language communication in the professional activity of modern specialists.

Key words: professional-oriented learning, a foreign language, language training, communicative orientation of training.

В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста. В связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «Иностранный язык». Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников.

Особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку, который предусматривает формирование у обучающихся способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, при организации мотивационно-побудительной и ориентировочно-исследовательской деятельности.

Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей обучающихся в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности [1, с. 27]. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку (ИЯ) заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития обучающихся и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста – выпускника современной высшей школы.

Анализ существующих моделей обучения ИЯ в вузах показывает, что ни одна из них не является универсальной. В большинстве случаев они носят узкопрофильный характер.

Таким образом, возникает необходимость разработки такой модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку (ПООИЯ), которая обеспечит успешность и результативность языковой подготовки обучающихся. При проектировании данной модели считается целесообразным учесть достоинства существующих подходов обучения.

Модель ПООИЯ – это дидактическая система, направленная на реализацию механизма языковой подготовки обучающихся и предполагающая научное обоснование организационных подходов к определению целей обучения, отбору и структурированию содержания иноязычного обучения, выбору форм, методов и средств обучения, контролю результатов обучения и его коррекции.

Разработка и проектирование модели, реализующей механизм языковой подготовки обучающихся с учетом профессиональной направленности, предполагает определение и научное обоснование организационных подходов к определению целей обучения, к отбору и структурированию содержания иноязычного обучения, к выбору форм, методов и средств обучения, контролю результатов обучения и его коррекции.

Анализ педагогической и научно-методической литературы, изучение опыта работы преподавателей кафедр иностранных языков разных вузов [2, с. 575] дают основание полагать, что в структуру рассматриваемой модели ПООИЯ целесообразно включить следующие компоненты:

1. Целевой – предполагает определение блока целей и задач обучения иностранному языку в вузах.

2. Мотивационный – связан с наличием потребности овладения иностранным языком, стремлением его совершенствовать, применять на практике.

3. Содержательный – предполагает отбор содержания учебного материала.

4. Процессуальный – предусматривает выбор методов, форм и средств обучения.

5. Контрольно-оценочный компонент связан с периодической проверкой хода педагогического процесса и оценкой его результатов.

Организационными формами ПООИЯ являются аудиторские занятия под руководством преподавателя; обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время; индивидуальная самостоятельная работа.

Ведущей организационной формой в предлагаемой модели ПООИЯ являются практические аудиторские занятия, предусмотренные на всех этапах обучения. На аудиторных занятиях ставятся и достигаются основные цели:

- практическая (развитие языковых умений и навыков с учетом профессиональной направленности обучения);
- образовательная (расширение профессионального кругозора);
- воспитательная (формирование уважительного отношения к общечеловеческим ценностям, развитие положительных личностных качеств личности обучающихся);
- развивающая (развитие интеллектуальной активности, инициативы, творческих способностей личности обучающегося).

Основными характеристиками аудиторного занятия при ПООИЯ являются его комплексность, интегративность, интенсификация речевой деятельности, коммуникативно-профессиональная направленность всех языковых аспектов.

Комплексность заключается в необходимости в рамках занятия обучать всем видам речевой деятельности и сообщать новую профессионально-ориентированную информацию.

Интегративность аудиторного занятия прослеживается в установлении междисциплинарных связей, наиболее четким проявлением которых в процессе ПООИЯ является страноведческий и лингвострановедческий комментарий.

Во время аудиторного занятия преподаватель ограничивается в основном управлением учебным процессом, стимулированием активной речевой деятельности студентов. Коммуникативная направленность занятия проявляется в реализации его основной задачи – научить обучающихся общаться на ИЯ в сфере будущей профессиональной деятельности. Это достигается коммуникативной направленностью обучения всем видам речевой деятельности, стимулированием речемыслительной

активности обучающихся, ситуативной обусловленностью процесса обучения, информативностью учебного материала.

Профессиональная направленность всех языковых аспектов означает изучение фонетики, лексики, грамматики в пределах текстового материала определенной тематической направленности, связанной с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Практика проведения и анализ аудиторных занятий при ПООИЯ показывает, что наиболее эффективными являются те аудиторные занятия, где достигается интеграция основных дидактических принципов (доступности, последовательности и систематичности, научности) и методических принципов (принцип прочности, активности, коммуникативно-профессиональной направленности, принцип индивидуализации).

Реализация модели ПООИЯ предполагает использование различных средств обучения, которые позволяют затрагивать эмоциональную сферу жизни обучающихся, активизировать их мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, умозаключение) и стимулировать их речевую деятельность. Главное назначение средств – ускорить процесс усвоения учебного материала, т. е. приблизить его к наиболее эффективным характеристикам. В обучении иностранным языкам в вузах – создать иллюзию общения в иноязычной среде для быстреего их освоения обучающимися.

Список использованных источников

1. *Образцов, П. И.* Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учеб. пособие / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова; под ред. П. И. Образцова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.
2. *Волкова, А. Ю.* Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов / А. Ю. Волкова // Молодой ученый. – 2015. – № 15. – С. 575–577.
3. *Матухин, Д. Л.* Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей. Язык и культура / Д. Л. Матухин. – 2011. – № 2(14).