

В. В. Валетов, Т. В. Палиева
Мозырский государственный университет имени И. П. Шамякина,
Мозырь, Беларусь

V. Valetov, T. Paliyeva
Mozyr State University named after Shamyakin I., Mozyr, Belarus

УДК 378:376(045)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE TO WORK IN INCLUSIVE ENVIRONMENT

В статье анализируется практика осуществления процесса формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе в инклюзивной среде. Инклюзивное образование рассматривается в аспекте поликультурной концепции и с учетом удовлетворения образовательных потребностей учащихся различных гетерогенных групп.

Ключевые слова: гетерогенные группы, инклюзивное образование, инклюзивная готовность педагогических кадров.

The practice of implementing the process of forming the professional readiness of future physical education teachers to work in an inclusive environment is analyzed in this article. Inclusive education is considered in the context of a multicultural concept and taking into account the educational needs of students from different heterogeneous groups.

Key words: heterogeneous groups, inclusive education, inclusive readiness of pedagogical staff.

В ряде стран, в том числе и в Беларуси, инклюзия рассматривается в качестве одной из стратегических задач развития системы образования. Согласно Концепции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь к 2018–2020 годам произойдет увеличение количества учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование – до 20 %; учреждений образования с безбарьерной средой – до 10 %, а к 2020 и последующим годам – каждое учреждение образования будет осуществлять инклюзивное образование. В связи с этим видоизменяются требования к процессу подготовки педагогических кадров в учреждении высшего образования. Одной из задач формирования профессиональной компетентности педагогов различных специализаций выступает задача формирования инклюзивной готовности.

Обобщение широкого круга источников дает возможность выделить два относительно самостоятельных подхода к трактовке понятия «инклюзивное образование». Первый подход лежит в сфере коррекционной педагогики и ориентирован на детей с особенностями психофизического развития, их включению в общую образовательную систему. Второй подход, более широкий, рассматривает инклюзию в аспекте поликультурной концепции и направлен на удовлетворение образовательных потребностей детей различных гетерогенных групп. Выделяют следующие гетерогенные группы: дети мигрантов и беженцев; дети из семей представителей различных религиозных конфессий; дети с инвалидностью и/или с особенностями психофизического развития; дети из семей с различной степенью социального неблагополучия (маргинальным статусом и т. д.); дети, одаренные в интеллектуальной и творческой сферах деятельности; дети с социально-эмоциональной исключительностью, имеющие трудности в обучении; подростки и молодежь, принадлежащие различным молодежным субкультурам.

Концепцией развития педагогического образования на 2015–2020 годы предусмотрено обновление целей и содержания непрерывного педагогического образования с учетом социально- и экономически обусловленных требований к профессиональной компетентности специалистов образования, в том числе с учетом необходимости овладения ими умением работать с разными категориями детей и их родителями, включая детей с особыми образовательными потребностями [1].

В настоящее время в Республике Беларусь инклюзивное образование на практике организуется различными способами. Наиболее широкое распространение получила интегрированная модель обучения, которая функционирует через так называемое совместное обучение. Оно предполагает, что дети с особенностями психофизического развития в массовой школе часть предметов изучают отдельно, а часть учебных предметов совместно со всеми детьми. Такое совместное обучение осуществляется на уроках изобразительного искусства, музыки, технического и обслуживающего труда, физической культуры.

Однако для качественной реализации инклюзивного образования, для включения детей, имеющих инвалидность и (или) особые образовательные потребности, в активные занятия физической культурой и спортом учитель должен обладать целым рядом дополнительных компетенций. Учитель физической культуры совместно с задачами физического развития решает еще и задачи социальной адаптации, формирования морально-этических качеств личности, осуществляет нравственное воспитание и др. Учитель физической культуры должен не только понимать сущность инклюзивного подхода, но и знать возрастные и психологические особенности воспитанников с особыми образовательными потребностями, владеть специальными методиками, позволяющими грамотно выстраивать тренировочный процесс, в том числе и для детей

с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды. В связи с этим, встает вопрос о предъявлении особых требований к формированию инклюзивной готовности педагогов физической культуры.

Наиболее полное исследование проблемы формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования проведено доктором педагогических наук В. В. Хитрюк. Ее исследование направлено на формирование профессиональных компетенций педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с особенностями психофизического развития. Данные группы детей включают детей с нарушениями зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата, расстройствами эмоциональной сферы, трудностями в обучении (задержками психического развития), тяжелыми нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью. В. В. Хитрюк ввела в широкий научный оборот понятие «инклюзивная готовность». По ее мнению, инклюзивная готовность педагога является системным феноменом и содержательно включает: психологическую (принятие участников инклюзивного образовательного пространства и позиционирование отношения к ним) и педагогическую подструктуры (методический, дидактический, организаторский, просветительский компоненты профессионально педагогической деятельности), а также опыт практической деятельности [2].

Проведенный анализ практики осуществления подготовки педагогов физической культуры в учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина» свидетельствует о наметившейся в последние годы положительной динамике в реализации задачи формирования инклюзивной готовности педагогических кадров, с одной стороны, и еще недостаточности предпринятых действий для закрепления устойчивого качественного результата, с другой стороны.

Негативно влияет на качество подготовки будущих педагогов физической культуры и спорта к работе в инклюзивном образовательном пространстве отсутствие четкого нормативно-правового обеспечения инклюзивных процессов в Республике Беларусь на различных ступенях образования с учетом их преемственности. Отсутствие данной базы не позволяет четко обозначить условия практического осуществления учебно-воспитательного процесса в содержании высшего педагогического образования. Однако наличие социального заказа и общемировых тенденций развития практики инклюзивного образования требуют углубления профессиональной подготовки педагогов для работы с различными гетерогенными группами.

В УО МГПУ им. И. П. Шамякина осуществляется подготовка педагогов физической культуры и спорта по таким специальностям первой ступени высшего образования, как «Физическая культура», «Физическая

культура. Специальная подготовка», «Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность», «Спортивно-педагогическая деятельность (тренировочная работа с указанием вида спорта)». В образовательных стандартах Республики Беларусь по данным специальностям еще в явно недостаточной степени представлено содержание профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.

Анализ содержания типовых программы по таким учебным дисциплинам как «Педагогика» и «Психология» показывает отсутствие системного, комплексного подхода в формировании компетенций, учитывающих современную динамику инклюзивных процессов в образовательной практике. Содержание учебных дисциплин «Лечебная физическая культура», «Основы оздоровительной физической культуры», «Физическая рекреация», «Теория и методика физического воспитания и спорта», реализуемых на факультете физической культуры, не в полной степени раскрывают практические аспекты организации и особенности содержания образования в условиях инклюзии.

Отдельные вопросы физического развития и адаптации к условиям жизнедеятельности инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития рассматриваются в содержании учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Еще одним шагом по реализации задачи подготовки педагогов к работе в инклюзивной среде стало внедрение в учебные планы всех факультетов и специальностей в рамках внутривузовского компонента учебной дисциплины «Теория и практика специального образования». Преподавателями кафедры практической психологии и дефектологии УО МГПУ им.И. П. Шамякина разработан учебно-методический комплекс по данной дисциплине. Комплекс содержит богатый теоретический и практический материал, обеспечивающий эффективное усвоение знаний, приобретение практических умений и навыков, с учетом специфики конкретной педагогической специальности. Изучение учебной дисциплины «Теория и практика специального образования» позволяет будущим педагогам ознакомиться с психолого-педагогической характеристикой различных категорий детей с особенностями психофизического развития, спецификой их обучения и воспитания, а также правилами организации эффективного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с особенностями психофизического развития.

Несмотря на то, что имеет место частичное включение отдельных аспектов инклюзивного образования в содержание профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры, наблюдается отсутствие интеграции и метапредметных связей, которые обеспечивают формирование такого интегративного качества как инклюзивная готовность.

Отдельным аспектом проблемы выступает еще не достаточная подготовленность профессорско-преподавательского состава учреждений выс-

шего образования к принятию и осознанию идеи инклюзивного образования. Учитывая социальную значимость, недостаточную разработанность проблемы как в теоретическом, так и в практическом плане существует необходимость дополнительной целенаправленной работы с профессорско-преподавательским составом учреждения высшего образования по формированию не только ценностно-мотивационной основы инклюзивного образования, но и их вооружению специальными технологиями и методиками воспитания и обучения учащихся различных гетерогенных групп, которым они должны обучить студентов.

Состояние научно-методического и учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в области физической культуры и спорта по-прежнему требует внимания как ученых, так и практиков. Проведение специальных научных исследований, разработка учебно-методических пособий, практикумов, специальных технологий и методик организации учебного процесса на уроках физической культуры в условиях инклюзии – позволит совершенствовать подготовку кадров для работы в школе будущего.

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина» с 2014 по 2017 год принимало активное участие в Международном образовательном проекте «Подготовка и переподготовка педагогов и руководителей образования в среде многообразия» (ТЕМПУС). В рамках проектной деятельности университета достигнуты существенные результаты, в том числе организация международных стажировок сотрудников университета, взаимобмен магистрантами в рамках сетевого взаимодействия по проблемам инклюзивного образования. Университетом инициированы и проведены курсы, мастерские, конференции, круглые столы и др. формы по проблемам инклюзивного образования для педагогов региона. Ведется подготовка магистерских диссертаций по проблемам инклюзивного образования. Создан и функционирует Компетентностный центр инклюзивного образования, основной целью которого является подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями. Внедрен в образовательный процесс спецкурс «Жизнестойкость и адаптивность: что придает сил детям и молодежи?». Данный учебный модуль направлен на формирование у будущих педагогов психологической, методической и профессиональной готовности к работе в условиях развития инклюзивных процессов в обществе и образовании.

Следует отметить, что большим потенциалом формирования инклюзивной готовности педагогических кадров обладает не только учебная деятельность студентов, но и общественная и воспитательная работа, осуществляемая в университете. Так, вовлечение студентов в волонтерское движение, участие в информационной и воспитательной работе, в сопровождении инклюзивных процессов в системе дополнительного образования (в том числе подготовка инвалидов в спортивных секциях,

работа с детьми девиантного поведения, мигрантами и беженцами и др.) дает колоссальный опыт взаимодействия с представителями различных гетерогенных групп.

Таким образом, для обеспечения результативности формирования готовности педагогов физической культуры к работе в инклюзивной среде необходимо комплексно и системно задействовать все компоненты образовательного процесса: учебный процесс (теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов физической культуры); учебно-исследовательская деятельность студентов (выполнение исследовательских заданий в рамках изучаемых учебных дисциплин), научно-исследовательская работа студентов (участие в научно-исследовательской работе); социальная деятельность студентов (участие в волонтерском движении, социальных акциях и т. д.).

На факультете физической культуры была проведена диагностика уровня инклюзивной готовности будущих педагогов физической культуры. В анкетировании приняло участие 227 студентов. Анализ анкетирования осуществлялся через сопоставление ответов респондентов с возможным диапазоном значений уровня (элементарный, репродуктивный, профессиональный) инклюзивной готовности, отражающих содержание когнитивного, эмоционально-ценностного и операционно-деятельностного компонентов инклюзивной готовности педагогов. В свою очередь содержание каждого компонента обуславливает образовательные результаты – комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, определяющих возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

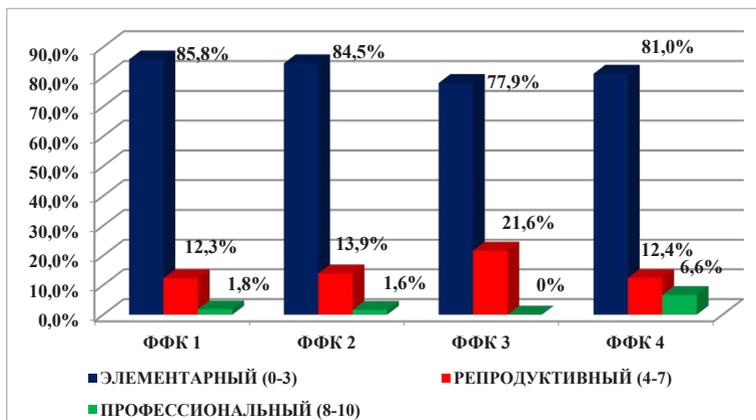


Рис. 1. Результаты диагностики уровня инклюзивной готовности студентов факультета физической культуры

Как видим из представленных результатов, абсолютное большинство ответов респондентов относятся к элементарному уровню инклюзивной готовности. Данный уровень не может обеспечить эффективную профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования. Отметим, что недостаточность затрагивает все компоненты инклюзивной готовности: когнитивный, эмоциональный, рефлексивный и коммуникативный.

Таким образом, в настоящее время назрела необходимость коренной модернизации содержания образовательных стандартов и программ, с учетом внесения дополнений, связанных с формированием компетенций, необходимых для педагогов инклюзивного образования. Такие изменения должны учесть все особенности воспитания и обучения детей различных гетерогенных групп, природу и глубинные механизмы осуществления профессионально педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии.

Список использованных источников

1. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 го-ды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/wp-content/uploads/2015/redklass/konceptsiya.pdf>. – Дата доступа: 07.02.2017

2. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования: монография / В. В. Хитрюк; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи: БарГУ. – 2015. – 276 с.

В. А. Гайсёнок

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

V. Gaisenok

National Institute for Higher Education, Minsk, Republic of Belarus

УДК 378.1

ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

GLOBAL TENDENCIES AND DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Описываются основные глобальные тенденции развития высшего образования (массовость высшего образования, широкое использование информационно-коммуникационных технологий, необходимость обучения на протяжении всей жизни, коммерциализация, интернационализация и глобализация) и осо-