

Минск 2014

Учебная программа составлена на основе типовой программы по дисциплине “Иностранный язык”: Типовая учеб. программа для высших учебных заведений / Сост. Л.В. Хведченя, И.М. Андреасян, О.И. Васючкова. – Минск: РИВШ, 2008. – 32 с., утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 15 апреля 2008 г. Регистрационный № ТД-СГ.013/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой иностранных языков (протокол № 10 от 12.05.2014 г.).

Заведующая кафедрой

_____ Е.А. Малашенко

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета экологической медицины МГЭУ им. А.Д. Сахарова 13.05.2014 протокол № 10

Председатель

_____ И.Э. Бученков

1. Пояснительная записка

Обучение первому иностранному языку по специальностям МГЭУ им. А.Д. Сахарова представляет собой самостоятельный и достаточный курс, целью которого является практическое владение студентами иностранным языком в объеме, необходимом специалистам экологического профиля, для понимания и реального использования в разнообразных естественных ситуациях.

1.1. Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте, и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами: принцип гуманизации, принцип фундаментализации, принцип компетентностного подхода, принцип социально-личностной подготовки, принцип междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

1.2. Цель и задачи обучения

Главная цель обучения – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать английский язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей: познавательной, развивающей, воспитательной, практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм, что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, а также овладения технологиями языкового самообразования.

1.2.1. Общие требования к уровню освоения содержания

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру стран изучаемого языка;
- наиболее важные лингвострановедческие единицы, без четкого понимания и правильного употребления которых невозможно вести беседу и понимать тексты

на экологические темы, по образованию и культурной жизни, искусству и литературе, об особенностях нравов и обычаев Великобритании, США и других англоязычных стран.

Студент должен **уметь**:

- вести общение социокультурного характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- читать и переводить литературу на английском языке (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- выражать свои мысли в письменной форме при написании изложений, эссе, докладов, писем с соблюдением норм английской орфографии и пунктуации; заполнять бланки на участие, вести записи лекций и докладов на английском языке;
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.

Студент должен **владеть**:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке;
- различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.

1.2.2. Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Рецептивные умения

Аудирование

Студент должен **уметь**:

- воспринимать и понимать на слух англоязычные тексты различных функциональных стилей речи и сфер общения в пределах программной тематики, а также актуальные радио- и теле-сообщения с темпом звучания не выше 250-270 слогов в минуту:
 - 1) понимать основное содержание полностью;
 - 2) выявлять наиболее существенные факты;
 - 3) выделять отдельную значимую информацию;
 - 4) улавливать настроение и намерение говорящего, понимать имплицитную информацию сообщения;
 - 5) предвосхищать, обобщать и оценивать информацию на основании уже услышанной;
 - 6) распознавать разнообразные лексические и грамматические структуры;
 - 7) распознавать тип текста и понимать его коммуникативную функцию;
 - 8) понимать интонационное оформление звучащего текста и выделять логический центр высказывания;
 - 9) членить сообщение на смысловые части, устанавливать логические связи между элементами текста.

- воспроизводить услышанную информацию при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

Учебные аудио- и видеотексты могут включать до 5 % незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания. Время звучания до 5 минут.

Чтение

Студент должен:

- владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного (уловить суть повествования и детали, показать понимание композиции текста и замысла автора):

- 1) *изучающее* чтение (500 печ.зн. в мин.): детально воспринимать аутентичные профессионально-ориентированные тексты различного характера с анализом языковой формы, осознавать структурные компоненты текста, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия, используя при необходимости двуязычный словарь;
- 2) *ознакомительное* чтение (без словаря): с целью понимания 70% основного содержания аутентичных текстов, если в остальные 30% не входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания;
- 3) *просмотровое* чтение (700 печ.зн. в мин.): с целью получения самого общего представления о содержании научно-популярных текстов, о теме и круге рассматриваемых в них вопросах;
- 4) *поисковое* чтение (1000 печ.зн. в мин.): с целью поиска и выделения конкретной информации, необходимой для подтверждения выдвинутой гипотезы, фактов и др., опоры для понимания (определение, правила, цифровые и иные данные и т.п.) относящихся к теме по специальности.

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10 % незнакомых слов.

Продуктивные умения

Говорение

Монологическая речь

Студент должен **уметь**:

- продуцировать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание по проблемам социокультурного общения, перечисленным в настоящей программе;
- резюмировать полученную информацию;
- аргументированно представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем высказывания 15 фраз.

Диалогическая речь

Студент должен **уметь**:

- сочетать диалогическую и монологическую формы речи вступая в контакт с собеседником:
- поддерживать и завершать беседу, вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;

- обмениваться непрофессиональной информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, сомнение, удивление, просьбу, совет, предложение и т.п.;
- участвовать в дискуссии по теме/проблеме, аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении ситуаций, связанных с непрофессиональным общением: формулировать свое мнение и мнение группы; обмениваться мнениями по проблемам, фактам, ситуациям, а также в связи с содержанием прочитанного/увиденного/услышанного;
- задавать вопросы выступающему с докладом; отвечать на вопросы относительно сделанного выступления, быстро и адекватно реагируя на сказанное; в случае затруднения в ответе на вопрос выходить из положения путем просьбы повторить или пояснить сказанное; выражать согласие/несогласие с представленным материалом, корректно аргументируя свое мнение; владеть речевыми функциями перефразирования, заполнения пауз и др.;
- выделять основные моменты в речи других и побуждать их прокомментировать интересующие слушающего моменты; комментировать эти моменты, давая дополнительную информацию, выражая свое мнение относительно заданного вопроса (при необходимости уклоняясь от него);

Примерное количество реплик – 8-10 с каждой стороны.

Письмо

Студент должен **уметь**:

- выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному; логично и аргументированно излагать свои мысли, соблюдая стилистические и жанровые особенности;
- составлять частное и деловое письмо (сообщение, приглашение, просьба, сопровождение, подтверждение, запрос, уведомление, извещение и т. д.), правильно используя соответствующие реквизиты и формулы письменного общения;
- заполнять несложные документы (анкеты, бланки, формуляры, декларацию, заявку на участие в конференции);
- написать заявление, свою профессиональную биографию (CV);
- конспектировать, реферировать и аннотировать аутентичные общенаучные тексты, тексты по специальности, с учетом разной степени смысловой компрессии.

Перевод

Студент должен **уметь**:

- адекватно и полно передать смысл и содержание письменных аутентичных текстов средствами родного языка;
- пользоваться различными источниками информации (двуязычными словарями и справочниками) для реализации адекватного перевода;
- осуществлять перевод с учетом стилистических и жанровых норм изучаемого языка в условиях межкультурной коммуникации;
- распознавать, понимать и передавать средствами другого языка национальную языковую, речевую и дискурсную специфику текста.

1.3. Структура содержания учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык» рассчитано на 468 учебных часов. В соответствии с учебными планами обязательные аудиторные занятия по языку дополняются факультативными занятиями.

Курс иностранного языка включает:

Нормативный (основной, обязательный) курс, который рассчитан на 268 аудиторных часов.

Факультативный курс, который рассчитан на 89 аудиторных часов.

Факультативный курс реализуется параллельно с основным, позволяет обеспечить более глубокий уровень усвоения учебного материала и повысить качество языковой подготовки студентов. Каждый семестр завершается зачетом.

Плюрализм форм иноязычного образования и важность сохранения преемственности в системе «школа – вуз» предопределили уровневый подход к организации учебного процесса. В связи с этим языковой курс представлен тремя уровнями обучения: А – студенты, не изучавшие английский язык в средней школе, В – студенты, изучавшие английский язык в средней школе, С – студенты, успешно обучавшиеся английскому языку в средней школе.

Уровень В выступает как стандарт, достижение которого необходимо для всех обучающихся и измерение которого должно дать объективную оценку минимального уровня владения иностранным языком.

Продвинутый уровень предполагает углубленную языковую подготовку студентов, закончивших специализированные школы, лицеи и гимназии и пр. По принципиальному методическому подходу программы базового и продвинутого уровней идентичны, но отличаются глубиной овладения предметно-тематическим содержанием.

Деление студентов по уровням осуществляется на I курсе в начале учебного года по результатам стартового тестирования.

I этап (модуль социального общения) охватывает I - II семестры и рассчитан на 105 аудиторных часов.

II этап (модуль профессионального общения) охватывает III – V семестры и рассчитан на 159 аудиторных часов.

Предлагаемая сетка часов предусматривает интенсивное обучение иностранному языку, когда наращиваются базовые знания и формируются навыки самостоятельной работы, необходимые студентам на дальнейших этапах обучения.

Учебная программа составлена с учетом следующего распределения часов:

Курс	Семестр	Общее кол-во часов			Режим занятий	Форма итогового контроля
		Основной курс	Факультативный курс	Итого		
I	1	54	18	72	4 часа в неделю	зачет
	2	51	17	68	4 часа в неделю	зачет
II	3	54	18	72	4 часа в неделю	зачет
	4	51	18	69	4 часа в неделю	зачет
III	5	54	18	72	4 часа в неделю	экзамен

Студентам, окончившим обучение и прошедшим все этапы контроля с оценкой «отлично», выдается соответствующий внутренний сертификат.

Студентам продвинутого уровня также может быть рекомендовано сдать Кембриджский экзамен для подтверждения высокого уровня владения английским языком B2 и C1 (по Европейской шкале уровней), что является подтверждением профессионального владения языком и готовности студента использовать язык для работы или получения высшего образования на английском языке за рубежом.

1.4. Модульный подход в организации учебного материала

В основу структурирования содержания учебного материала положен принцип **модульного подхода**, который предполагает разбивку учебного материала на относительно самостоятельные модули (разделы) курса.

Структура содержания учебной дисциплины включает модуль социального общения, модуль профессионального общения и модуль контроля. Соответственно в структуре содержания иноязычного образования выделена социокультурная сфера общения. В данной сфере определено предметно-тематическое содержание общения.

Каждый модуль имеет свои цели, задачи, свою «дидактику» и организацию.

1.4.1. Модуль социокультурного общения

Модуль социокультурного общения ставит задачу формирования личности специалиста, владеющей нормами социальной коммуникации и поведения в условиях непрофессионального иноязычного общения.

На начальном этапе (для начинающих) проводится вводно-коррективный курс – 25 часов, где формируются и корректируются основные фонетические, просодические, лексические и грамматические навыки в бытовой сфере общения, а также умения и навыки ознакомительного и изучающего чтения. Особое внимание уделяется говорению и чтению. На основном этапе совершенствуются коммуникативные навыки в социально-бытовой, социально-культурной и социально-политической сфере общения.

Содержание модуля является общим для всех специальностей университета.

1.4.2. Модуль профессионального общения

Целью данного модуля является коммуникативное и социокультурное развитие личности, способной использовать иностранный язык как средство профессионального общения в диалоге культур: родной и иностранной.

Содержанием обучения является иноязычная культура, та ее часть, которая соотносится с профессиональной деятельностью специалиста и которой он может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном, развивающем, воспитательном и учебном аспектах.

Содержание **модуля профессионального общения** структурируется по модели инвариантной структуры профессиональной подготовки специалиста, что обеспечивает эффективную адаптацию последнего к профессиональной деятельности в условиях межкультурного общения.

На данном этапе осуществляется формирование коммуникативных навыков в профессиональной сфере общения, а также навыков чтения иноязычных текстов по специальности. Происходит совершенствование приобретённых знаний и умений, развитие практических навыков творческого, неподготовленного устного высказывания по пройденным разговорным темам. Таким образом, осуществляется переход от изучения иностранного языка как учебного предмета к его практическому применению в профессиональных и социально-культурных целях.

Содержание курса составляют сферы общепрофессионального, производственного и учебно-исследовательского общения.

Общепрофессиональное общение имеет своей целью формирование коммуникативных навыков, обеспечивающих общетеоретическое представление об осваиваемой профессии и системе базовых научных знаний.

Область *производственного общения* соотносится с практической (прикладной) частью профессиональной подготовки специалиста. Компонентами предметно-тематического содержания данной сферы являются: деловая беседа и ее разновидности, деловая корреспонденция, типичные ситуации производственного общения.

Учебно-исследовательское общение ставит своей задачей привить умение организации учебной работы на научной основе, а также дать некоторые навыки собственно научных исследований. Содержание сферы составляют такие базовые умения, как умение работать с учебно-методической, научной, справочной и энциклопедической литературой; представлять информацию в виде логических схем, графиков, резюме, аннотаций.

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Предметно-тематическое содержание

I. Модуль социального общения (для начинающих и продолжающих)	
Сферы общения	Содержание
1. Социально-бытовое общение	Знакомство. Формы приветствия, прощания, представления, этикетные формы общения, личностные характеристики (биографические сведения, работа, возраст, профессия, национальность, увлечения).

	Описание человека. Внешний вид, моральные качества. Описание друга, родственника, знаменитой личности. Семья. Описание членов своей семьи, сообщение возраста, профессии, описание внешности, увлечений. Мой дом (квартира). Описание общего вида дома, комнат, предметов мебели, их расположения в комнатах. Комната в общежитии. Еда. Основные приемы пищи, названия продуктов и блюд. Гастрономические традиции англоязычных стран, традиционная кухня: белорусская и английская. Покупки. Основные виды магазинов. Покупки в магазине, на рынке. Коммуникативно-поведенческие стереотипы в ситуациях бытового общения (вокзал, гостиница, магазин, банк, кафе, почта, поликлиника и т. п.).
2. Социокультурное общение	Мир работы. Названия профессий, описания видов деятельности, выполняемых представителями профессий. Планы на будущее. Описание будущей профессии, своих целей, а также планов других людей. Рабочий день. Режим дня студента: учеба, выполнение домашних заданий, свободное время. Роль иностранных языков в жизни студента. Урок английского языка. Мой университет, система образования (Беларусь – Англия и Америка). Здравоохранение, здоровый образ жизни (Беларусь – Англия и Америка), названия частей тела, описание болезней и способов их лечения, посещение врача, аптеки. Географические названия. Названия стран, столиц и других географических объектов (горы, реки, моря), национальностей. Путешествия. Поездки по Беларуси и за рубеж. Социокультурный портрет страны изучаемого языка и Республики Беларусь: национальные традиции и ценности. Достопримечательности нашей страны и страны изучаемого языка. Ориентирование в городе. Описание основных зданий и общественных мест в городе. Ситуации «Как пройти...?» Города мира. Описание крупных городов мира, своего родного города, столицы Беларуси и Америки и Англии. Времена года и погода. Описание погоды, метеопрогноз. Любимая пора года. Социокультурный портрет молодежи: образование, спорт, досуг и т.п. Проблемы молодежи. Нравственность и духовность в современном обществе. Текущие события культурной жизни в соизучаемых странах.
3. Социально-политическое общение	Текущие события социально-политической жизни в соизучаемых странах.
I. Модуль социального общения (для продвинутых)	

Сферы общения	Содержание
1. Социально-бытовое общение	Личностные характеристики: (биографические сведения о себе, семья и друзья, хобби, досуг, эмоциональное состояние, здоровье, здоровое питание). Коммуникативно-поведенческие стереотипы в ситуациях бытового общения (вокзал, гостиница, магазин, банк, кафе, поликлиника и т. п.).
2. Социокультурное общение	Социокультурный портрет страны изучаемого языка и Республики Беларусь: национальные традиции и ценности. Социокультурный портрет молодежи: образование, спорт, досуг, стиль жизни, амбиции, мода. Проблемы молодежи (подростки и их увлечения, школьные предметы). Работа (трудности и достоинства различных профессий, успех, изобретения, деловое общение (составление официального и неофициального письма). Планы на будущее. Описание будущей профессии, своих целей, а также планов других людей. Нравственность и духовность в современном обществе. Культура речи, речевой этикет (Речевые формулы выражения: обращения, знакомства, благодарности и извинения, сожаления, просьбы, запрещения, приглашения; утешения, сочувствия, участия; поздравления и пожелания; желания отреагировать на семинарах: удивления и сомнения, согласия и несогласия, недоверия к высказыванию собеседника; одобрения, похвалы, порицания, неодобрения, предложения, возмущения). Экологическая культура (окружающая среда, отношение к животным). Технический прогресс и глобальные проблемы человечества. Текущие события культурной жизни в соизучаемых странах, организация празднеств. Место проживания (преимущества и недостатки, предпочтения, право на личное пространство). Путешествие (виды транспорта, способы). Мир музыки. Рассказ о любимом исполнителе.
3. Социально-политическое общение	Текущие события социально-политической жизни в соизучаемых странах.
II. Модуль профессионального общения	
Сферы общения	Содержание
1. Учебно– профессиональное общение	Предмет и содержание специальности. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности специалиста и ее социокультурные особенности в соизучаемых странах. Природные ресурсы и их использование. Охрана растительного и животного мира. Оценка воздействия на окружающую среду. Управление

	отходами. Водные ресурсы. Основы природопользования. Земельные и рекреационные ресурсы. Ландшафтоведение. Биомониторинг.
2. Производственное общение	Типичные ситуации производственного общения. Социокультурные нормы делового общения.
3. Учебно-исследовательское общение	Избранная специальность как научная отрасль. Основные конференции по защите окружающей среды. Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения. Реферирование и аннотирование статьи по специальности. Информационный поиск (иноязычная база данных, Интернет-ресурсы).

2.2. Языковой материал

1. Фонетика (систематизация)

- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;
- фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация)

Морфология:

- **имя существительное**: категория числа и падежа;
- **артикл**: определенный, неопределенный, нулевой;
- **имя прилагательное**: категория степеней сравнения; сравнительные конструкции;
- **местоимение**: классификация местоимений;
- **числительное**: простые, производные и сложные, количественные, порядковые, дробные;
- **наречие**: классификация; категория степеней сравнения;
- **глагол**: видо-временная система; активный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен;
- **неличные формы глагола**: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;
- **словообразовательные модели** (существительное, прилагательное, наречие, глагол);
- **созлагательное наклонение**;
- **служебные слова**: предлоги, союзы, союзные слова.

Синтаксис:

- **простое предложение**: типы простых предложений; порядок слов; члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;
- **сложное предложение**: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;

- **прямая и косвенная речь:** правила перевода в косвенную речь предложений различных типов;
- **слова-заменители;**
- **вводные слова и вводные предложения.**

3. Лексика и фразеология

- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;
- сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;
- наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;
- общенаучная лексика и терминология.

Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 – терминологическая лексика.

2.3. Организация самостоятельной работы студентов

Формы проведения самостоятельной работы по английскому языку: индивидуальные и групповые занятия.

Виды предлагаемой деятельности: репродуктивные, частично-поисковые, творческие.

Виды отчетности:

Письменные формы:

- лексико-грамматические тесты;
- домашнее чтение, содержащее перечень коммуникативно-познавательных заданий;
- переводы текстов общеобразовательного характера;

- творческие работы (сочинения, эссе, рефераты и т.п.);
- проекты, в основе которых – проблемные задания междисциплинарного характера.

Устные формы:

- коммуникативные ситуации социокультурного общения;
- дискуссии, направленные на решение проблемных ситуаций и т.п.;
- круглый стол;
- презентация сообщения, доклада, проекта;
- деловые игры (моделирование бытовой ситуации и т.п.).

На начальном этапе основное внимание уделяется формированию репродуктивных навыков и умений, отрабатывающих алгоритмы переноса опыта учебной деятельности в новые условия самостоятельной иноязычной деятельности.

На продвинутом этапе обучения самостоятельная работа носит продуктивный характер, способствующий развитию творческого потенциала студента. Используются задания проблемного, эвристического, поисково-исследовательского характера, направленные на самостоятельный индивидуальный поиск способов решения проблемных ситуаций, изучения дополнительной литературы, подготовки языковых проектов и т.п.

В целом, в рамках языкового курса на самостоятельную работу отводится 204 часа.

2.4. Модуль контроля

Данный модуль является интегральным и обеспечивает промежуточный и итоговый контроль усвоения содержания Модуля I-II. Он представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности. Текущий контроль осуществляется в форме комплексных заданий, лексико-грамматических тестов, коллоквиумов, собеседований, промежуточные контроль – в форме зачетов, итоговый контроль – в форме экзамена.

2.4.1. Зачетные требования

2.4.2.

I - II семестры

Зачетные требования к обученности чтению (для начинающих и продолжающих):

- 1) прочитать учебный текст, отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, с использованием словаря в заданной ситуации общения с полным и точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации: 1200 – 1400 печатных знаков за акад. час с использованием словаря;
- 2) прочитать учебный текст в ситуации ознакомления с общим содержанием без словаря: 1000 – 1200 печатных знаков за 0,5 акад. часа.

Студент должен уметь четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух адаптированный текст, содержащий в

основном усвоенный лексико-грамматический материал; формулировать серии логически связанных вопросов, уметь излагать содержание прочитанного.

Зачетные требования к обученности говорению и аудированию:

- 1) понимать в ситуациях общения речь собеседника: реплики, клише, фразы, монологические высказывания. Примерный объем высказывания 200-240 слов;
- 2) участвовать в различных видах диалога, обмениваясь репликами. Объем - не менее 4-5 высказываний.
- 3) подготовить монологическое высказывание в рамках тематики, предусмотренной программным материалом. Объем 15 фраз.

Студенты должны уметь понимать на слух основное содержание текстов, построенных на программном языковом материале и содержащих не более 1% новых слов, о значении которых можно догадаться из контекста. Время звучания 3-5 минут; характер предъявления -- живая речь и аудитивный материал.

Зачетные требования к обученности письму:

- 1) Лексико-грамматический тест.

I - II семестры

Зачетные требования к обученности чтению (для продвинутых):

- 1) Прочитать оригинальный текст социокультурного характера, полно и точно передать его содержание, выделить информацию по заданному вопросу: 1600 – 1800 печатных знаков за 1 акад. час. Контроль точности и полноты понимания осуществляется посредством письменного учебного перевода. Допускается использование словаря.
- 2) Прочитать текст для общего ознакомления с его содержанием, связанным как с общественно-политической тематикой, так и с широким профилем вуза: 1200 – 1400 печатных знаков за 0,5 акад. часа без словаря. Контроль понимания содержания текста осуществляется посредством передачи основных мыслей на иностранном языке.

Зачетные требования к обученности говорению и аудированию:

- 1) Понимать речь на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе. Объем высказывания - до 20 реплик.
- 2) Подготовить монологическое сообщение по изученному материалу применительно к знакомым типовым ситуациям. Объем высказывания-до 25 фраз.
- 3) Неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).

Студент должен уметь четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух оригинальные художественные, научно-популярные тексты, содержащие лексико-грамматический материал, фоновые знания по страноведению. Совершенствование механизмов языковой и контекстуальной догадки.

Зачетные требования к обученности письму:

- 1) Лексико-грамматический тест.

III-IV семестр

Зачетные требования к обученности чтению(для начинающих и продолжающих):

Право на сдачу зачета по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» получает обучающийся, выполнивший в полном объеме требования, предъявляемые программой, и представивший в каждом семестре папку со статьями (6 листов (формата А4), TimesNewRoman, 11 шрифт) оформленную следующим образом (по одному комплекту в каждом файле):

- 1) Титульный лист
- 2) Комплект №1: Оригинальная статья (со списком источника/ов); (перевод статьи с английского на русский язык прилагается по требованию преподавателя); список терминов в таблице; краткое изложение статьи.
- 3) Комплект №2 и т.д.
- 3) Словарь научных терминов по специальности с русскими эквивалентами (не менее 75 лексических единиц).

Зачет по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» включает следующие задания:

- 1) прочитать оригинальный текст профессионально-ориентированного характера, полно и точно передать его содержание, выделить информацию по заданному вопросу: 1400 печатных знаков за акад. час с использованием словаря;
- 2) прочитать текст для общего ознакомления с его содержанием: 1600 печатных знаков за 0,5 акад. часа без словаря.

Студент должен уметь четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух оригинальные, профессионально-ориентированные тексты, содержащие лексико-грамматический материал, фоновые знания по страноведению.

Зачетные требования к обученности говорению и аудированию:

- 1) понимать речь на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе. Объем высказывания – до 10-12 реплик;
- 2) подготовить монологическое сообщение по изученному материалу применительно к знакомым типовым ситуациям. Объем высказывания – до 18-20 фраз.

Студент должен уметь понимать на слух основное содержание аудиотекстов, построенных на программном языковом материале и устно-речевой тематике, содержащих не более 2% новых слов, о значении которых можно догадаться, и 1% незнакомой лексики, не препятствующей пониманию текста в целом. Длительность звучания текста 3-5 мин.

Зачетные требования к обученности письму:

- 1) Лексико-грамматический тест.

III-IV семестр

Зачетные требования к обученности чтению (для продвинутых):

- 1) Прочитать оригинальный текст социокультурного характера, полно и точно передать его содержание, выделить информацию по заданному вопросу: 1600 печатных знаков за 1 акад. час. Контроль точности и полноты понимания осуществляется посредством письменного учебного перевода. Допускается использование словаря.

- 2) Прочитать текст для общего ознакомления с его содержанием, связанным как с общественно-политической тематикой, так и с широким профилем вуза: 1800 печатных знаков за 0,5 акад. часа без словаря. Контроль понимания содержания текста осуществляется посредством передачи основных мыслей на иностранном языке.

Зачетные требования к обученности говорению и аудированию:

- 1) Понимать речь на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе. Объем высказывания - до 25 реплик.
- 2) Подготовить монологическое сообщение по изученному материалу применительно к знакомым типовым ситуациям. Объем высказывания-до 35 фраз.
- 3) Неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).

Студент должен уметь четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух оригинальные художественные, научно-популярные тексты, содержащие лексико-грамматический материал, фоновые знания по страноведению. Совершенствование механизмов языковой и контекстуальной догадки.

Зачетные требования к обученности письму:

- 1) Лексико-грамматический тест.

V семестр

На экзамене по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» (**Модуль социокультурного и профессионального общения**), обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Право на сдачу экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» получает обучающийся, выполнивший в полном объеме требования, предъявляемые программой, и представивший папку со статьями (12 листов (формата А4), TimesNewRoman, 11 шрифт) оформленную следующим образом (по одному комплекту в каждом файле):

- 1) Титульный лист
- 2) Комплект №1: Оригинальная статья (со списком источника/ов); (перевод статьи с английского на русский язык прилагается по требованию преподавателя); список терминов в таблице; краткое изложение статьи.
- 3) Комплект №2 и т.д.
- 3) Словарь научных терминов по специальности с русскими эквивалентами (не менее 150 лексических единиц).

Экзамен по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» включает следующие задания:

Письменная часть

1. Чтение научного текста по специальности без словаря. Объем текста 2000 печатных знаков. Время подготовки – 15 минут. Форма контроля – изложение общего содержания текста на иностранном языке.

2. Чтение оригинальной научно-популярной статьи по специальности без словаря. Объем текста 1600–1800 печатных знаков. Время подготовки – 5-7 минут. Форма контроля – передача общего содержания текста на иностранном языке.

Устная часть

3. Беседа на иностранном языке по специальности обучающегося.

3. Учебно-методическая карта дисциплины

Elementary +BBK

Номер раздела, темы, занятия	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний	
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента				
1	2	3	Основной курс	4 Факультатив	5	6	7	8	9
1.	1 семестр		54	18					
1.1	Вводно-коррективный курс		16	9					

1.1.1	Фонетика и правила чтения: <i>Буквы:</i> Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg <i>Звуки:</i> [eɪ], [æ], [ɑ:], [ɛə], [b], [s], [d], [k], [i:], [e], [ɜ:], [iə], [f], [g], [dʒ] Intonation of affirmative sentences Word stress <i>Грамматика:</i> Personal pronouns The verb tobe Indefinite article a/an Word order Negative form of the verb tobe <i>Лексика:</i> Forms of greeting and saying good-bye		3	3		7: p. 5-16 7: p. 5-9, ex. 1-8 7: p. 9-14, ex. 1-6 7: p. 14-16	Копылова, Т.В. Вводно-коррективный курс. Учебно-методическое пособие Карточки с буквами, звуками	7: Lesson 1, p. 5-16 7: p. 5-9, ex. 1-8 7: p. 9-14, ex. 1-6	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
1.1.2	Фонетика и правила чтения: <i>Буквы:</i> Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss <i>Звуки:</i> [h], [aɪ], [ɪ], [aɪə], [l], [m], [n], [oʊ], [p], [ɔ:], [p], [kw], [r], [ɑ:], [s], [z] Intonation of interrogative sentences <i>Грамматика:</i> Question words. Questions (4 types) Definite article the <i>Лексика:</i> Making acquaintance. Names of countries. Nationalities. Names of professions.		3	3		7: p. 17-31 7: p. 18-20, ex. 7-9 7: p. 21-29, ex. 1-17 7: p. 30-31, ex. 1-2	Фото, картинки разных предметов	7: Lesson 2, p. 17-31 7: p. 18-20, ex. 1-9 7: p. 21-29, ex. 1-17	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

1.1.3	Фонетика и правила чтения: <i>Буквы:</i> Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz, combination see, wor, war, th <i>Звуки:</i> [ju:], [u:], [juə], [ʌ], [w], [t], [v], [gz], [ks], [aɪ], [ɪ], [z:], [aɪə], [z], [i:], [wɜ:], [wɔ:], [θ], [ð] <i>Грамматика:</i> Pronouns this, these, that, those Plural nouns Possessive pronouns Construction this/that is, these/those are <i>Лексика:</i> Colours and common adjectives. Common verbs		3	1		7: p. 32-41 7: p. 33-36, ex. 1-17 7: p. 36-39, ex. 1-9 7: p. 40-41, ex. 10	Фото достопримечательностей разных стран Фото представителей разных профессий	7: Lesson 3, p. 32-41 7: p. 33-36, ex. 1-17 7: p. 36-39, ex. 1-9	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
1.1.4	Фонетика и правила чтения: <i>Буквы:</i> combination ss, sh, ch, tch, ai, ay, ph, al, kn; o, before n, m, v, th; ea, oo, oi, oy, ld, nd <i>Звуки:</i> [ʃ], [tʃ], [eɪ], [f], [ɔ:], [n], [ʌ], [eɪ], [e], [u:], [ɔɪ] <i>Грамматика:</i> Construction There is/there are Prepositions of place Imperative sentences (positive and negative form) <i>Лексика:</i> Classroom language. Everyday objects. Numbers 1-20.		3	1		7: p. 42-55 7: p. 43-45, ex. 1-10 7: p. 46-52, ex. 1-14 7: p. 53-54, ex. 1-2	Фото мест в стране по интересам	7: Lesson 4, p. 42-55 7: p. 43-45, ex. 1-10 7: p. 46-52, ex. 1-14	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

1.1.5	Фонетика и правила чтения: <i>Буквы:</i> combination tion, ssion, sion, air, ear, ow, ew, aw, gu, au, st, sk, ture, sure, ay, ey, wa <i>Звуки:</i> [ʃ], [ʒ], [ɛə], [iə], [ju:], [ɔ:], [g], [tʃ], [ʒə], [aʊ], [oʊ], [ɪ], [wɒ] <i>Грамматика:</i> The verb to have (got) Possessive case <i>Лексика:</i> Members of the family. Describing people. Numbers 1-100. Days of the week.		3	1		7: p. 56-71 7: p. 56-59, ex. 1-12 7: p. 60-67, ex. 1-12 7: p. 67-71, ex. 1-6	Фото друзей, членов семьи	7: Lesson 5, p. 56-71 7: p. 56-59, ex. 1-12 7: p. 60-67, ex. 1-12	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
1.1.6	Контроль произносительных навыков и навыков восприятия простых фраз и текстов на слух. Контроль базовых грамматических и лексических навыков в рамках пройденных тем. Контроль элементарных навыков монологической и диалогической речи. Проверка знаний правил чтения.		1			7: p. 5-71 7: p. 76-120 Систематизация правил чтения, повторение грамматич. материала.	Лексико-грамматический тест	7: Lesson 6 Stop and check 1, p. 72-75 7: Lesson 10 Stop and check 2, p. 121-126	Коллоквиум: проверка навыков чтения, диктант, лексико-грамматич. тест.
1.2	Основной курс		38	9					
1.2.1A	Тема: Introducing myself <i>Skills: Forming basic greetings and farewells models</i> Грамматика: the verb <i>to be</i> in affirmative sentences; subject pronouns <i>Skills: using the verb to be in affirmative sentences; using subject pronouns</i> Лексика: numbers 1-20, days of the week <i>Skills: learning and using numbers 1-20 and days of the week</i> Аудирование: Saying hello, saying goodbye <i>Skills: listening to different way of saying hello and goodbye</i>		2			2: p.4, ex. 2 2: p.5, ex.4 2: p.5, ex.5	CD 1 (1.6; 1.7; 1.9) CD 1 (1.1; 1.2; 1.8)	1: Unit 1, File A pp. 4-5; Grammar Bank 1A pp. 122-123 Voc. Bank 1A p. 140 (1) 1: A p. 4 ex.1	Устный опрос, выполнения заданий для сам. раб. Моделирование ситуативн. диалогов

	Фонетика: vowel sounds, word stress <i>Skills: practising vowel sounds and word stress</i>				2: p.5, ex. 3	CD 1 (1.3; 1.4; 1.5)	1: A p. 5 ex. 3; 4: Teacher link 1A	Контроль выполнения упражнений
1.2.1B	Тема: Countries and nationalities <i>Skills: talking about different countries and nationalities</i>	2					1: Unit 1, File B pp. 6-7;	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: the verb to be in negative sentences & questions <i>Skills: using the verb to be in negative sentences and questions</i>				2: ex. 2, p.6		1: Grammar Bank 1B pp. 122-123	
	Лексика: countries & nationalities, numbers 20-1000 <i>Skills: learning and using the names of countries and nationalities, numbers 20-1000</i>				2: ex.4,5, p.7	CD 1 (1.10; 1.11; 1.12; 1.16; 1.17; 1.18)	1: Voc. Bank p.140 (2); 4: Teacher link 1B	
	Аудирование: Where are you from? Where is it from? Where are they from? <i>Skills: differentiating the names of countries and nationalities in speech patterns</i>					CD 1 (1.13)	1: 1B ex.1 (c,d); ex.2 p.6	
	Фонетика: vowels sounds <i>Skills: practising vowel sounds</i>				2: ex. 3, p.7	CD 1 (1.14; 1.15)	1: 1B ex. 4, p7	
1.2.1C	Тема: Personal Information <i>Skill: giving personal information</i>	2			1: Speaking ex.3,6 p. 9; CD 1 (1.24) Communication 1C p.111		1: Unit 1, File C pp. 8-9	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов
	Грамматика: possessive adjectives <i>Skills: using possessive adjectives</i>				2: ex. 3, p.8		1: Grammar Bank 1C pp.122-123	
	Лексика: personal information <i>Skills: asking for and giving personal information</i>				2: ex. 1, p.8 2: More words to learn p.9		4: Teacher link 1C	
	Аудирование: an interview with a foreign student <i>Skills: listening to a conversation between a receptionist and a foreign student</i>					CD1 (1.19, 1.20)	1: ex.1, p.8	

	Фонетика: the alphabet <i>Skills: practising the alphabet</i>				2: ex. 2, p.8; ex. 4, p.9	CD 1 (1.21, 1.22, 1.23, 1.26, 1.27)	1: ex.2, p.8; ex.5, p.9	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: Interview with a language teacher <i>Skills: reading a personal information interview</i>				2: ex. 5, p.9			
1.2.1D	Тема: Classroom and Classroom Language <i>Skill: understanding and responding to classroom instructions, asking for information and clarification</i>		2				1: Unit 1, File D pp.10-11	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: articles, regular plurals, demonstrative pronouns <i>Skills: using articles, regular plurals and demonstrative pronouns</i>				2: ex.3, p.10-11		1: ex.3, p.11 1: Grammar Bank 1D pp.122-123	
	Фонетика: vowel sounds <i>Skills: practising vowel sounds</i>				2: ex.2, p.10	CD 1 (1.30, 1.31)	1: ex.2, p.10	
	Лексика: the classroom, common objects; drinks, useful phrases <i>Skills: learning and using classroom related words and phrases, the names of some common objects and drinks</i>				2: ex.1, p.10; ex.4, p.11; More words to learn p. 11 2: ex. 1-4 p.12	CD 1 (1.28, 1.29, 1.32, 1.33)	1: ex.1, p.10; ex.4, p.11 Voc. Bank p.142 1: Unit 1, PE p. 12	
	Аудирование: 1) song “Eternal Flame” <i>Skills: understanding song lyrics</i> 2) Asking for a drink <i>Skills: listening to the ways of offering and accepting drinks</i>					1) CD 1 (1.34) 2) CD 1 (1.35, 1.36, 1.37)	1) 1: ex.5, p.11 2) 1: p. 12	
	Чтение: “Lost and found” <i>Skills: reading about The London Transport Lost Property Office</i>						4: Teacher link 1D	
	Письмо: Completing a form <i>Skills: completing a registration form</i>				1: p. 13			
1	Контроль		1		1: pp.4-15, 122, 140-142; 2: pp.4-12		3:p.231; 6: Test 1pp. 6-12	Quick test 1

1.2A	Тема: Typically British <i>Skills: getting to know the way British people live</i>		2				1: Unit 2 File A pp. 16-17	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: present simple, affirmative & negative forms <i>Skills: using the present simple in its affirmative and negative forms</i>					2: p. 13-14, ex.3 3: p. 144	1: p.17, ex.3; 1: Grammar Bank 2 A p. 124; 4: Teacher link 2A	
	Чтение: Typically British? <i>Skills: reading about Britain and the people for the gist and detail</i>						1: ex. 2, pp. 16-17	
	Говорение: 1) A typical Belarusian family; <i>Skills: talking about a typical Belarusian family</i> 2) They are brothers but they're different <i>Skills: talking about habits</i>					2) 3: p. 189	1) 1: ex. 5, p.17	
	Лексика: verb phrases, irregular plurals <i>Skills: learning and using some verb phrases and irregular plurals</i>					2: ex. 1, 2, p. 13; More words to learn p.14	CD 1 (2.1) 1: ex. 1, p. 16; 1: Vocabulary Bank (Verb Phrases)p. 143	
	Фонетика: consonant sounds, third person –s <i>Skills: practising consonant sounds and the third person -s</i>					2: ex. 4, p.14	CD 1 (2.2, 2.3) 1: ex. 4, p.17	
1.2B	Тема: Meeting a Partner on the Internet <i>Skills: forming Internet dating awareness</i>		2				1: Unit 2 File B pp. 18-19	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: present simple, questions & short answers <i>Skills: using the present simple in questions and short answers</i>					2: ex. 1, p. 15	CD 1 (2.4) 3: p. 145 1: ex. 2, p.18-19; 1: Grammar Bank 2 B p.124	
	Аудирование: 1) Natasha & Darren <i>Skills: listening to a conversation between a man and a woman on a date</i> 2) song “Something Stupid” <i>Skills: understanding song lyrics</i>						CD 1 (2.5; 2.8) 1) 1: ex. 3, p.19; 2) 1: ex. 6, p.19	

	Чтение: Natasha & Darren <i>Skills: reading e-mails at an internet dating agency for the gist and detail</i>						1: ex.1, p.18; 4: Teacher link 2B	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) Meeting people; <i>Skills: roleplaying an interview at Meeting people</i> 2) Somebody like you <i>Skills: answering and asking questions to find somebody similar to you</i>					CD 1 (2.6) 3: p. 190	1) 1: ex. 4, p.19,	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: common verb phrases <i>Skills: learning and using common verb phrases</i>				2: ex. 3, 4, p.16; More words to learn p.16			
	Фонетика: consonant sounds <i>Skills: practising consonant sounds</i>				2: ex. 2, p.15	CD 1 (2.7)	1: ex. 5, p. 18	
1.2C	Тема: Jobs <i>Skills: talking about jobs</i>	2					1: Unit 2 File C pp. 20-21	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: a/an + jobs <i>Skills: using the indefinite article with jobs</i>				2: ex. 2, p.18	3: p. 146	1: ex. 3, p.21; 1: Grammar Bank 2 C p. 124	
	Аудирование: Guess My Job <i>Skills: listening to a radio quiz programme and understanding fast speech</i>					CD 1 (2.11, 2.12)	1: ex. 5, p. 21	
	Чтение: A Double Life <i>Skills: reading the interview for the gist and detail</i>						1: ex. 1, p.20	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) Guess my job; <i>Skills: roleplaying Guess my job programme</i> 2) What do they do? <i>Skills: making sentences about different jobs</i>					2) 3: p. 191	1) 1: ex. 5, p. 21	
	Лексика: jobs <i>Skills: learning and using the names of jobs</i>				2: ex. 1, p.17; 2: More words to learn p. 18		1: ex. 2, p.20; 1: Vocabulary Bank p. 144 (jobs)	

	Фонетика: consonant sounds <i>Skills: practising consonant sounds</i>				2: ex. 3, p.18	CD 1 (2.9, 2.10)	1: ex. 4, p. 21; 4: Teacher link 2C	
1.2D	Тема: Family <i>Skills: talking about family</i>		2				1: Unit 2 File D pp. 22-23	Устный опрос,
	Грамматика: possessive s <i>Skills: using the possessive s</i>				2: ex. 1, p. 19	CD 1 (2.13) 3: p. 147	1: ex. 1, p.22; 1: Grammar Bank 2 D p. 124	
	Аудирование: 1) Family Photos <i>Skills: listening to a woman talking about her family</i> 2) At a hotel <i>Skills: listening to a conversation between a hotel receptionist and a guest</i>					1) CD 1 (2.15) 2) CD 1 (2.16, 2.17, 2.18)	1) 1: ex. 4, p. 23 2) 1: p. 24	выполнения заданий для сам.раб.
	Чтение: The Rainforest Children <i>Skills: reading a text for the gist and detail</i>				2: ex. 4, p. 20			
	Говорение: 1) My partner's family; <i>Skills: talking about the partner's family</i> 2) Who's who? <i>Skills: describing the family tree</i>					2) 3: p. 192	1) 1: Speaking ex. 5, p 23	Моделирование ситуативн. диалогов
	Лексика: family;hotel words <i>Skills: learning and using family and hotel related words</i>				2: ex. 2, p. 19; 2: More words to learn p.20 2: ex. 1, 2, 3 p. 21		1: ex. 2, p.23; 1: Vocabulary Bank p. 145 (The Family) 1: p. 24	Контроль выполнения упражнений
	Письмо: an informal e-mail / letter <i>Skills: writing and informal e-mail / letter</i>						1: p. 25; 4: Teacher link 2D	
2	Контроль			1	1: pp. 4-16, 124,143-145; 2: pp. 13-21		3:p.232; 6: pp.13-19	Quick test 2
1.3A	Тема: The World Around You <i>Skills: describing the world around you</i>		2				1: Unit 3 File 1 pp. 28-29	Устный опрос,

	Грамматика: adjectives & modifiers <i>Skills: using adjectives and modifiers</i>				2: ex. 3, p. 22	3: p. 148	1: ex. 3, p.29; 1: Grammar Bank 3 D p.126	выполнения заданий для сам.раб.
	Аудирование: 1) Fast Speaking People <i>Skills: understanding fast speech</i> 2) song “Oh, Pretty Woman” <i>Skills: understanding song lyrics</i>					1) CD 1 (3.2) 2) CD 1 (3.4)	1) 1: ex. 4, p. 29 2) 1: 6, p. 29	
	Чтение: Who Is the Perfect Bond Girl? <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2: ex. 5, p.23		4: Teacher link 3A	
	Говорение: 1) Guess my famous person; <i>Skills: describing famous people</i> 2) The same or different <i>Skills: describing different pictures to find out if they are the same or different</i>					2) 3: p. 193	1) 1: ex. 5, p. 29	Моделирование ситуативн. диалогов
	Лексика: adjectives, modifiers <i>Skills: learning and using adjectives and modifiers</i>				2: ex. 1, p.22; ex. 4, p.23; 2: More words to learn p. 23		1: ex. 1, p. 28; 1: Vocabulary Bank p. 146 (Common Adjectives/ Part 1, 2)	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: vowel sounds <i>Skills: practising vowel sounds</i>				2: ex. 2, p. 22	CD 1 (3.1)	1: ex. 2, p.28; 1: Sound Bank p. 157	
1.3B	Тема: Daily Routine <i>Skills: giving advice on how to improve your life style</i>		2				1: Unit 3 File B pp. 30-31	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: telling the time, present simple <i>Skills: using the present simple to talk about daily routine; telling the time</i>				2: ex. 1, p. 24; ex. 4, p. 25	CD 1 (3.5) 3: p. 149	1: ex. 1, p.30; 1: Grammar Bank 3 B p. 126; 4: Teacher link 3B	
	Аудирование: How stressed are these people? <i>Skills: listening to people talking about their typical working days</i>					CD 1 (3.6, 3.7, 3.8)		

	Чтение: How Stressed Are These People? <i>Skills: reading the text for the gist and detail</i>						1: ex. 3, pp. 30-31	Моделирование ситуативн. диалогов Контроль выполнения упражнений
	Говорение: 1) What's the Time? <i>Skills: asking and answering questions about the time</i> 2) Luisa's Day; <i>Skills: talking about a person's typical day</i> 3) A day in life of an English teacher <i>Skills: taking about a person's typical day</i>					3) 3: p. 194	1) 1: pp. 108, 111 2) 1: pp. 108, 111	
	Лексика: daily routine verbs <i>Skills: learning and using daily routine verbs</i>					2: ex. 3, p. 24; 2: More words to learn p. 25	1: ex. 2, p.30; 1: Vocabulary Bank p 147 (Daily Routine)	
	Фонетика: the letter o <i>Skills: practising the letter o</i>					2: ex. 2, p. 24	CD 1 (3.9) 1: ex. 4, p. 31	
1.3C	Тема: Living Healthy <i>Skills: forming a positive attitude to a healthy life style</i>	2					1: Unit 3 File C pp. 32-33	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов Контроль выполнения
	Грамматика: adverbs of frequency <i>Skills: using adverbs of frequency</i>					2: ex. 1, p.26	3: p. 150 1: ex. 1, p.32; 1: Grammar Bank 3 C p. 126; 4: Teacher link 3C	
	Чтение: The Mystery of Okinawa <i>Skills: reading for the gist and detail</i>						1: ex. 2, p 32-33	
	Говорение: 1) The Okinawa Way; <i>Skills: answering the questionnaire about your life style</i> 2) How often...? <i>Skills: asking and answering questions about regular activities</i>						2) 3: p. 195 1) 1: p. 108	

	Лексика: time words & expressions <i>Skills: learning and using time words and expressions</i>				2: ex. 2, p.26; ex. 3, p.27; 2: More words to learn p. 27		1: ex. 3, p. 33; 1: Vocabulary Bank (Times & Dates/ Part 1)p. 148	упражнений
	Фонетика: the letter h <i>Skills: practising the letter h</i>				2: ex. 4, p.27	CD 1 (3.10, 3.11)	1: ex. 5, p.33	
1.3D	Тема: ‘Throwing’ Festivals <i>Skills: expressing time: how to say what the date is and how to use common prepositions of time</i>	2					1: Unit 3 File D pp.34-35	Устный опрос,
	Грамматика: prepositions of time <i>Skills: using the three prepositions of time: in, at, on</i>				2: ex. 3, p. 28	3: p. 151	1: ex. 4, p. 35; 1: Grammar Bank 3 D p. 126	выполнения заданий для сам.раб.
	Аудирование: 1) Times You Love <i>Skills: listening to people talking about their favourite times</i> 2) In a coffee shop <i>Skills: listening to the ways of ordering coffee and snacks in a coffee shop and saying prices</i>				2) 2: ex. 2, 3, p.30	1) CD 1 (3.15, 3.16) 2) CD 1 (3.17, 3.18, 3.19)	1) 1: ex. 5, p. 35 2) 1: p. 36	
	Чтение: 1) Fascinating Festivals; <i>Skills: reading for the gist and detail</i> 2) The KumbMela Bathing Festival; <i>Skills: reading for the gist and detail</i> 3) Coffee bars <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2) 2: ex. 4, p. 29 3) 2: ex. 4, p. 30		1) 1:ex. 1, p.34; 4: Teacher link 1D	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) When.,; <i>Skills: asking and answering questions with when</i> 2) Dates and times survey <i>Skills: interviewing a partner with a table on dates and time personal information</i>					2) 3: p. 196	1) 1: pp. 108, 111	Контроль выполнения упражнений

	Лексика: the date, snacks <i>Skills: learning and using the ways of saying the date and the names of snacks</i>				2: ex. 1, p. 28; 2: More words to learn p. 29 2: ex. 1, p. 30		1: ex. 2, p. 34; 1: Vocabulary Bank (Times & Dates/ Part 2) p. 148 1: p. 36	
	Фонетика: word stress <i>Skills: practising word stress</i>				2: ex. 2, p. 28	CD 1 (3.12, 3.13, 3.14)	1: ex. 3, p. 34	
	Письмо: A magazine article: My favourite day <i>Skills: writing an article for a magazine</i>						1: p. 37	
3	Контроль			1	1: pp. 28-39, 126, 146-148, 157; 2: pp. 22-30		3:p.233; 6: pp. 20-26	Quick test 3
1.4A	Тема: Abilities <i>Skills: expressing ability</i>		2				1: Unit 4 File A pp.40-41	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: can/can't <i>Skills: using can and can't</i>				2: ex. 1, p.31; ex. 4, p.32	CD 2 (4.1, 4.2, 4.5) 3: p. 152	1: ex. 1, p.40; 1: ex. 4, p. 41; 1: Grammar Bank 4 A p. 128	
	Говорение: Find someone who... <i>Skills: conducting a survey</i>					3: p. 197	4: Teacher link 4A	
	Лексика: verb phrases <i>Skills: learning and using verb phrases</i>				2: ex. 3, p. 31; 2: More words to learn p. 32		1: ex. 3, p. 41; 1: Vocabulary Bank (More verb phrases) p. 149	
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: practising sentence stress</i>				2: ex. 2, p.31-32	CD 2 (4.3, 4.4)	1: ex.2, p.40	
1.4B	Тема: Free Time Activities <i>Skills: talking about free time activities you like and dislike</i>		2				1: Unit 4 File B pp. 42-43	Устный опрос, выполнения заданий для
	Грамматика: verb + ing <i>Skills: using verb + ing</i>				2: ex. 1, p. 33	3: p. 153	1: ex. 2, p. 42; 1: Grammar Bank 4 B p. 128	

	Аудирование: Do you like shopping? <i>Skills: listening to people talking about their shopping habits</i>					CD 2 (4.6)	1: ex. 1, p.42	сам.раб.
	Чтение: 1) Shopping: Men & Women Are Different; <i>Skills: reading for the gist and detail</i> 2) Come to CenterParcs <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2) 2: ex. 4, p. 34		1) 1: ex. 3, p. 43	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: A partner for the perfect weekend? <i>Skills: finding a partner who has the same likes and dislikes</i>					3: p. 198	4: Teacher link 4B	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: free time activities <i>Skills: learning and using free time activities words</i>				2: ex. 3, p. 33; 2: More words to learn p. 34		1: ex.5, p. 43	
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: practising sentence stress</i>				2: ex.2, p. 33	CD 2 (4.7, 4.8)	1: ex. 4, p. 43; 1: Sound Bank p. 159	
1.4C	Тема: Love Stories <i>Skills: talking about cinema love stories</i>	2					1: Unit 4 File C pp. 44-45	Устный опрос,
	Грамматика: objects pronouns <i>Skills: using object pronouns</i>				2: ex. 1, p.35	3: p. 154	1: ex. 1, p. 44; 1: Grammar Bank 4 C p. 128	выполнения заданий для сам.раб.
	Чтение: Five Classic Love Stories <i>Skills: reading for the gist and detail</i>						1: ex. 3, p.45	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) Four famous names; <i>Skills: expressing opinion about famous people</i> 2) What do you think of...? <i>Skills: expressing opinion about places / things / people</i>					2) 3: p. 199	1) 1: ex. 2, p. 44	
	Лексика: love story phrases <i>Skills: learning and using love story phrases</i>				2: ex. 2, p.35-36; 2: More words to learn p. 36		1: ex. 3, p.45; 4: Teacher link 4C	

	Фонетика: /i/ & /i:/ <i>Skills: sounds differentiation</i>				2: ex. 3, p. 36	CD 2 (4.9, 4.10)	1: ex. 4, p. 45; 1: Sound Bank p. 157	
1.4D	Тема: Music <i>Skills: expressing your musical tastes</i>		2				1: Unit 4 File D pp. 46-47	Устный опрос,
	Грамматика: possessive pronouns <i>Skills: using possessive pronouns</i>				2: ex. 2, p.37	3: p. 155	1: ex. 2, p.47; 1: Grammar Bank 4 D p. 128	
	Аудирование: 1) song “Unchained Melody” <i>Skills: understanding song lyrics</i> 2) Buying clothes; inviting for a meal <i>Skills: listening to the ways of buying clothes and inviting for a meal</i>					1) CD 2 (4.13) 2) CD 1 (4.14, 4.15, 4.16)	1) 1: ex. 4, p. 47 2) 1: p. 48	выполнения заданий для сам.раб.
	Чтение: 1) The Eurovision Song Contest; <i>Skills: reading for the gist and detail</i> 2) Shopping in London <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				1) 2: ex. 4, p. 38 2) 2: ex. 4, p. 39		4: Teacher link 4D	
	Говорение: 1) Music questionnaire; <i>Skills: asking and answering the questions in a music questionnaire</i> 2) Vowel sounds dominoes <i>Skills: matching different words according to their vowel sounds</i>					2) 3: p. 200	1) 1: ex. 1, p. 46	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: music, clothes <i>Skills: learning and using the names of different music genres and clothes</i>				2: ex. 1, p. 37; 2: More words to learn p. 38 2: ex. 1, 2,3 p. 39	CD 1 (4.11)	1: ex. 1, p. 46; 1: ex. 4, p. 47 1: p. 48	
	Фонетика: word stress <i>Skills: practising word stress</i>					CD 2 (4.12)	1: ex. 3, p.47	
	Письмо: description of a good friend <i>Skills: writing a description of a good friend</i>						1: p. 49	
4	Контроль		1		1: pp. 40-51, 128, 149, 157, 159; 2: pp. 31-39		3:p.234; 6: pp. 27-33	Quick test 4

1.5A	Тема: Famous People <i>Skills: forming attitude to the people who make history</i>		2					1: Unit 5 File A pp. 52-53	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: Past Simple of <i>to be</i> <i>Skills: the past form of the verb to be</i>					2: ex. 1, p. 40	3: p. 156	1: ex. 2, p. 52; 1: Grammar Bank 5 A p. 130	
	Аудирование: American presidents <i>Skills: listening to a tour guide</i>						CD 2 (5.1, 5.2)	1: ex. 1, p.52	
	Чтение: Famous Statues <i>Skills: reading for the gist and for detail</i>						CD 2 (5.4)	1: ex. 4, p. 53	
	Говорение: 1) The top three Belarusian people; <i>Skills: talking about famous people from Belarus</i> 2) Where was James? <i>Skills: practising the verb to be</i> 3) Three presidents <i>Skills: talking about American presidents</i>						2) 3: p. 201	1) 1: ex. 6, p. 53 3) 1: p. 109, 112	Моделирование ситуативн. диалогов
	Лексика: word formation <i>Skills: learning the ways of making profession words</i>					2: ex. 2, p.41; 2: More words to learn p. 41		1: ex. 5, p. 53; 4: Teacher link 5A	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: sentence stress practice</i>						CD 2 (5.3)	1: ex. 3, p. 52	
1.5B	Тема: Exciting Journey <i>Skills: talking about past experience</i>		2					1: Unit 5 File B pp. 54-55	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: Past Simple (regular verbs) <i>Skills: using the past forms of regular verbs</i>					2: ex. 2, p.42-43	CD 2 (5.7) 3: p. 157	1: ex. 2, p. 55; 1: Grammar Bank 5 B p. 130	
	Аудирование: A Tale of Two Sydneys <i>Skills: listening to a travelling story</i>						CD 2 (5.5, 5.6)	1: ex. 1, p. 54	
	Чтение: A Tale of Two Sydneys <i>Skills: reading for the gist and for detail</i>							1: ex. 1, p. 54	Моделирование

	Говорение: 1) Sydney; <i>Skills: expressing opinion on the issue</i> 2) Where is the match? <i>Skills: retelling of the story</i>					2) 3: p. 202	1) 1: p. 122	ситуативн. диалогов
	Лексика: past time expressions <i>Skills: learning and using past time expressions</i>				2: ex. 3, p.43; 2: More words to learn p. 43		1: ex. 4, p. 55; 4: Teacher link 5B	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: pronunciation of <i>ed</i> endings <i>Skills: practising the pronunciation of ed endings</i>				2: ex. 1, p.42	CD 2 (5.8, 5.9)	1: ex. 3, p. 55	
1.5C	Тема: Going Out <i>Skills: questioning about last night out</i>	2					1: Unit 5 File C pp. 56-57	Устный опрос,
	Грамматика: Past Simple (irregular verbs) <i>Skills: using the past forms of irregular verbs</i>				2: ex. 2, p. 44	CD 2 (5.10) 3: p. 158	1: ex. 3, p.57; 1: Grammar Bank 5 C p. 130	выполнения заданий для сам.раб.
	Аудирование: 1) Girls' night out; <i>Skills: listening to a woman talking about her night out</i> 2) song "Dancing Queen" <i>Skills: understanding song lyrics</i>					CD 2 (5, 11, 5.13) 3: p. 225	1) 1: ex. 4, p. 57; 2) 1: ex. 6, p. 57	Моделирование ситуативн. диалогов
	Чтение: 1) Girls' night out; 2) The Wrong Bus <i>Skills: reading for the gist and for detail</i>				2) 2: ex. 3, p. 45		1) 1: ex. 2, p. 156	
	Говорение: Boys' night out <i>Skills: telling a story using a picture</i>					3: p. 203	4: Teacher link 5C	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: expressions with <i>go, get, have etc.</i> <i>Skills: learning and using expressions with go, get and have</i>				2: ex. 1, p 44; 2: More words to learn p. 45		1: ex. 1, p. 56; 1: Vocabulary Bank (Go, Have, Get) p. 150	
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: sentence stress practice</i>				2: ex. 4, p. 45	CD 2 (5.12)	1: ex. 5, p. 57	
1.5D	Тема: Detective Story <i>Skills: revision of the past simple through reading, listening and speaking</i>		2				1: Unit 5 File D pp. 58-59	Устный опрос,

	Грамматика: Past Simple regular & irregular <i>Skills: revision of the past form of regular and irregular verbs</i>				2: ex. 3, pp. 46-47	3: p. 159	1: Irregular Verbs p. 154	выполнения заданий для сам.раб.
	Аудирование: 1) Murder in a country house <i>Skills: listening to an audio book</i> 2) Buying a present; social English <i>Skills: understanding basic shopping language</i>				2) 2: ex. 2, 3, p. 48	1) CD 2 (5.14, 5.17, 5.18, 5.19, 5.20) 2) CD 2 (5.21, 5.22, 5.23)	1) 1: ex. 3, p. 59 2) 1: p. 60	
	Чтение: 1) Murder in a country house; 2) Souvenirs from Britain <i>Skills: reading for the gist and for detail</i>				2) 2: ex. 4, p. 48		1) 1: ex. 1, pp. 58-59	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) Police Interview; <i>Skills: roleplaying police interview</i> 2) Past tense question time <i>Skills: practising past simple questions and answers</i>					2) 3: p. 204	1) 1: p. 109, 112	
	Лексика: irregular verbs; shopping <i>Skills: learning and using irregular verbs and basic shopping language</i>				2: ex. 2, p.46; 2: More words to learn p. 47 2: ex. 1, p. 48		1: ex. 5, p. 59; p. 154 1: p. 60	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: Past Simple verbs <i>Skills: pronunciation of some past simple verbs</i>				2: ex. 1, p. 46	CD 2 (5.15, 5.16)	1: ex. 2, p. 59; 4: Teacher link 5D	
	Письмо: A report of your holiday <i>Skills: writing a report of your holiday</i>						1: p. 61	
5	Контроль			1	1: pp. 52-63, 130, 150, 154; 2: pp. 40-48		3:p.235; 6: pp. 34-40	Quick test 5
	Цикловой контроль			2				Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа.
	2 семестр		51	17				

2.6A	Тема: Flats and Houses <i>Skills: talking about flats and houses</i>		4	1			1: Unit 1, File A pp. 64-65	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: there is / there are <i>Skills: practising there is / there are in affirmative, negative and interrogative sentences</i>					2: ex. 2, p. 49-50 3: p. 160	1: ex.3, p. 65 1: 6A p. 132; 6A p. 133	
	Аудирование: 1) A dialogue between a couple from the USA and an estate agent; <i>Skills: listening to a dialogue between an estate agent and customers</i> 2) Larry and Louise on their first night in the house <i>Skills: listening to a conversation in a pub</i>					1) CD 1 (6.1; 6.2) 2) CD 1 (6.4)	1) 1: ex. 2, p. 64 2) 1: ex. 6, p. 65	
	Говорение: 1) In your house / flat; in your bedroom <i>Skills: interviewing the partner about their house / flat</i> 2) Flat to rent <i>Skills: roleplaying a phone call for information about a flat to rent</i>					2) 3: p. 205	1) 1: ex. 5, p. 65	Моделирование ситуативн. диалогов
	Лексика: Houses and Furniture <i>Skills: learning and using the words related to houses and furniture</i>					2: ex. 1, p. 49; More Words to Learn p. 50	1: Vocabulary Bank p. 151; 1: ex. 1, p. 64	
	Фонетика: pronunciation of th, sentence stress <i>Skills: practising the pronunciation of th and sentence stress</i>					2: ex. 3, p. 50	CD 1 (6.3) 1: ex. 4, p. 65	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: "Beautiful flat in the Scilly Isles" <i>Skills: reading a text about houses and furniture</i>						4: Teacher link 6A	
2.6B	Тема: Spooky Places <i>Skills: talking about haunted places</i>		3	2			1: Unit 6, File B pp. 66-67	Устный опрос,
	Грамматика: there was / there were <i>Skills: using the construction there was / there were</i>					2: ex. 2, p.51 3: p. 161	1: ex. 4, p. 67; 6B, p. 132; 6B, p. 133	

	Аудирование: 1) Stephen's experience at a haunted hotel; 2) What happened to Stephen in Room 11? <i>Skills: listening to a man telling about his experience at a haunted place</i>					1) CD 2 (6.5) 2) CD 2 (6.6)	1) 1: ex. 2 (c), p. 67; 2) 1: ex. 3, p.67; 4: Teacher link 6B	выполнения заданий для сам.раб.
	Чтение: 1) Would you like to spend a night in this room? 2) Castle to Rent <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2) 2: ex. 3, p. 52		1) 1: ex. 2, p. 66-67	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) Room 11; <i>Skills: detailed room description</i> 2) Where is it? <i>Skills: practising prepositions of place</i> 3) Where's the ghost? <i>Skills: practising prepositions of place</i>					2) 3: p. 206	1) 1: 6B, p. 111 3) 1: ex. 2, p. 151	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: prepositions of place <i>Skills: learning and using prepositions of place</i>				2: ex. 1, p. 51		1: ex. 1, p. 66	
	Фонетика: silent letters <i>Skills: silent letters practice</i>				2: ex. 4, p. 52	CD 2 (6.7)	1: ex. 6, p. 67	
2.6C	Тема: You and other people <i>Skills: interacting with other people</i>	3	2				1: Unit 6, File C pp. 68-69	Устный опрос,
	Грамматика: Present Continuous <i>Skills: using the present simple</i>				2: ex. 2, p.53	CD 2 (6.8; 6.9; 6.10) CD 2 (6.12) 3: p. 162	1: ex. 2, p. 68 1: 6C, p. 132; 6C, p. 133; 1: ex. 3 (c), p. 69; 4: Teacher link 6C	выполнения заданий для сам.раб.
	Чтение: 1) Love your neighbours? 2) Noisy neighbours <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2: ex. 3, p. 54		1) 1: ex. 1, p. 68	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) They're having a party! <i>Skills: describing the picture to find the differences</i> 2) Don't say a word <i>Skills: practising the present continuous</i>					2) 3: p. 207	1) 1: p. 110, p. 113	Контроль выполнения упражнений

	Лексика: verb phrases <i>Skills: learning and using verb phrases</i>				2: ex. 1, p. 53 2: More Words to Learn p. 54		1: ex. 1, p. 68	
	Фонетика: verb + -ing <i>Skills: practising verb + -ing</i>				2: ex. 4, p. 54	CD 2 (6.11)	1: ex. 3, p. 69	
2.6D	Тема: Tourist attractions <i>Skills: describing tourist attractions</i>	3	2				1: Unit 6, File D pp. 70-71	Устный опрос,
	Грамматика: present simple vs present continuous <i>Skills: contrasting the present simple and continuous</i>				2: ex. 1, p. 55	CD 2 (6.13) 3: p. 163	1: ex. 1, p. 70 1: 6D, p. 132, 133	
	Аудирование: 1) song <i>Waterloo Sunset</i> <i>Skills: understanding song lyrics</i> 2) Asking for direction; social English <i>Skills: understanding directions</i>				2) 2: ex. 3, p. 57	1) CD 2 (6.15) 3: p. 226; 2) CD 2 (6.16, 6.17, 6.18)	1) 1: ex. 6, p. 71 2) 1: p. 72; 4: Teacher link 6D	выполнения заданий для сам.раб.
	Чтение: 1) The London Eye; 2) Getting around London <i>Skills: reading for the gist and detail</i>						1) 1: ex. 2, p. 71 2) 2: ex. 4, p. 57	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) Your town: tourist information <i>Skills: asking and answering the questions about your town</i> 2) Find the differences <i>Skills: revision of the present continuous</i>						1) 1: ex. 4, p. 71 2) 3: p. 208	
	Лексика: places in a city; directions <i>Skills: learning and using the words related to city and directions</i>				2: ex. 2, p. 55-56 2: More Words to Learn p. 56 2: ex. 1, 2, p. 57		1: Vocabulary Bank p.152 1: p. 72	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: city names <i>Skills: city names practice</i>				2: ex. 3, p. 56	CD 2 (6.14)	1: ex. 5, p. 71 1: Sound Bank (spelling for /ə/) p. 157	
	Письмо: A postcard to your friend <i>Skills: writing a postcard to your friend</i>						1: p. 73 (a-c)	

6	Контроль		1			1: pp. 64-75, 132, 151, 152, 157; 2: pp. 49-57		3:p.236; 6: pp. 41-47	Quick test 6
2.7A	Тема: Eating Habits <i>Skills: talking about food</i>		3	2				1: Unit 7, File A pp. 76-77	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: a / an, some, any <i>Skills: using a / an, some and any with countable and uncountable nouns</i>					2: ex. 2, p. 58-59	3: p. 164	1: ex. 2, p. 76-77 1: 7A, p. 134, 135	
	Аудирование: A TV cooking programme <i>Skills: listening to a TV programme</i>						CD 2 (7.2)	1: ex. 5, p. 77	
	Чтение: Food facts ... or are they? <i>Skills: reading for the gist and detail</i>					2: ex. 4, p. 59			Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) My food diary for yesterday <i>Skills: talking about the food you ate yesterday</i> 2) Food families <i>Skills: practising countable and uncountable food words</i>						2) 3: p. 209	1) 1: ex. 4, p. 77	
	Лексика: Food, countable / uncountable nouns <i>Skills: learning and using the words related to food</i>					2: ex. 1, p. 58 2: More Words to Learn p. 59		1: ex. 1, p. 76 1: Vocabulary Bank p. 153; 4: Teacher link 7A	
	Фонетика: the letters ea <i>Skills: practising the letters ea</i>					2: ex. 3, p. 59	CD 2 (7.1)	1: ex. 3, p. 77	Контроль выполнения упражнений
2.7B	Тема: Water in Our Life <i>Skills: expressing your opinion on an issue</i>		3	2				1: Unit 7, File B pp. 78-79	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: how much / how many?, quantifiers: a lot, not much, etc. <i>Skills: using quantifiers</i>					2: ex. 2, p. 60-61	3: p. 165	1: ex. 3, p. 78 1: 7Bp. 134, 135	
	Чтение: Water – facts and myths <i>Skills: reading for the gist and detail</i>							1: ex. 4, p. 79	

	Говорение: 1) Water questionnaire <i>Skills: interviewing the partner with the water questionnaire</i> 2) Food questionnaire <i>Skills: revision of how much / how many questions and food vocabulary</i>					2) 3: p. 210	1) 1: ex. 2, p. 78-79	Моделирование ситуативн. диалогов
	Лексика: Drinks <i>Skills: learning and using the words related to drinks</i>				2: ex. 3, 4, p. 61			Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: /w/, /v/, and /b/ <i>Skills: sounds practice</i>				2: ex. 1, p. 60	CD 2 (7.3, 7.4)	1: ex. 1, p. 78; 4: Teacher link 7B	
2.7C	Тема: Changing holidays <i>Skills: talking about future plans</i>	3	2				1: Unit 7, File C pp. 80-81	Устный опрос,
	Грамматика: <i>be going to</i> (plans) <i>Skills: using the construction be going to to talk about plans</i>				2: ex. 1, p. 62	CD 2 (7.5, 7.6) 3: p. 166	1: ex. 2, p. 80 1: 7Cp. 134, 135	
	Аудирование: 1) Two couples at the airport; <i>Skills: listening to a conversation at the airport</i> 2) Song <i>La Isla Bonita</i> <i>Skills: understanding of song lyrics</i>					CD 2 (7.8, 7.9, 7.10) 3: p. 227	1) 1: ex. 4 (a), p. 81 2) 1: ex. 6, p. 81	выполнения заданий для сам.раб.
	Чтение: 1) Tonight's TV Don't miss... Changing Holidays 8.30 p.m.; 2) Holiday diaries; 3) Four dream holidays for the 21 st century <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				3) 2: ex. 4, p. 63		1) 1: ex. 1, p. 80; 2) 1: ex. 4(b), p. 81; 4: Teacher link 7C	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) roleplay <i>Changing Holidays</i> ; <i>Skills: talking about your holiday</i> 2) What are you going to do? <i>Skills: asking and answering questions about future plans</i>					2) 3: p. 211	1) 1: ex. 5, p. 81	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: holidays <i>Skills: learning and using the words related to holidays</i>				2: ex. 3, p. 63 2: More Words to Learn p. 63			

	Фонетика: word and sentence stress <i>Skills: word and sentence stress practice</i>				2: ex. 2, p. 62	CD 2 (7.7)	1: ex. 3, p. 80	
2.7D	Тема: Fortune Telling <i>Skills: expressing predictions</i>	3	1				1: Unit 7, File D pp. 82-83	Устный опрос,
	Грамматика: <i>be going to</i> (predictions) <i>Skills: using the construction be going to to talk about predictions</i>				2: ex. 2, p. 64	3: p. 167	1: ex. 2, p. 83 1: 7Dp. 134, 135	выполнения заданий для сам.раб.
	Аудирование: 1) It's written in the cards <i>Skills: listening to an audio story</i> 2) Ordering a meal; Social English <i>Skills: understanding the language of menus and the ways of ordering a meal</i>				2) 2: ex. 2, 3 p. 66	1) CD 2 (7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 1.15); 2) CD 2 (7.17, 7.18, 7.19)	1) 1: ex. 1 (b), p. 82-83; 2) 1: p. 84	
	Чтение: 1) It's written in the cards; 2) Seaview Restaurant Menu <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2) 2: ex. 1, p. 66		1) 1: ex. 1 (b), p. 82-83	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: Fortune telling <i>Skills: roleplaying fortune telling</i>						1: ex. 4, p. 83	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: verb phrases; a menu <i>Skills: learning and using verb phrases and the language of menus</i>				2: ex. 1, p. 64; 2: ex. 1, p. 66		1: ex. 1 (a), p. 82; 1: p. 84; 4: Teacher link 7D	
	Фонетика: /u/, /u:/, and /ʌ/; vowel sounds <i>Skills: sounds practice</i>				2: ex. 3, p. 65	CD 2 (7.16) 3: p. 212	1: ex. 3, p. 83 1: Sound Bank p. 157	
	Письмо: Instructions to make your favourite sandwich <i>Skills: Writing instructions to make your favourite sandwich</i>						1: p. 85	
7	Контроль	1			1: pp. 76-87, 134, 153, 157; 2: pp. 58-66		3:p.237; 6: pp. 48-54	Quick test 7
2.8A	Тема: Coloursthatrevealyourpersonality <i>Skills: comparing and describing</i>	3	1				1: Unit8, FileApp. 88-89	Устный опрос,

	Грамматика: comparative adjectives <i>Skills: using comparative adjectives</i>				2: ex. 1, p. 67	3: p. 168	1: ex. 2, p. 89 1: GrammarBank 8Ap. 136, 137	выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов Контроль выполнения упражнений
	Аудирование: 1) The True False Show; <i>Skills: listening to a TV show</i> 2) A radio programme about car colours and personality <i>Skills: listening to a radio programme</i>					CD 2 (8.1, 8.4)	1) 1: ex. 1, p. 88 2) 1: ex. 5, p. 89	
	Чтение: Perfect Colours, Perfect Harmony <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2: ex. 4, p. 68		4: Teacher link 8A	
	Говорение: 1) The True False Show; <i>Skills: roleplaying The True False Show</i> 2) Guess the comparative <i>Skills: practicing comparative adjectives</i>					2) 3: p. 213	1) p. 110, 113	
	Лексика: personality adjectives <i>Skills: learning and using personality adjectives</i>				2: ex. 3, p. 67		1: ex. 4, p. 89	
	Фонетика: schwa; sentence stress <i>Skills: sound and sentence practice</i>				2: ex. 2, p. 67	CD 2 (8.2, 8.3)	1: ex. 3, p. 89	
2.8B	Тема: Extreme Living <i>Skills: comparing and forming superlatives</i>	3	1				1: Unit 8, File B pp. 90-91	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов Контроль выполнения
	Грамматика: superlative adjectives <i>Skills: using superlative adjectives</i>				2: ex. 1, p. 69	3: p. 169	1: ex. 2, p. 91 1: GrammarBank 8Bp. 136, 137	
	Чтение: Extreme living: welcome to the coldest, highest, and hottest places in the world! <i>Skills: reading for the gist and detail</i>						1: ex. 1, p. 90	
	Говорение: 1) How well do you know your country? <i>Skills: asking and answering questions about your country</i> 2) What do you know about the UK? <i>Skills: revision of superlatives</i>					2) 3: p. 214	1) 1: ex. 5, p. 91	

	Лексика: the weather <i>Skills: learning and using the words related to weather</i>				2: ex. 2, p. 70 2: More Words to Learn p. 70		1: ex. 4, p. 91	упражнений
	Фонетика: consonant groups <i>Skills: practising consonant groups</i>				2: ex. 3, p. 70	CD 2 (8.5, 8.6)	1: ex. 3, p. 91	
	Письмо: Postcards <i>Skills: writing postcards based on Mali, La Paz, and Yakutia</i>						4: Teacher link 8B	
2.8C	Тема: Adventure Experiences <i>Skills: discussing traditional and non-traditional presents</i>	3	1				1: Unit 8, File C pp. 92-93	Устный опрос,
	Грамматика: would like to + infinitive / like + gerund <i>Skills: using would like to + inf. / like + gerund</i>				2: ex. 1, p. 71	3: p. 170	1: ex. 2, p. 93 1: GrammarBank 8Ср. 136, 137	
	Аудирование: Russel talking about an 'experience present' <i>Skills: listening to a man talking about an unusual present</i>					CD 2 (8.10, 8.11)	1: ex. 4, p. 93	
	Чтение: 1) Are you looking for a really special present? 2) Presents to remember <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2) 2: ex. 3, p. 72		1) 1: ex. 1, p. 92	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) Which do you think is...? <i>Skills: talking about non-traditional presents</i> 2) Make your own experience present <i>Skills: advertising your own experience present</i>					2) 3: p. 215	1) ex. 1 (c), p. 92; 4: Teacher link 8C	
	Лексика: adventures <i>Skills: learning and using the words related to adventures</i>				2: More Words to Learn p. 74			Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: sentence stress practice</i>				2: ex. 2, p. 72	CD 2 (8.8, 8.9)	1: ex. 3, p. 93	
2.8D	Тема: 'New' lives in 'new' countries <i>Skills: forming cross-cultural awareness</i>	4					1: Unit 8, File D pp. 94-95	Устный опрос,

	Грамматика: adverbs <i>Skills: forming and using adverbs</i>				2: ex. 1, p.73	CD 2 (8.12) 3: p. 171	1: ex. 2, p. 95 1: GrammarBank 8Dp. 136. 137	выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов Контроль выполнения упражнений
	Аудирование: Checking out; Social English <i>Skills: listening to and understanding a checking out procedure</i>					CD 2 (8.15, 8.16, 8.17)	1: p. 96	
	Чтение: 1) The inside story; 2) Romance... without a ring! 3) Practical English: Glasgow airport <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2) 2: ex. 3, p. 74 3) 2: ex. 4, p. 75		1) 1: ex. 1, pp. 94-95	
	Говорение: 1) What do you remember about the three cities? <i>Skills: description of a city</i> 2) How do people in your city/town? <i>Skills: describing the ways of the Belarusians</i> 3) Mime the phrase <i>Skills: adverbs practice</i>					3) 3: p. 216	1) 1: ex. 1, p. 94; 2) 1: ex. 4, p. 95; 4: Teacher link 8D	
	Лексика: common adverbs; verb phrases <i>Skills: learning and using some common adverbs and verb phrases</i>				2: ex. 2, p. 73; 2: ex. 1, 2, 3 p. 75		1: ex. 3, p. 95	
	Фонетика: adjectives and adverbs <i>Skills: adjectives and adverbs practice</i>				2: ex. 2, p. 73; 2: More Words to Learn p. 74	CD 2 (8.13, 8.14)	1: ex. 3, p. 95	
	Письмо: An e-mail to a hotel to make a reservation <i>Skills: writing an e-mail to a hotel to make a reservation</i>						1: p. 97	
8	Контроль		1		1: pp. 88-99, 136; 2: pp. 67-75		3:p.238; 6: pp. 55-61	Quick test 8
2.9A	Тема: Past Experiences <i>Skills: talking about past experiences</i>		4				1: Unit 9, File A pp. 100-101	Устный опрос,

	Грамматика: present perfect <i>Skills: making affirmative, negative and interrogative sentences in the present perfect</i>				2: ex. 2, p. 76	3: p. 172	1: ex. 2, p. 101 1: GrammarBank 9A p. 138. 139	выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов Контроль выполнения упражнений
	Аудирование: A conversation between Rob and Charlotte <i>Skills: listening to a dialogue between a couple</i>					CD 2 (9.1, 9.3)	1: ex. 1 (b), 4, p. 100, 101	
	Чтение: Before we met <i>Skills: reading for the gist and detail</i>						1: ex. 1, p. 100	
	Говорение: 1) Are you jealous questionnaire; <i>Skills: interviewing the partner with a questionnaire</i> 2) Find a person who... <i>Skills: practicing asking and answering present perfect questions</i> 3) Where have you been ? <i>Skills: practicing asking and answering present perfect questions</i>					3) 3: p. 217	1) 1: ex. 1 (a), p. 100 2) 1: ex. 5, p. 101	
	Лексика: 'jealous' reading; town and city <i>Skills: learning and using some new words and phrases</i>				2: ex. 1, p. 76 2: ex. 3, p. 77		4: Teacher link 9A	
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: sentence stress practice</i>				2: ex. 4, p. 77	CD 2 (9.2)	1: ex. 3, p. 101	
2.9B	Тема: Past experiences <i>Skills: Talking about past experiences</i>	4					1: Unit 9, File B pp. 102-103	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: present perfect vs past simple <i>Skills: forming regular and irregular past participles and asking questions with 'ever'; comparing present perfect and past simple</i>				2: ex. 3, p. 78	3: p. 173	1: ex. 4, p. 103 1: GrammarBank 9B p. 138, 139	
	Аудирование: The Book Programme <i>Skills: listening to a call-in show</i>					CD 2 (9.5)	1: ex. 5 (c,d), p. 103	
	Чтение: The richest woman in Britain <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2: ex. 4, p. 79		4: Teacher link 9B	

	Говорение: 1) Cinema experiences <i>Skills: talking about your cinema experiences</i> 2) Film questionnaire <i>Skills: discussing a film</i> 3) Have you ever...? <i>Skills: present perfect and past simple practice</i>					3) 3: p. 218	1) 1: ex. 1, p. 102 2) 1: ex. 5, p. 103	Моделирование ситуативн. диалогов	
	Лексика: past participles <i>Skills: learning and using some irregular past participles</i>				2: ex. 1, p. 78		1: ex. 2, p. 102	Контроль выполнения упражнений	
	Фонетика: irregular past participles <i>Skills: practising the pronunciation of irregular past participles</i>				2: ex. 2, p. 78	CD 2 (9.4)	1: ex. 3, p. 102		
9	Цикловой контроль		2			1: pp. 100-105, 138, 154; 2: pp. 55-61		3: pp. 239-240; 6: pp. 62-71	End-of-course test

4. Информационная (информационно-методическая часть)

Основная литература:

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson . New English File. Elementary Student's Book. - Oxford, 2011, - Pp160.
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson & Jane Hudson. New English File. Elementary Workbook. - Oxford, 2011, - Pp79.
3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson with Lindsay Clandfield and Francesca Target. New English File. e Teacher's Book. - Oxford, 2011, - Pp.229.
4. New English file Elementary Supplementary resources. Teacher link.
5. New English file Elementary /Vocabulary/All files.
6. Lara Storton. New English File. Elementary Test Booklet. - Oxford University Press, - 2006.
7. Test&AssessmentCD-ROM.
8. Копылова, Т.В. Вводно-коррективный курс. Учебно-методическое пособие.

Дополнительная литература:

9. Sue Bailey, Sara Humphreys. "Accelerate" (Elementary). Heinemann, 1998. -
10. Andy Hopkins and Jocelyn Potter. Look Ahead 1. Student's Book – Longman, 2000.
11. Andy Hopkins and Jocelyn Potter. Look Ahead 1. Workbook – Longman, 2000. -
12. Sarah Cunningham and Peter Moor. Cutting Edge Elementary. Student's Book – 1998. – 111с.
13. Sarah Cunningham and Peter Moor. Cutting Edge Elementary. Workbook – 1998. – 111 с.

Компьютерные средства обучения:

Вид	Наименование программного продукта	назначение
Компьютерная программа	Cutting Edge Pre-Intermediate	Мультимедийная программа
Интернет-сайт	www.eng.wikipedia.org (английский язык)	информационный сайт для самостоятельной работы

Технические средства обучения

Видеофильм	Yellowstone. Autumn	познавательный фильм
Видеофильм	Yellowstone. Winter	познавательный фильм
Видеофильм	Yellowstone. Summer	познавательный фильм
Видеокурс для начинающих	Самоучитель английского языка	обучающий курс
видеокурс	Everyday Conversations in English 1	обучающий курс

видеокурс	Everyday Conversations in English 2	обучающий курс
аудиокурс	Забыли Английский? Продолжаем вспоминать	обучающий курс

3. Учебно-методическая карта дисциплины

Pre-Intermediate

Номер раздела, темы, занятия	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний	
		лекции	практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия				
1	2	3	4		5	6	7	8	9
			Основной курс	Факультатив					
1.	1 семестр		54	18					
1.1A	Устная тема: Getting to know each other Skills: getting to know each other		4	1		2: p.5,4(a-c) 2: p. 4; 2: Question time, p.5	4: Unit 1, 4A 3: Communicative 1A, p.183 (174)	1: Unit 1A, p.4-5	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: word order in questions Skills: thorough revision of elementary language points (the order of words in questions)					2: p.4,2(a,b)	3: Activities, p.139	1: Unit 1A, p.7; 1: Grammar Bank 1A, p.126-127	
	Фонетика: Vowel sounds, the alphabet Skills: thorough revision of vowel sounds, the					MultiROM; 2: p.5,5(a,b)		1: Unit 1A, p.5,4a	

	<i>alphabet</i>								
	Лексика: common verb phrases, classroom language Skills: thorough recycling of common verb phrases, classroom language					2:p.4,3; 2:More words to learn, p.5	5: 1C	1:Classroom language, p.5; 1:Vocabulary Bank, p.144	Контроль выполнения упражнений
	Аудирование:Dates &Times Skills: Revision and reactivation of previously learnt vocabulary (numbers, days of the week &dates, telling the time)						MultiROM; CD 1, tr.1 (1.1); tr.2 (1.2)	1: Unit 1A, p.4, 2b; p.5, 4a	
1.1B	Устная тема: Family Skills: forming attitude to a person as a personality		4	1		2:p.6-7; 2:Question time, p.5	4:Unit 1B 3:Communicative 1B, p.184(174) 1:Speaking, p.7, 6	1: Unit 1A, p.6-7 1:Unit 1B, p.7, 6b; 1:Grammar Bank. P.126-127	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: present simple Skills: revision of the present simple in detail					2:p.6, 2(a-c)	3:Activities, p.140		
	Фонетика: 3 rd person and plural -s Skills: pronunciation development (the 3 rd person singular verbs and regular plural nouns)					MultiROM; 2:p.6, 3(a-c)	CD1, tr.6(1.5); tr.7(1.6)	1:Unit 1B, p.7	
	Лексика: family, personality adjectives Skills: Learning family words, adj.-s of physical description & personality					2: p.6, 1(a,b) 2:More words to learn, p.7	5: 1B	1:Unit 1B, p.6,1; 1:Vocabulary Bank, p.145	
	Аудирование: Richard' story about meeting Claire and Nina. Skills: listening for gist and detail						MultiROM; CD1, tr.4(1.3); tr.5(1.4);	1:Unit 1B, p.5, 4b	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: Who knows you better, your family or your friends?					2: p.7, 4(a,b)		1: Unit 1B, p.6, 2(a-d);	
	1.1C Устная тема: Famous paintings Skills: forming attitude to the paintings		4	1		2: p.8-9	4: Unit 1C; 3: Communicative 1c, p.185(174); 1: Communication	1: Unit 1C, p.8-9	Устный опрос, контроль выполнения

						1C, p.108/112; 1:Speaking, p.9		заданий для сам.работы
	Грамматика: Present continuous <i>Skills: revision of the Present continuous for things happening now</i>				2: p.8, 3(a,b)	3: Activities, p.141	1: Unit 1C, p.8; 1: Grammar Bank 1C , p.126-127	
	Фонетика: vowel sounds <i>Skills: pronunciation of the vowel sounds: /əʊ/, /aɪ/, /ɪə/, /ɑ:/, /ʌ/, /e/</i>				MultiROM; 2: p.8, 2(a,b)	CD1, tr.8(1.7);	1: Unit 1C, p.8, 2b; 1: Sound Bank 1C, p.157	
	Лексика: the body, prepositions of place <i>Skills: revision of the prepositions of place and presenting new vocabulary group (the body)</i>				2: p.8,1; 2: p.9, 4 2:More words to learn, p.9	5: 1C	1: Unit 1C, p.8, 1(a-d); 1:Vocabulary Bank, p.146	Контроль выполнения упражнений
	Аудирование: 1)Listening about French painter Toulouse-Lautrec 'At the Moulin Rouge' <i>Skills:for gist & details</i> 2) Song 'Ain't got to – I got life' <i>Skills:for gist & details</i>				MultiROM; MultiROM;	1)CD 1, tr.9(1.8) 2) CD 1, tr.10(1.9); 3:p.220(218)	1: Unit 1C, p.8, 4a; 1: Unit 1C, p.9, 6	
1.1D	Устная тема: Dictionary or Vocabulary? <i>Skills: forming attitude to amusing and cynical definitions of common words; learning the difference between 'dictionary' & 'vocabulary'</i>		4		2: p.10-11; 2: Question time, p.11	4: Unit 1D; 3:Communitative 1D, p.186/175; 1:Communication p.108/112	1: Unit 1D, p.10-11	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: defining relative clauses (<i>a person who ... , a thing which ...</i>) <i>Skills: learning simple defining relative clauses</i>				2: p10, 1(a,b)	3:Activities, p.142	1: Unit 1D, p.10; 1: Grammar Bank 1D , p.126-127	
	Фонетика: pronunciation in a dictionary <i>Skills: using a dictionary (the dictionary extracts and phonetic transcription)</i>				MultiROM; 2:p.10, 3(a-c)		1: Unit 1D, p.11, 6(a,b);	

1.1	Лексика: expressions for paraphrasing: <i>like, for example, etc.</i> Skills: <i>learning useful phrases which help to keep going in a conversation when one doesn't know the exact word for something</i>					2: p.10, 2; 2: More words to learn, p.11	5:1D CD 1, tr.14(1.13)	1: Unit 1D, p.11, 4 b;	Контроль выполнения упражнений
	Аудирование: 1)TV game show: "What's the world?" Skills: <i>listening for gist & details</i> 2)Practical & Social English					MultiROM;	1)CD 1, tr.11(1.10) tr.12(1.11) tr.13(1.12) 2) CD 1, tr.15(1.14); tr.16(1.15); tr.17(1.16); tr.18(1.17); tr.19(1.18)	1)1: Unit 1D, p.11, 3(a-c); 2)1: Unit 1D, p.12, (1-3)	
	Письмо:An informal e-mail Skills: <i>writing an informal e-mail about a person</i>							1:Unit 1D, p.13	
	Контроль			1		MultiROM; 1:Revise & Check, p. 14-15	6:p.6-12 CD1, tr.20(1.19)	3:Quicktest 1, p.231 7:File Test 1	Письменное тест.-е
1.2A	Устная тема: Holidays Skills: <i>forming attitude to holidays</i>		4			2:p.13-14 2: Question time, p.14;	4:Unit 2A; 3: Communicative 2A, p.187(175); 1: Speaking, 6, p.17	1: Unit 2A, p.16-17;	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: past simple regular and irregular verbs Skills: <i>revision of the past simple in detail</i>					2:p.13-14, 2(a- d)	3: Activities, p.143;	1: Unit 2A, p.16; 1: Grammar Bank 2A, p.128-129	
	Фонетика: -ed endings, irregular verbs Skills: <i>pronunciation of -ed endings, irregular verbs</i>					MultiROM; 2:p.14, 3(a,b)	CD1, tr.22(2.1); tr.23(2.2)	1: Unit 2A, p.17, 4(a-d)	
	Лексика: holidays Skills: <i>learning new holiday vocabulary</i>					MultiROM; 2:p.13, 1(a,b)	5:2A	1: Unit 2A, p.16, 1(a,b);	

					2:More words to learn, p.14		1:Vocabulary Bank, p.147	Контроль выполнения упражнений
	Аудирование: An interview about a disastrous holiday <i>Skills: for gist & details</i>				MultiROM;	CD1, tr.24(2.3)	1: Unit 2A, p.16, 4(a,b)	
	Чтение: The holiday magazine <i>Skills: reading the letters and guessing new words the context</i>						1: Unit 2A,p.16, 2(a-c)	
1.2B	Устная тема: Dramatic & historic moments in time <i>Skills: forming attitude to photos captured dramatic and historic moments in time; talking about favourite moments in time</i>		4		2: p.4; 2: Question time, p.16	4:Unit 2 B; 1: Speaking, p.19, 5; 1: Communication 2B, p. 109/ 113; 3: Communicative 2B, p.188(175)	1: Unit 2B, p.18-19	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: Past continuous <i>Skills: deducing the rules of the past continuous</i>				2:p.15, 1(a-c)	3: Activities, p.144	1: Unit 2B, p.16; 1: Grammar Bank 2B , p.128-129	
	Фонетика: /ə/ <i>Skills: sound differentiation/ə/</i>				MultiROM; 2:p.16, 3(a,b)	CD1, tr.26(2.5); tr.27(2.6); tr. 28(2.7);	1: Unit 2B, p.19, 4(a-e)	
	Лексика: prepositions of time and place: <i>at, in, on</i> <i>Skills: learning how to use of the prepositions of time and place: at, in, on</i>				MultiROM; 2:p.16, 2(a,b); 2:More words to learn, p.16	5: 2A	1: Unit 2B, p.19, 3(a,b); 1:Vocabulary Bank, p.148	Контроль выполнения упражнений
	Аудирование: Lovers at the Bastille <i>Skills: listening to a conversation about the photos</i>					CD1, tr.25(2.4);	1:Unit 2B, p.19, 2c	
	Чтение:Famous photographs by Harry Benson and Willy Ronis <i>Skills: matching paragraphs to the photographs</i>						1:Unit 2B, p.19, 2	

1.2C	Устная тема: Music <i>Skills: forming attitude to pop music</i>		4			2: p.17-18; 2: Question time, p.16	4: Unit 2C 1: Speaking, p.21, 4; 1: Communication 2C, p. 109/ 113; 3: Communicative 2C, p.189(175)	1: Unit 2C, p.20-21	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: questions with and without auxiliaries <i>Skills: question formation with or without auxiliaries; contrasting</i>					2: p.18, 2(a-c)	3: Activities, p.145	1: Unit 2C, p.20; 1: Grammar Bank 2C, p.128-129	
	Фонетика: /w/ and /h/ <i>Skills: sound differentiation</i>					MultiROM; 2: p.18, 3(a-c)	CD1, tr.29(2.8); tr. 30(2.9);	1: Unit 2C, p.21, 3(a-e); 1: Sound Bank 2C, 159	
	Лексика: question words, pop music <i>Skills: deducing the meaning of words through the context</i>					2: p.17, 1(a,b) 2: More Words to Learn, p.18	5: 2C	1: Unit 2C, p.20, 1(a-c);	
	Аудирование: song 'Imagine' <i>Skills: for gist and detail</i>					MultiROM;	CD1, tr.31(2.10); 3: p.221(218)	1: Unit 2C, p.21, 6	
	Чтение: Who wrote <i>Imagine</i> ? <i>Skills: for details</i>							1: Unit 2C, p.21	
1.2D	Устная тема: Short stories with a twist <i>Skills: forming attitude to short stories with twists</i>		4			2: p.17-18; 2: Question time, p.16	4: Unit 2D 1: Speaking, p.23, 5; 3: Communicative 2D, p.190(176)	1: Unit 2D, p.22-23	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: <i>so, because, but, although</i> <i>Skills: deducing the rule of using the linkers: so, because, but, although</i>					2: p.19, 1(a-c)	3: Activities, p.146	1: Unit 2D, p.22, 2(a,b); 1: Grammar Bank 2D, p.128-129	

	Фонетика: the letter <i>a</i> <i>Skills: sound differentiation</i>					MultiROM; 2: p.19, 3	CD1, tr.33(2.12); tr. 34(2.13);	1: Unit 2D, p.23, 3(a,b); 1: Sound Bank 2D, 159	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: verb phrases <i>Skills: making verb phrases with a verb form</i>					MultiROM; 2: More Words to Learn, p.20	5: 2D	1: Unit 2D, p.23, 3(a,b)	
	Аудирование: 1) Hannah and Jamie: the end of the story <i>Skills: for gist & details</i> 2) Practical & Social English					MultiROM;	1) CD1, tr.35(2.14) tr.36(2.15); 2) CD1, tr.37(2.16) tr.38(2.17); tr.39(2.18) tr.40(2.19); tr.41(2.20)	1: Unit 2D, p.23, 6(a,b)	
	Чтение: Hannah and Jamie: a short story <i>Skills: for details</i>					2: p.20, 4(a,b)	CD1, tr.32(2.11);	1: Unit 2D, p.22, 1a	
	Письмо: favourite photo <i>Skills: describing a favourite photo</i>							1: Unit 2D, p.25	
	Контроль			1		MultiROM; 1: Revise & Check, p. 26-27	6: p.6-12 CD1, tr.42(2.21), tr.43(2.22)	3: Quicktest 2, p.232 7: File Test 2	Письменное тест.-е
1.3A	Устная тема: Plans for the future <i>Skills: talking about plans and arrangements</i>		4			2: p.22-23 2: Question time, p.23	4: Unit 3A 1: Speaking, p.29, 6; 3: Communicative 3A, p.191(176); 1: Communication p.116	1: Unit 3A, p.28-29	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: <i>going to</i> , present continuous (future arrangements) <i>Skills: using going to, present continuous (future arrangements) when talking about plans and arrangements</i>					2: p.22-23, 3(a- c)	3: Activities, p.147	1: Unit 3A, p.28, 2(a-c); 1: Grammar Bank 3A, p.130-131	

	Фонетика: sentence stress <i>Skills: using stress in questions</i>					MultiROM; 2: p.23, 3(a,b)	CD1, tr.45(3.2);	1: Unit 3A, p.29, 5,b; 1: Sound Bank 3A, 159	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: <i>look (after, for, etc.)</i> <i>Skills: learning expressions with look (after, for, etc.)</i>					MultiROM; 2: More Words to Learn, p.23	5: 3A	1: Unit 3A, p.29, 4(a-c)	
	Аудирование: An interview with Rima <i>Skills: for details</i>					MultiROM;	CD1, tr.44(3.1);	1: Unit 3A, p.29, 3a	
	Чтение: Airport stories <i>Skills: reading a magazine article for gist and detail</i>							1: Unit 3A, p.28, 1(a-c)	
1.3B	Устная тема: Are you an optimist or a pessimist? <i>Skills: making predictions in response to a speaker</i>		4			2: p.24-25 2: Question time, p.25	4: Unit 3B 1: Speaking, p.31, 5; 3: Communicative 3B, p.192(176); 1: Communication p.117	1: Unit 3B, p.30-31	Устный про с, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: <i>will / won't</i> (predictions) <i>Skills: using will / won't (predictions)</i>					2: p.24, 1	3: Activities, p.148	1: Unit 3B, p.30, 3(a-d); 1: Grammar Bank 3B, p.130-131	
	Фонетика: contractions (<i>will / won't</i>), /v/ and /əv/ <i>Skills: pronunciation of the contracted form of will not (won't /wəʊnt), differentiation of the sounds /v/ and /əv/</i>					MultiROM; 2: p.24, 3(a,b)	CD1, tr.47(3.4); tr.48(3.5); tr.49(3.6);	1: Unit 3B, p.32, 2,b; 1: Sound Bank 3B, 159	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: opposite verbs <i>Skills: matching the opposite verbs</i>					MultiROM; 2: p.24, 2; 2: More Words to Learn, p.25	5: 3B	1: Unit 3B, p.32, 4b 1: Vocabulary Bank, p.149	

	Аудирование: A radio programme about positive thinking <i>Skills: listening to a radio phone for details</i>					MultiROM;	CD1, tr.50(3.7); tr.51(3.8);	1: Unit 3B, p.31, 4a,c	
1.3C	Устная тема: Promises <i>Skills: forming attitude to promises which are almost never kept</i>		4			2:p.26-27 2: Question time, p.27	4: Unit 3C 1: Speaking, p.33, 5; 3: Communicative 3C, p.193(176); 1: Communication 3C p.117	1: Unit 3C, p.32-33	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: <i>will / won't</i> (promises, offers, decisions) <i>Skills: Skills: using : will / won't (promises, offers, decisions)</i>					2:p.26, 2(a,b)	3: Activities, p.149	1: Unit 3C, p.33, 3(a-d); 1: Grammar Bank 3C, p.130-131	
	Фонетика: word stress: two-syllable words <i>Skills: practising to pronounce two-syllable words</i>					MultiROM; 2: p.26, 1(a,b)	CD1, tr.52(3.9);	1: Unit 3C, p.32, 2b; 1: Sound Bank 3C, 159	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: verb + <i>back</i> <i>Skills: using the verbs with back</i>					MultiROM; 2: p.26, 3; 2: More Words to Learn, p.27	5: 3C	1: Unit 3C, p.33, 4(a-c) 1: Vocabulary Bank, p.149	
	Аудирование: Song "White flag" <i>Skills: filling gap; events order</i>					MultiROM	CD1, tr.54(3.11); 3:p.222(218)	1: Unit 3C, p.33	
	Чтение: Promises, promises <i>Skills: for details; filling gaps</i>					2:p.27, 4(b)		1: Unit 3C, p.32, 1(a-c)	

1.3D	Устная тема: Dreams <i>Skills: interpreting sb's dreams</i>		4			2: p.28-29; 2: Question time, p.29	4: Unit 3D 1: Speaking, p.35, 4; 3: Communicative 3D, p.194(176) 3: Communication 3D, p.110/114	1: Unit 3D, p.34-35	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: review of tenses: present, past and future <i>Skills: revision of present, past and future tenses</i>					2: p.28, 1(a-c)	3: Activities, p.150	1: Unit 3D, p.35, 2(a-c); 1: Grammar Bank 3C, p.130-131	
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: practicing sentence stress and rhythm</i>					MultiROM; 2: p.29, 2(a,b)	CD1, tr.57(3.14);	1: Unit 3D, p.34, 2a; 1: Sound Bank 3D, 159	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: verbs + prepositions <i>Skills: using verbs with prepositions</i>					MultiROM; 2: p.29, 3; 2: More Words to Learn, p.29	5: 3C	1: Unit 3D, p.35, 5	
	Аудирование: 1) Psychoanalyst and patient <i>Skills: listening to a psychoanalyst talking to a patient about his dreams</i> 2) Practical & Social English					MultiROM; 2: Can you remember...? p.29	1) CD1, tr. 55(3.12), tr.56(3.13); 2) CD1 tr.58 (3.15); tr.59(3.16); tr.60(3.17); tr.61(3.18); tr.62(3.19)	1) 1: Unit 3D, p. 34 2) 1: Unit 3D, p.36	
	Чтение: Understanding your dreams <i>Skills: for gist & details</i>					2: Practical English, p.30(1-3)		1: Unit 3D, p. 34, 1b	Письменное тест.-е

	Письмо:An informal letter <i>Skills: answering personal letter</i>							1: Unit 3D, p.37	
	Контроль			1		MultiROM; 1:Revise & Check, p. 38-39	6:p.20-26 CD1, tr.63(3.20), tr.64(3.21)	3:Quicktest 3, p.233 7:File Test 3	
1.4A	Устная тема: Clothes and Fashion <i>Skills: forming attitude to clothes and fashion</i>		4			2: Question time, p.32 2: p.31-32	4:Unit 4A 3:Communicative 4A, p.195(177); 1:Speaking, p.41	1: Unit 4A, p. 40-41	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: present perfect (experience) + ever, never; present perfect or past simple <i>Skills: using present perfect (experience) + ever, never; contrasting present perfect & past simple</i>					2:p.31-32, 3(a-c);	3:Activities, p.151	1: Unit 4A, p. 41; 1: Grammar Bank 4A, p.132-133	
	Фонетика: vowel sounds in common clothes words which often cause problems <i>Skills: practise the clothes words with vowel sounds</i>					2: p.31,2	MultiROM CD 2, tr.2(4.1)	1: Unit 4A, p. 40	
	Лексика: Clothes and related verbs <i>Skills: using common phrases & phrases related to fashion</i>					2:p.31,1(a,b); 2:More Words to Learn, p.32	5: 4 A	1: Unit 4A, p. 40; 1: Vocabulary Bank 4A, p.150	
	Аудирование: 1)Street interviews: Zoro; 2)Song “True blue” <i>Skills: for details; filling the chart</i>					MultiROM	1)CD 2, tr.3(4.2); 2)CD2, tr.4(4.3); 3:p.223(218)	1: Unit 4A, p. 41; 1: p.41	
	Чтение:have you ever been to a Zara store? <i>Skills: for details</i>					MultiROM		1: Unit 4A, p. 40	
1.4B	Устная тема: Problems in the house <i>Skills: forming attitude to family conflicts</i>		2	2		2: Question time, p.34; 2: p.33-34	4: Unit 4B 3:Communicative 4B, p.196 (176); 1:Communication 4B, p.116;	1: Unit 4B, p. 42-43	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы

						1:Speaking, p.29		
	Грамматика: present perfect simple + <i>yet, just, already</i> <i>Skills: using present perfect simple + yet, just, already</i>				2:p.33, 2(a,b)	3:Activities, p.152	1: Unit 4B, p. 42; 1: Grammar Bank 4B, p.132-133	
	Фонетика: /h/, /j/, and /dʒ/ <i>Skills: sound differentiation of /h/, /j/, and /dʒ/</i>				2: p.33,3;	MultiROM CD2, tr.6(4.5), tr.7(4.6)	1: Unit 4B, p. 43	
	Лексика: verb phrases <i>Skills: completing the magazine article with the verb phrases</i>				2:p.33,1; 2:More Words to Learn, p.34	5: 4B	1: Unit 4B, p. 42	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: Problems with your teenage children? <i>Skills: identifying opinion; reading the paragraphs to put them in order</i>				2:p.34, 4(a,b)	MultiROM CD2, tr.8(4.7)	1: Unit 4B, p. 43	
1.4C	Устная тема: Acceleration <i>Skills: forming attitude to lives getting faster but not necessarily better</i>			4	2: Question time, p.36; 2: p.35-36	4:Unit 4C;3:Communicative 4C, p.197(177); 1:Speaking, p.45	1: Unit 4C, p. 44-45	
	Грамматика: comparatives, <i>as...as / less...than...</i> <i>Skills: comparing things with as...as / less...than...</i>				2:p.35, 1(a,b)	3:Activities, p.153	1: Unit 4C, p. 44; 1: Grammar Bank 4C, p.132-133	
	Аудирование: Are you living faster? <i>Skills: for details</i>				MultiROM; 2:p.38, 3(a,b);	CD2, tr.10(4.9)	1: Unit 4D, p. 47	
	Фонетика: word stress <i>Skills: underlining stressed syllables in the adjectives</i>				MultiROM; 2: p.35,3	CD2, tr.9 (4.8)	1: Unit 4C, p. 45	
	Лексика: time expressions: <i>spend time, waste time, etc.</i> <i>Skills: using the expressions with timewords</i>				2: p.35,2; 2:More Words to Learn, p.36	5: 4C	1: Unit 4C, p. 44	
	Чтение: We're living faster <i>Skills: for gist and detail</i>				2:p.36, 4(a,b)		1: Unit 4C, p. 44	
1.4D	Устная тема: City			4	2: p.37-382:	4:Unit 4D;	1: Unit 4D, p.	

<i>Skills: forming attitude to big cities which are the friendliest towards to students</i>					Question time, p.38	3:Communicative 4D, p.198(177); 1:Communication 4B, p.110/114; 1:Speaking, p.47	46-47	
Грамматика: superlatives (+ <i>ever</i> + present perfect) <i>Skills: using superlatives (+ ever + present perfect)</i>					2: p.37, 1(a-c)	3:Activities, p.154	1: Unit 4D, p. 47; 1: Grammar Bank 4D, p.132-133	
Фонетика: sentence stress <i>Skills: word stress in superlative sentences</i>					MultiROM; 2: p.35, 2(a-c);	MultiROM; CD2, tr.12(4.11)	1: Unit 4C, p. 44	
Лексика: opposite adjectives <i>Skills: making opposites with the help of prefixes</i>					2:p.38, 2(a,b); 2:More Words to Learn, p.38	5: 4D	1: Unit 4D, p. 47; 1: Vocabulary Bank 4D, p.145	
Аудирование: 1)London <i>Skills: forming attitude to people from different places</i> 2)Practical & Social English					MultiROM; 2: Practical English, p.39(1-3)	1)CD2, tr.11(4.10) 2)CD2, tr.13(4.12) tr.14(4.13); tr.15(4.14); tr.16(4.15);	1) 1: Unit 4D, p. 46-47, 1c; 2) 1:Unit 4D,p.48	
Чтение: The world's friendliest city <i>Skills: for details</i>					2: p.39		1: Unit 4D, p. 46	
Письмо: Describing where you live <i>Skills: writing a description of the place where you live</i>					2: What do you remember?, p. 50;		1: Unit 4D, p.49	

1.4	Контроль			1		2: Can you remember..., p.38; 1: Revise & Check, p.50- 51;	6: p. 27-33 CD2, tr.18(4.17);tr.19(4.18)	3: Quicktest 4, p.234 7: Filetest 4;	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа
	Цикловой контроль			4		Progress test 1-4		6:4	.
2	2 семестр		51	17					
2.5A	Устная тема: Party <i>Skills: forming attitude to parties, how to survive at any gathering</i>		3	1		2: p.40-41 2: Question time, p.41	4: Unit 5A 3: Communicative 5A, p.199(178); 1: Communication p.110/114 1: Speaking, p.52-53	1: Unit 5A, p. 52-53	
	Грамматика: uses of the infinitive (with to) <i>Skills: using the infinitive with to</i>					2: p.40, 1(a-c);	3: Activities, p.155	1: Unit 5A, p. 52; 1: Grammar Bank 5A, p.134-135	
	Фонетика: word stress <i>Skills: pronouncing two- and three-syllable words</i>					MultiROM; 2: p.41, 3(a,b)	CD2, tr.16(4.15);	1: Unit 5A, p. 53	
	Лексика: verbs + infinitive <i>Skills: learning to use high frequency verbs followed by infinitive</i>					2: p.40, 2; 2: More Words to Learn, p.41	5: Unit 1, p.13-16	1: Unit 5A, p. 53; 1: Vocabulary Bank 5A, p.154	
	Аудирование: Conversations at a party <i>Skills: for gist & detail</i>					MultiROM;	CD2, tr.20 (5.1)	1: Unit 5A, p. 53	
	Чтение: What to say (and what not to say) to people at parties <i>Skills: for detail, forming attitude</i>					2: p.41, 4(a,b)		1: Unit 5A, p. 53	

2.5B	Устная тема: What makes you feel good ? <i>Skills: forming the attitude to things which make them feel good</i>		3	1		2: p.42-43	4: Unit 5 B 3: Communicative 5 B, p. 200 (178);	1: Speaking, p.55	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
	Грамматика: verb + -ing <i>Skills: using verb + -ing</i>					2: p.42-43, 1(a-d);	1: Speaking, p.55	3: Activities, p.156	
	Фонетика: -ing <i>Skills: pronouncing words with -ing</i>					2: p.43, 2(a,b) MultiROM; CD1, track 5.3, 5.4	3: Activities, p.156 5B, p.159 1: Unit 5B, p. 55; 1: Sound Bank		
	Лексика: verb describing emotions <i>Skills: using verb forms</i>					2: p. 43, 3; 2: More Words to Learn, p.43	5: Unit 1, p.13-16 MultiROM; CD1, track 5.5	1: Unit 5B, p. 55; 1: Vocabulary Bank 5B, p.154	Моделирование ситуативных диалогов Контроль выполнения упражнений.
	Аудирование: Radio programme: learning to sing <i>Skills: listening to an interview with the director of a singing school and a student who did a course there</i>							1: Unit 5B, p. 55	
	Чтение: What wakes you feel good? <i>Skills: reading the article</i>							1: Unit 5B, p. 54	
	Говорение: Questionnaire <i>Skills: talking about the things from the list</i>					2: Question time, p. 43		1: Speaking p.55	

2.5 C	Устная тема: How much can you learn in a month? <i>Skills: forming attitude to learning a foreign language</i>		3	1		2: p. 44-45	4: Unit 5C 3: Communicative 5 C. p. 201 (178); 1: Speaking, p. 574: Unit 5C	1: Unit 5C, p. 56-57	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: <i>have to, don't have to, must, mustn't</i> <i>Skills: using of have to, don't have to, must, mustn't</i>					2: p.44,1(a-c);	3: Activities, p.157	1: Unit 5C, p. 56; 1: Grammar Bank 5C, p.134-135	Моделирова ние ситуативных диалогов
	Фонетика: sentence stress <i>Skill: coping the rhythm</i>					2: p.44,2(a,b)	MultiROM; CD1, track 5.6	1: Unit 5C, p. 56	
	Лексика: modifiers: a bit, really, etc. <i>Skills: using modifiers: a bit, really, etc.</i>					2: p.44,2(a,b) 2: More Words to Learn, p.45	5: Unit 1, p.13-16	1: Unit 5C, p. 57	
	Аудирование: Journalist talking about learning Polish <i>Skills: listening to Anna doing the test in Kraków</i>						MultiROM; CD1, track 5.7	1: Unit 5C, p. 56-57	Контроль выполнения упражнений.
	Чтение: How much can you learn in a month? <i>Skills: reading about Anna, a British journalist who did an intensive Polish course</i>					2: p.45,4(a,b)		1: Unit 5C, p. 56-57	
	Говорение: Language learning <i>Skills: talking about language learning</i>					2: Question time, p.45		1: Speaking p.57	
2.5D	Устная тема: The name of the game <i>Skills: forming attitude to sports</i>		3			2: p.46-47	4: Unit 5D 3: Communicative 5D. p. 202 (178); 1: Communication p. 117 1: Speaking, p. 594: Unit 5D	1: Unit 5D, p. 58-59	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы

	Грамматика: expressing movement <i>Skills: using a verb + prepositions to express movement</i>					2: p. 46-47, 2 (a,b);	3:Activities, p.158	1: Unit 5D, p. 58; 1: Grammar Bank 5D, p.134-135	Моделирова ние ситуативных диалогов
	Фонетика: prepositions <i>Skills: using correct word stress in prepositions like towards and through</i>					2: p.47,3	MultiROM; CD1, track 5.10	1: Unit 5D, p. 59	
	Лексика: prepositions of movement, sport <i>Skills: using prepositions of movement and words related to sport</i>					2:p. 46,1 (a-c); 2:More Words to Learn, p.47	5: Unit1, p.13-16	1: Unit 5D, p. 58; 1: Vocabulary Bank 5D, p.148	
	Аудирование: Song “We are the champions ” <i>Skills: listening to a song</i>						MultiROM; CD1, track 5.11 3;p.224(119)	1: Song “We are the champions”, p.59	
	Чтение: You most exciting sporting moments <i>Skills: guessing some well-known sports by reading the rules</i>							1: Unit 5D, p. 59	Контроль выполнения упражнений
	Говорение: Most exciting sporting event <i>Skills: telling an anecdote: most exciting sporting event</i>						2: Question time, p.47	1: Speaking p.58, 59; 1: Communica tion 5D, p. 117; 1: Practical English p.60; 2: Practical English, p.48	
	Письмо: A formal e-mail <i>Skills: writing a formal e-mail asking for information</i>							1: A formal e- mail, p.61	
2.5	Контроль			2		2: Can you remember...? 2:Practical	6: p. 34-40	1: What do you remember?, p. 62; 1: Revise &	

					English, 48		Check, p. 63	
2.6 A	Устная тема: If something bad can happen, it will <i>Skills: forming attitude to luck</i>		3	1	2: p.49-50, 1(a-c);	4: Unit 6A 3: Communicative 6A, p.203(179); 1: Speaking, p.65,	1: Unit 6A, p. 64-65	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. Работы
	Грамматика: <i>if</i> + present; <i>will</i> + infinitive (first conditional) <i>Skills: using if + present; will + infinitive (first conditional)</i>				2: p. 49	3: Activities, p.159	1: Unit 6A, p. 64; 1: Grammar Bank 6A, p.136-137	
	Фонетика: long and short vowels <i>Skills: pronunciation of long and short sounds</i>				2: p.50,3(a,b)	MultiROM; CD1, track 6.2, 6.3	1: Unit 6A, p. 65; 1: Sound Bank, p.157	Моделирование ситуативных диалогов
	Лексика: confusing verbs <i>Skills: differentiation of the verbs which are often confused, like know/meet and borrow/lend</i>				2: p. 50, 2; 2: More Words to Learn, p.50	5: Unit 1, p.16-20	1: Unit 6A, p. 64; 1: Vocabulary Bank 6A, p.149 1: Unit 6A, p. 64; 1: Vocabulary Bank 6A, p.149	
	Чтение: Murphy's Law <i>Skills: reading the article</i>						1: Unit 6A, p. 64-65	Контроль выполнения упражнений
	Говорение: The best 'laws' <i>Skills: inventing some new Murphy's Laws</i>				2: Question time, p.50		1: Speaking p.65	

2.6 B	Устная тема: Never smile at a crocodile <i>Skills: forming attitude to survival</i>		3			2: p.51-52	4: Unit 6 B 3: Communicative 6B, p.204(179); 1: Speaking, p.67	1: Unit 6B, p. 66-67	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: <i>if + past; would + infinitive (second conditional)</i> <i>Skills: using if + past; would + infinitive (second conditional)</i>					2: p.51,1(a,b);	3: Activities, p.160	p.136-137	Моделирова ние ситуативных диалогов
	Фонетика: stress and rhythm <i>Skills: copying the stress and the rhythm in sentence halves and the whole sentences</i>					2: p.51,2(a,b);	MultiROM; CD1, track 6.5	1: Unit 6B, p. 66	
	Лексика: animals <i>Skills: learning new animal words</i>					2: p.51, 3; 2: More Words to Learn, p.52	1: 6.6; 5: Unit 1, p.16-20	1: Unit 6B, p. 67; 1: Vocabulary Bank 6B, p.151	
	Аудирование: A survival expert song: <i>Wouldn't it be nice?</i> <i>Skills: listening to a survival expert</i>						MultiROM; CD1, track 6.4; 3: p.225 (219) MultiROM; CD1, track 6.7	1: Unit 6B, p. 66; 1: Song "Wouldn't it be nice", p.67	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: Nature's perfect killing machine <i>Skills: reading the article about crocodiles</i>					2: p.52, 4(a,b)		1: Unit 6B, p. 67	
	Говорение: Questionnaire: "Would you survive?" <i>Skills: asking a partner: 'What would you do ...?'</i>					2: Question time, p.52		1: Speaking p.66, 67	
2.6C	Устная тема: Decisions, decisions <i>Skills: forming attitude to making decisions</i>		3			2: p.53-54	4: Unit 6C 3: Communicative 6C, p.205(179);	1: Unit 6C, p. 68-69	Устный опрос, контроль

						1:Communication p.110/115 1:Speaking, p. 69		выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: <i>may / might</i> (possibility) Skills: <i>using modal verbs may / might</i> (possibility)				2:p.53,6(a-c);	3:Activities, p.161	1: Unit 6C, p. 68; 1: Grammar Bank 6C, p.136-137	
	Фонетика: sentence stress, -ion endings Skills: <i>listening and repeating the may/might phrases from the dialogue, coping the rhythm</i>				2:p.53, 2(a,b)	MultiROM; CD1, track 6.9	1: Unit 6C, p. 69	Моделирова ние ситуативных диалогов
	Лексика: word building: noun formation Skills: <i>word building</i>				2:p.53,39a,b); 2:More Words to Learn, p.54	1: 6.10; 5: Unit 1, p.16- 20	1: Unit 6C, p. 69	
	Чтение: How to make decisions Skills: <i>reading some tips to help people to make decisions</i>				2: p.54,4(a,b)		1: Unit 6C, p. 69	Контроль выполнения упражнений
	Говорение: Are you indecisive? Skills: <i>completing the definitions with words; interviewing a partner with the questionnaire</i>				2: Question time, p.54		1: Speaking p.68, 69; 1: Communication 6C, p. 110, 115	
2.6D	Устная тема: What should I do? Skills: <i>forming attitude to a radio programme where people phone in with problems, and then listeners are asked to e-mail their advice</i>		3		2: p. 55	4: Unit 6 D 3:Communicative 6D, p.206(180); 1:Speaking, p.71	1: Unit 6D, p. 70-71	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: <i>should/ shouldn't</i> Skills: <i>using should / shouldn't for giving advice</i>				2:p.55, 1(a,b)	3:Activities, p.157	1: Unit 6D, p. 71; 1: Grammar Bank 6D, p.136-137	
	Фонетика: /v/, sentence stress Skills: <i>listening and repeating the sentences, coping the rhythm</i>				2:p.56, 2(a,b)		1: Unit 6D, p. 71	
	Лексика: <i>get</i> Skills: <i>phrases with the verb 'get'</i>				2:p.56,3; 2:More Words		1: Unit 6D, p. 71; 1:	Моделирова

						to Learn, p.56		Vocabulary Bank 6D, p.152	ние ситуативных диалогов
	Аудирование: Radio phone-in <i>Skills: listening to three people phoning 'What's the problem?'</i>						MultiROM; CD1, track 6.11	1: Unit 6D, p. 70	
	Чтение: What's the problem? <i>Skills: reading the extract from a TV and radio guide</i>							1: Unit 6D, p. 70	
	Говорение: Giving advice <i>Skills: discussing advice</i>					2: Question time, p.56		1: Speaking p.71; 1: Practical English p.72; 2: Practical English, p.57	
	Письмо: Writing to a friend <i>Skills: 1) writing a short note giving advice; 2) writing an e-mail to a friend</i>							1) 1: p.71; 2) 1: p.73	
2.6	Контроль			2		2: Can you remember...? p.56; 2: Practical English, p.57	6: p. 41-47	1: What do you remember? p. 74; 1: Revise & Check, p. 75	3: Quick test 6 7: File test 6
2.7 А	Устная тема: Famous fears and phobias <i>Skills: forming attitude to famous people and their phobias</i>		3			2: p.58-59	4: Unit 7A 3: Communicative 7A, p.207(180); 1: Speaking, p.77	1: Unit 7A, p. 76-77	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: present perfect + <i>for</i> and <i>since</i> <i>Skills: using present perfect + for and since to talk about unfinished actions or states</i>					2: p.58-59, 2(a-c)	3: Activities, p.163	1: Unit 7A, p. 76; 1: Grammar Bank 7A, p.138-139	
	Фонетика: /ɪ/, and /aɪ/, sentence stress <i>Skills: practicing to pronounce the /ɪ/, and /aɪ/ sounds</i>					2: p.59,3(a,b)	MultiROM; CD1, track 7.2, 7.3	p. 77	

	Лексика: gue`ssing meaning from context <i>Skills: different ways of expressing fear (afraid, frightened, etc.)</i>					2: p.58,1; 2:More Words to Learn, p.59	5: Unit 1, p.20-22	1: Unit 7A, p. 76	Контроль выполнения упражнений
	Аудирование: Interview about a phobia <i>Skills: listening to Scott, a doctor talking about his cat phobia</i>						MultiROM; CD1, track 7.1	1: Unit 7A, p. 77	
	Чтение: We're all afraid ... <i>Skills: reading the article</i>							1: Unit 7A, p. 76	
	Говорение: Pairwork interview <i>Skills: learning to talk about your life using present perfect with for and since</i>					2: Question time, p.59		1: Speaking p.77	
2.7 В	Устная тема: Born to direct <i>Skills: forming attitude to film directors</i>		3			2: p.60-61	4: Unit 7B 3:Communicative 1:Speaking, p. 79	1: Unit 7B, p. 78-79	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: present perfect or past simple? <i>Skills: using present perfect/past simple</i>					2: p.60,3(a,b)	3:Activities, p.164	1: Unit 7B, p. 78; 1: Grammar Bank 7B, p.138-139	Моделирование ситуативных диалогов
	Фонетика: word stress <i>Skills: listening and practicing to say the phrases</i>					2: p.60	MultiROM; CD1, track 7.4	1: Unit 7B, p. 78	
	Лексика: biographies <i>Skills: learning common verb phrases for giving bibliographical information</i>					2: p.60,1; 2:MoreWords to Learn, p.61	5: Unit 1, p.20-22	1: Unit 7B, p. 78	
	Аудирование: Radio programme: Sofia Coppola <i>Skills: listening to part of a TV programme about Sofia Coppola</i>						MultiROM; CD1, track 7.5	1: Unit 7B, p.79	
	Чтение: Biographies: Hitchcock and Tarantino <i>Skills: reading fifteen facts about the lives of the two</i>					2: p.61,4(a-c)		1: Unit 7B, p.78	

	<i>directors</i>								Контроль выполнения упражнений
	Говорение: Your family <i>Skills: talking about a member of your family</i>					2: Question time, p.61		1: Speaking p.78, 79	
2.7 C	Устная тема: I used to be a rebel <i>Skills: forming attitude to primary school</i>		3			2: p.62-63	4: Unit 7C 3: Communicative 7C, p.209(181); 1: Speaking, p.81	1: Unit 7C, p. 80-81	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: <i>used to</i> <i>Skills: using used to</i>					2: p.62, 1(a,b)	3: Activities, p.165	1: Unit 7C, p. 80; 1: Grammar Bank 7C, p.138-139	
	Фонетика: sentence stress; <i>used to / didn't use to</i> <i>Skills: pronunciation of used to and didn't use to</i>					2: p.62, 2(a,b)	MultiROM; CD1, track 7.7-7.9	1: Unit 7C, p. 81	
	Лексика: school subjects: <i>history, geography, etc.</i> <i>Skills: learning the names of school subjects</i>					2: p.62, 3; 2: More Words to Learn, p.63	5: Unit 1, p.20-22		Моделирование ситуативных диалогов
	Аудирование: Melissa <i>Skills: 1) listening to Melissa's talking about her school days; 2) listening to Melissa's song: It's all over now</i>						1) MultiROM; CD1, track 7.6 2) MultiROM; CD1, track 7.10; 3: p.226(219)	1: Unit 7C, p. 81; 1: Song "It's all over now" p. 81	
	Чтение: A famous rebel-but was he really? <i>Skills: reading the article about Mick Jagger</i>					2: p.62, 4(a,b)		1: Unit 7C, p. 80	
	Говорение: Your own school experience <i>Skills: talking about school days</i>					2: Question time, p.63		1: Speaking p.81	Контроль выполнения упражнений

2.7 D	Устная тема: The mothers of invention <i>Skills: forming attitude to the inventions by women</i>		3			2: p.64-65	4: Unit 7D 3: Communicative 7D, p.210(181); 1: Communication p.111/115 1: Speaking, p. 83	1: Unit 7D, p. 82-83	Устный контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: passive <i>Skills: using passive voice</i>					2: p.64,1(a-c)	3: Activities, p.166	1: Unit 7D, p. 82; 1: Grammar Bank 7D, p.138-139	Моделирование ситуативных диалогов
	Фонетика: -ed, sentence stress <i>Skills: learning to pronounce –ed endings in the past participles and sentence stress in passive sentences</i>					2: p.65,3(a,b)	1) MultiROM; CD1, track 7.12, 7.13	1: Unit 7D, p. 83	
	Лексика: verbs: invent, discover, etc. <i>Skills: learning verbs which are frequently used in the passive</i>					2: p.6,2; 2: More Words to Learn, p.65	5: Unit 1, p.20-22	1: Unit 7D, p. 83	
	Аудирование: Things invented by women <i>Skills: listening about five things which were invented by women</i>						MultiROM; CD1, track 7.11	1: Unit 7D, p. 82	
	Чтение: Surprising facts <i>Skills: reading about the facts which are surprising</i>							1: Unit 7D, p. 83	Контроль выполнения упражнений
	Говорение: Passives quiz <i>Skills: talking using the passive voice</i>					2: Question time, p.65		1: Speaking p.83; 1: Communication 7D, p. 111, 115; 1: Practical English p.84; 2: Practical English, p.66	
	Письмо:							1: Describing a	

	<i>Skills: writing a description of a building in your town</i>							building, p. 85	
2.7	Контроль			2		2: Can you remember...? p.65; 2: Practical English, p.66	6: p. 48-54	1: What do you remember?, p. 86; 1: Revise & Check, p. 87	3: Quick test 7 7: Fiel test 7
2.8A	Устная тема: I hate weekends! <i>Skills: forming attitude to the weekends</i>		3			2: p.67-68	4: Unit 8A 3: Communicative 8A, p.211(181); 1: Speaking p. 89	1: Unit 8A, p. 88-89	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: <i>something, anything, nothing</i> , etc. <i>Skills: learning how to use something, anything, nothing</i> , etc.					2: p.67,1(a,b)	3: Activities, p.167	1: Unit 8A, p. 89; 1: Grammar Bank 8A, p.140-141	
	Фонетика: / e/, /əv/, and /ʌ/ <i>Skills: pronunciation of the letter o in nobody, nothing, and somebody and the irregular pronunciation of a in anybody</i>					2: p.67,2(a,b)	MultiROM; CD1, track 8.2	1: Unit 8A, p. 89	Моделирование ситуативных диалогов
	Лексика: school subjects: adjectives ending in –ed and –ing <i>Skills: contrast between ed and -ing adjectives</i>					2: p.67,3; 2: More Words to Learn, p.68	5: Unit 1, p.22-24	1: Unit 8A, p. 89	
	Аудирование: Radio news <i>Skills: listening about a man who spent the weekend trapped in a lift</i>						MultiROM; CD1, track 8.3	1: Unit 8A, p. 89	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: The weekend <i>Skills: reading an article</i>					2: p.68,4	MultiROM; CD1, track 8.1	1: Unit 8A, p. 88	
	Говорение: A questionnaire <i>Skills: talking about weekends</i>					2: Question time, p.68		1: Speaking p.89	

2.8 В	Устная тема: How old is your body? <i>Skills: forming attitude to your health and lifestyle</i>		3			2: p.69-70	4: Unit 8B 3: Communicative 8B, p.212(181); 1: Communication p.111 1: Speaking, p.91	1: Unit 8B, p. 90-91	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы Моделирова ние ситуативных диалогов Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: qualifiers: <i>too, not enough</i> <i>Skills: using qualifiers: too, not enough</i>					2: p. 69	3: Activities, p.168	1: Unit 8B, p. 90; 1: Grammar Bank 8B, p.140-141	
	Фонетика: /ʌ/, /u:/, /aɪ/, /e/; linking <i>Skills: pronunciation of new words correctly and understanding linked speech</i>					2: p.69,3(a,b)	MultiROM; CD1, track 8.4, 8.5	1: Unit 8B, p. 91	
	Лексика: health and lifestyle: <i>wear sunscreen, etc.</i> <i>Skills:</i>					2: p.69,1; 2: More Words to Learn, p.70	5: Unit 1, p.22- 24		
	Чтение: How old is your body? <i>Skills: reading a magazine article about how people's calendar age (their real age) is not necessarily the same as their body age</i>					2: p.70,4(a,b)	1: Unit 8B, p. 90		
	Говорение: A questionnaire 'What's your body age?' <i>Skills: finding out your body age</i>					2: Question time, p.70	1: Speaking p.91; 1: Communication 8B, p. 111		
2.8 С	Устная тема: Waking up is hard to do <i>Skills: finding out whether you are 'morning' or 'evening' people</i>		3			2: p.71-72	4: Unit 8C 3: Communicative 8C, p.213(181); 1: Speaking, p.93	1: Unit 8C, p. 92-93	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: word order of phrasal verbs <i>Skills: focusing on the position of object pronouns</i>					2: p.71,2(a,b)	3: Activities, p.169	1: Unit 8C, p. 92; 1: Grammar Bank 8C,	

							p.140-141	
	Фонетика: /g/ and/dʒ/ <i>Skills: practicing to pronounce letter g correctly</i>				2: p.72	MultiROM; CD1, track 8.7	1: Unit 8C, p. 93	Модели рование ситуативных диалогов
	Лексика: phrasal verbs <i>Skills: learning new phrasal verbs</i>				2: p.71,1(a,b); 2:MoreWords to Learn, p.72	5: Unit 1, p.22- 24	1: Unit 8C, p. 92; 1: Vocabulary Bank 8C, p.153	
	Аудирование: Are you a morning or evening person?;					MultiROM; CD1, track 8.6	1: Unit 8C, p. 93; 1:	
	Song: I stay a little <i>Skills: listening to David being interviewed by a researcher</i>					MultiROM; CD1, track 8.8; 3:p.227(219)	Song “Say a little prayer”, p.93	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: Are you allergic to mornings? <i>Skills: reading about some new research done at a British university which suggests that our ‘body clock’ is determined by our genes</i>				2:p.72, 4(a,b)		1: Unit 8C, p. 93	
	Говорение: Are you a morning or evening person?				2: Question time, p.72		1: Speaking p.93	
2.8 D	Устная тема: ‘I’m Jim.’ ‘So am I.’ <i>Skills: forming attitude to the true case if identical twins</i>		3		2: p.73-74	4: Unit 8D 3:Communicative 8D, p.214(182); 1:Speaking, p.95	1: Unit 8D, p. 94-95	
	Грамматика: so / neither + auxiliaries <i>Skills: using the present forms so / neither + auxiliaries</i>				2: p.73,1(a,b)	3:Activities, p.170	1: Unit 8D, p. 94; 1: Grammar Bank 8D, p.140-141	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Фонетика: vowel and consonant sounds, sentence stress				2:p.73, 3 (a,b)	MultiROM; CD1, track 8.10-	1: Unit 8D, p. 95	

	<i>Skills: practicing in different ways vowel and consonant combinations</i>					8.12		
	Лексика: similarities <i>Skills: focus on different words/phrases used to express similarity</i>				2:p.73,2; 2:More Words to Learn, p.74	5: Unit 1, p.22-24	1: Unit 8D, p. 94	
	Аудирование: A dialogue between two men <i>Skills: completing a dialogue</i>					MultiROM; CD1, track 8.9	1: Unit 8D, p. 94	Моделирование ситуативных диалогов
	Чтение: Reunited <i>Skills: reading a text</i>				2: p.74,4(a,b)		1: Unit 8D, p. 94	
	Говорение: <i>So do / am I or Neither do / am I</i> <i>Skills: finding someone like you</i>				2: Question time, p.74		1: Speaking p.95; 1: Practical English p.96; 2: Practical English, p.75	Контроль выполнения упражнений
	Письмо: Giving your opinion <i>Skills: writing two paragraphs about the weekend</i>						1: Giving your opinion, p.97	
2.8	Контроль			2	2: Can you remember...? 2:Practical English,p.75	6: p. 55-61	1: What do you remember?, p. 98; 1: Revise & Check, p. 99	3:Quicktest 8 7:File test 8
2.9 А	Устная тема: What a week! <i>Skills: forming attitude to a Sunday newspaper feature where six strange-but-true stories are collected from around the world every week</i>		3		2: p.76-77	4: Unit 9A 3:Communicative 9A, p.215(182); 1:Communication p.111/115 1:Speaking, p.101	1: Unit 9A, p. 100-101	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: past perfect <i>Skills: using past perfect</i>				2:p.76-77,1(a-d);	3:Activities, p.171	1: Unit 9A, p. 101; 1: Grammar	

							Bank 9A, p.142-143	Моделирован ие ситуативных диалогов Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: revision of vowel sounds, sentence stress <i>Skills: revision of vowel sounds in the sentences, copying and repeating the rhythm in the sentences</i>				2: p.77,2(a, b)	MultiROM; CD1, track 9.1	1: Unit 9A, p. 101	
	Лексика: adverbs: suddenly, immediately, etc. <i>Skills: using the adverbs from the stories</i>				2: p.77,3; 2:More Words to Learn, p.77	5: Unit 1, p.24- 25	1: Unit 9A, p. 101	
	Чтение: Fact is always stranger than fiction <i>Skills: reading the stories to match them with their endings</i>						1: Unit 9A, p. 100-101	
	Говорение: Communication games <i>Skills: re-telling stories</i>				2: Question time, p.77		1: Speaking p.100, 101; 1:Communication on 9A, p. 111, 115	
2.9 В	Устная тема: Then he kissed me <i>Skills: eliciting ideas how to try to start a conversation with the girl</i>			3	2: p.78-79	4: Unit 9B 3:Communicative 9B, p.216(182); 1:Speaking, p.103	1: Unit 9B, p. 102-103	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: reported speech <i>Skills: using reported speech</i>				2: p.78,1(a-c)	3:Activities, p.172	1: Unit 9B, p. 102; 1: Grammar Bank 9B, p.142-143	
	Фонетика: rhythm verbs <i>Skills: pronunciation of some common past participles</i>				2: p.78,3(a,b)	MultiROM; CD1, track 9.3	1: Unit 9B, p. 102	Моделирован ие ситуативных диалогов
	Лексика: say, tell, or ask? <i>Skills: practicing to distinguish between say, tell, and ask</i>				2: p.78,2(a,b); 2:More Words to Learn, p.78	5: Unit 1, p.24- 25	1: Unit 9B, p. 102	
	Аудирование: Song 'Then he kissed me'					MultiROM;	1: Unit 9B,	

	<i>Skills: completing the song with the verbs in the past simple</i>						CD1, track 9.2	p. 102	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: 'Then he kissed me' <i>Skills: reading a story</i>							1: Unit 9A, p. 10	
	Говорение: Asking a partner <i>Skills: reporting information</i>					2: Question time, p.78		1: Speaking p.103	
2.9	Цикловой контроль			2		2: Can you remember...? p.78: 2:Practical English, p.79		1: Revise & Check, p. 104-107	3:Quick test 9 7:FileTest 9 6: End-of-course test, p. 62-71 7:Progress test 5-9

4. Информационная (информационно-методическая часть)

Основная литература:

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Pre-Intermediate Student's Book. - Oxford, 2011, - Pp160.
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Paul Selingson & Richard MacAndrew. New English File. Pre-Intermediate Workbook. - Oxford, 2011, - Pp79.
3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Brian Brennan. New English File. Pre-Intermediate Teacher's Book. - Oxford, 2011, - Pp.224.
4. New English file Pre-Intermediate Supplementary resources. Teacher link.
5. New English file Pre-Intermediate/Vocabulary/All files.
6. Lara Storton. New English File. Pre-Intermediate Test Booklet. - Oxford University Press, - 2006.
7. Test & Assessment CD-ROM.

3. Учебно-методическая карта дисциплины

Intermediate

Номер раздела, темы, занятия	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний	
		лекции	практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия				управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента
1	2	3	4		5	6	7	8	9
			Основной курс	Факультатив					
1.	1 семестр		54	18					
1.1A	Устная тема: Food and restaurants Skills: forming attitude to food		4	2			Фотографии еды, ресторанов DVD 'Flashdance' d1 ; ep.8; 42:54-43:03; 3: Speaking p.173 (p.164)	1:Unit1, FileA p4-7;	Устный опрос, контроль выполнения заданий для
	Грамматика: revision of Present Simple/Continuous;					2: p.5,	3:Activities	1:Grammar	

	action & non-action verbs <i>Skills: distinguishing action & non-action verbs</i>					2(a,b)	p.142(138)	Bank 1A p.130-131	сам. работы
	Фонетика: /u/ & /u:/ <i>Skills: sounds differentiation</i>					2: p.6, 4(a-d); 2: More words to learn p.6	MultiROM; CD1, track 3 (1.2); track 4 (1.3); track 5 (1.4)	1. Sound Bank 1A p.157; p.6, 4(a-g)	Контроль выполнения упражнений.
	Лексика: personality <i>quite/very + adj; a bit + negative adj.; likes/loves/doesn't mind + verb +ing</i>					2: p.5, 3 (a,b)	MultiROM	1: Voc. Bank 1A p.144 5: 1A	
	Аудирование: Interview with a magazine editor <i>Skills: listening for a purpose</i>					2: p.6, Listening (a-c)	MultiROM; CD1, track 2(1.1); track 6 (1.5)	1: 1A p.5 (2a)	
	Чтение: Interview with Alice & Jacqueline <i>Skills: guessing meaning from context</i>					2: Wb. p.4, 1(a,b,c)		1: 1A p.4, 1(a-f) 4: 1A	
1.1B	Устная тема: Sport (sports places/ famous people) <i>Skills: forming attitude to cheating in sport</i>						Фотографии с видами спорта, зрительная наглядность DVD 1) 'When Harry met Sally' d1; ep.5; 25:30-25:48; 3: Speaking p.174 (p.164)	1: Unit 1, File B p.8-11;	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: past tenses (simple, progressive, perfect; <i>Skills: revision of tenses on the basis of contrast</i>					2: p.7, 1	3: Activities p.143(138)	1: Grammar Bank 1B p.130-131;	
	Фонетика: /o:/ & /3:/ <i>Skills: sounds differentiation</i>					2: p.8, 3(a-d);	MultiROM; CD1, track 8	1. Sound Bank 1B	

						2:More words to learn p.9	(1.7); track 9 (1.8)	p.158; p.10, 5(a-d)	Моделирование ситуативных диалогов.
	Лексика: Sport (people & places) <i>Adjectives + prepositions; collocations: do/play/go;</i>					2:p.7, 2(a-b)	MultiROM; 1:p.145 (1)	1:1B p.10, 4(a-c); 1:Voc.Bank 1Bp.145 4:1B 5:1B	Контроль выполнения упражнений.
	Аудирование:note-taking interview with a referee <i>Skills: understanding notes</i>					2:p.9, Listening (a-c)	MultiROM; CD1, track 7 (1.6)	1: 1B p.9, 3(a-c)	
	Чтение: -Famous moments in sport <i>Skills: guessing meaning from context</i> -When you hear the final whistle <i>Skills: indentifying related sentences</i>					2:p.8, 4(a-c)		1: 1B p.8, 1(a-f); 1: 1B p.11, 7(a-e)	
1.1C	Устная тема: Family (prioritizing/important characteristics in a family) <i>Skills: giving /asking for opinions/agreeing</i>		4	1			Фотографии друзей, зрительная наглядность DVD 1)'Dirtydancing'd2;55:30-56:00 2)Wayne's world'd1;ep.6; the beg-g; 3: Speaking p.175 (p.165) 4:1C	1:Unit 1, FileC p12-15	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: Future forms: going to, present progressive, will/shall <i>Skills: comparing & contrasting tenses</i>					2:p.11, 4(a,b)	3:Activities p.144(138)	1: Grammar Bank 1C p.130-131;	

	Фонетика: prefixes & suffixes <i>Skills: sounds differentiation; practicing saying adjectives; underlying the stressed syllable</i>					2:p.12, 5(a,b) 2:More words to learn p.12	MultiROM; CD1, track 11 (1.10)		Моделирование ситуативных диалогов Контроль выполнения упражнений.
	Лексика: family, personality Revision: <i>quite/very + adj; a bit + negative adj.; likes/loves/doesn't mind + verb +ing</i>					MultiROM; 2:p.10, 1(a-c); 2	CD1, track 7 (1.6) 3:Activities p.197 (195)	1:1C p.15, 4(a-c); 1:Voc.Bank 1Cp.146 5:1C	
	Аудирование: 1)Identifying people <i>Skills:for gist &detail</i> 2)How the position in the family influences on personality <i>Skills:for gist &detail</i> 3)'We are family' (song) <i>Skills:correcting mistakes</i> 4)Practical English: social English; meeting people <i>Skills: for gist &detail</i>					MultiROM; 2:p.12, Listening (a-c);	1)CD1, tr. 10 (1.9) 2)CD1, tr. 12(1.11) 3)3:Activities: song p.207 (205); 4)CD1, tr. 13 (1.12); CD1, tr.15(1.14);16 (1.15);17(1.16) 18(1.17)	1: 1C p.13, 2(a-e); 1: 1C p.15, 6(b-c)	
	Чтение: We are family <i>Skills:predicting, skimming</i>					2:p.10, 3(a,b)		1: 1C p.14, 3(a-e); 1: 1B p.11, 7(a-e)	
	Письмо: Describing a person <i>Skills: writing an informal e-mail</i>							1:p.17 (a-d)	
1.1	Контроль		1			Revise &Checkp.1 8-19	CD1, tr19(1.18); 20(1.19)	3: p.216 6:1	Quick test 1
1.2A	Устная тема: Money & Numbers <i>Skills: giving /asking for opinions/agreeing</i>		4	2		Фотографии друзей, зрительная наглядность		1:Unit 2, FileA p20-	

					DVD 1)'TheKrays'd2; ep.11-1:16:04-1:16:37; 2)'Rainman'd1;ep.6; 11:52-14:00; 3)'The firm' d1;ep.8;39:38-41:30 3:Speaking p.176 (165)	23	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы	
Грамматика: present perfect and past simple Skills: revision of tenses on the basis of contrast					2:p.16; 3(a,b)	CD1,tr.22 (2.2) 3:Activities p.145(138)		1: Grammar Bank 2A p.132-133
Фонетика: saying numbers Skills: understanding numbers & their difference in pronunciation					2:p.16, 4(a,b) 2:More words to learn p.16	MultiROM; CD1, track 23 (2.3); 24(2.4)		1:p.23, 5a
Лексика: numbers, fractions & percentages Skills: using common phrases & phrases related to money					MultiROM; 2:p.14, 1(a-c)	CD1, track 21 (2.1) 3:Activities p.176 (165)		1:2A p.20, 1(a-d); 1:Voc.Bank 2Ap.147 5:2A
Аудирование: News bulletin Skills: for gist & detail					MultiROM; 2:p.16, Listening (a-c)	CD1, tr.25(2.5)		1:2A, p.23, 6(a-c) 4:2A
Чтение: My life without money Skills: for gist & detail					2:p.14, 2(a,b)			1:2A, p.22, 4(a-e)
1.2B	Устная тема: Life changes Skills: comparing and contrasting; describing and speculating		4	1		Фотографии людей, зрительная наглядность 3:Speakingp.177 (165) 1:p.25, 4(a-b); 1:p.27, 6d (116/119) 4:2C	1:Unit 2, FileB p24-27	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: present perfect continuous with					MultiROM2	CD1,	

	<i>for&since; for recent continuous actions</i> <i>Skills: distinguishing actions; using in speech</i>					:p.17-18; 1(a-c)	tr.27(2.7); 31(2.11); 3:Activities p.146(138)	Bank 2B p.132-133 1:p.27, 7(a-d)	Моделирование ситуативных диалогов.
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: understanding the pronunciation of strong adjectives; stressing the informative words</i>					2:p.18, 2(a,b); p.19, 5(a,b) 2:More words to learn p.19	CD1, tr.28(2.8); 29(2.9)	1.Sound Bank 2B p.158; 1:2B, p.25, 3(a,b)	Контроль выполнения упражнений.
	Лексика: strong adjectives <i>Skills: understanding the usage of strong adjectives</i>					MultiROM; 2:p.19, 4(a-b)	CD1, tr.30(2.10)	1:p.27, 6(a,b) 4:2B 5:2B	
	Аудирование: Karen's life in Beirut <i>Skills: understanding details</i>					MultiROM; 2:p.19, Listening (a-c)	CD1, tr.26(2.6)	1:2B, p.24 1(a-d)	
	Чтение: It was just a holiday, but it changed my mind <i>Skills: skimming; using the context to work out meaning</i>					2:p.18, 3(a-c)		1:p.26, 5(a-f)	
1.2C	Устная тема: Travelling <i>Skills: discussing options, making decisions</i>		4	1		Фотографии различных санаториев, мест отдыха, зрительная наглядность 1)'101 вещь, которую нужно сделать перед смертью'ер.(98)12; (44)6; 1)'Dirty dancing'd1;31:58-33:24 (modals) 3:Speaking p.178(166) 4:2C		1:Unit 2, FileCp28-33	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: comparatives & superlatives <i>Skills: making comparisons</i>					MultiROM; 2: p.21,	3: Activities p.147	1: Grammar Bank 2C	Моделирование

					3(a,b)		p.132-133 1:p.30, 3(a-c)	е ситуативных диалогов.
	Фонетика: stress in compound nouns <i>Skills: stress differentiation</i>				MultiROM; 2:p.22, 5(a,b); 2:More words to learn p.22	CD1. Tr.34(2.14)	1.Sound Bank 2C p.157; 1:p.30, 5(a,b)	Контроль выполнения упражнений.
	Лексика: Transport & travel <i>Skills: learning common phrases & phrases related to transport & travel</i>				MultiROM; How words work p.21, 2; 2: p.22, 4	3: Activities p.198(195)	1:Voc.Bank 2Cp.148 5:2C	
	Аудирование: 1)Journey from London to Avignon by car <i>Skills:focusing on the important information; true/false;note-taking; numbering activities</i> 2)Practical English: social English; meeting people <i>Skills: for gist &detail</i>				MultiROM; 2:p.22, Listening (a-c); 2:p.23	1)CD1, tr.32(2.12);tr.33(2.13); tr.35(2.15) 2)CD1,tr.36(2.16);tr.37(2.17); tr.38(2.18)	1:p.29, 2(a-d) 1:p.32	
	Чтение: Race to the sun <i>Skills: focusing on key points; predicting what comes next</i>				2:p.20, 1(a,b)		1:p.28-29, 1(a-d)	
	Письмо: Telling a story <i>Skills: correction of mistakes; writing a story</i>						1:p.33 (a-c)	
1.2	Контроль		1		Revise &Check p.34-35;	CD1, tr 40(2.20); 41(2.21)	3: p.217 6:2	Quick test 2
1.3A	Устная тема: Manners & Culture <i>Skills: comparing and contrasting; describing and speculating</i>		4	1	Фотографии различных людей, мобильных телефонов, культурных		1:Unit 3, FileAp36-39	Устный опрос, контроль

					событий,зрительнаянаглядн ость 3:Speaking p.179(166) 1:p.39, 6			выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: modal verbs (must, have to, should (obligation) <i>Skills: understanding, distinguishing and using modal verbs of obligation</i>				MultiROM 2:p.25, 2(a,b)	3: Activities p.149	1: Grammar Bank 3A p.134-135 1:p.37, 2(a- d)	Моделировани е ситуативных диалогов.
	Фонетика: sentence rhythm <i>Skills: understanding intonation</i>				MultiROM; p.26, 4(a-c) 2:More words to learn p.26	CD1 tr.43 (3.2)	1:p.37, 3(a- c)	Контроль выполнения упражнений.
	Лексика: mobile phones <i>Skills: learning common phrases & phrases related to phoning & travel</i>				MultiROM; 2: p.26, 3	CD1 tr.42 (3.1)	5:3A	
	Аудирование: Are English people too polite? <i>Skills:focusing on the important information; true/false;</i>				MultiROM; Listening p.26(a-c)	CD1, tr.44(3.3); 45(3.4)	1:p.37, 2b; p.39, 5a 4:3A	
	Чтение: Culture shock <i>Skills: predicting; true/false</i>				2:p.24, 1(a- d)		1:p.38, 4(a- e)	
1.3В	Устная тема: Appearance <i>Skills: comparing and contrasting; describing and speculating</i>		4	1	Фотографииразличныхлюде й, зрительнаянаглядность 3:Speakingp.180(166) 1:Speakingp.116		1:Unit 3, FileBp40- 43	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: must, may, might, can't (deduction) <i>Skills: understanding, distinguishing and using modal verbs of deduction</i>				MultiROM 2:p.29, 5(a,b)	3: Activities p.149	1:Grammar Bank 3B p.134-135 1:p.42, 4(a- d)	
	Фонетика: -eigh, -aigh, igh <i>Skills: tricky letters combination & their sound differentiation</i>				MultiROM p.28, 4(a-b) 2:More	CD1, tr47(3.6); 48(3.7)	1: Sound Bank p.158; 1:p.41, 3(a-	

					words to learn p.29		d)	Моделирование ситуативных диалогов.
	Лексика: People & Appearance <i>Skills: describing people</i>				2:p.28, 2, 3(a,b)	CD1, tr.46(3.5)	1:Voc.Bank p.149; 1:p.41, 2a,b) 4:3B 5:3B	Контроль выполнения упражнений.
	Аудирование: Radio interview <i>Skills: focusing on the important information; note taking; details</i>				MultiROM; Listening p.29(a-c)	CD1, tr.49(3.8); 50(3.9)	1:p.43, 5(a,-e)	
	Чтение: Do I really look like this? <i>Skills: predicting; details</i>				2:p.27, 1(a-c)		1:p.40, 1(a-e)	
1.3C	Устная тема: Success & failure <i>Skills: giving opinion, comparing and contrasting; describing and speculating</i>		4	1	Фотографии различных людей, зрительная наглядность; DVD: 1) 'Anni Hall', d1, ep.3, 5:06-5:32; 2) 'Flash dance, d2, ep.14, 19:30-20:15, ep.14, 1:09:00-1:09:24; 3) Wayne's world, d1, ep.7; 3: Speaking p.181(166) 1: Speaking p.45, 3; pp.116/119; 4:3C		1:Unit 3, File Cp44-47	Устный опрос,
	Грамматика: can, could, be able to (ability & possibility) <i>Skills understanding, distinguishing and using modal verbs of ability & possibility</i>				MultiROM 2:p.30, 1(a,b)	3: Activities p.150	1:Grammar Bank 3C p.134-135 1:p.44, 1(a-e)	
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: stressing words</i>				MultiROM p.30, 2(a-b) 2:More	CD1, tr51(3.10); 52(3.11)	1: Sound Bank p.158; 1:p.45, 2(a-	контроль выполнения заданий для

						words to learn p.32		c)	сам.работы
	Лексика: -ed/-ing adjectives Skills:Key word transformations					2:p.32, 4(a,b), 5	CD1, tr.46(3.5) 3:Activities p.199(195)	1:Voc.Bank p.149; 1:p.46, 4(a-e) 4:3C 5:3C	Моделирование ситуативных диалогов.
	Аудирование: 1)Talking to psychologist Skills: identifying opinions, listening for linking words 2)'You can get it if you really want' (song) Skills: listening for detail 3)Practical English: social English; meeting people Skills: for gist & detail					MultiROM; Listening p.32(a-c)	1)CD1,tr54.(3.13); 2) 3:Activities, p.208(205)Cd1 tr.55(3.14); 3)Cd1,tr56(3.15);57(3.16);58(3.17); 59(3.18)	1:p.45, 5(a,-c) 1: Communication pp.117/120	Контроль выполнения упражнений.
	Чтение: Never give up Skills:predicting; skimming; understanding the main idea; focusing on main points					2:p.31, 3(a-b)		1:p.47, 6(a-e)	
	Письмо: thankful letter Skills: writing an informal letter							1:p.49 (a-d)	
1.3	Контроль			1		Revise & Check p.50-51;	CD2, tr 6(3.19); 7(3..20)	3: p.219 6:3	Quick test 3
1.4A	Устная тема: Education Skills: collaborative task		4	1		Фотографии библиотек, университета, школ, садов, зрительная наглядность; DVD: 1)'The Krays' d1; ep.2;15:17:51 2)'The little princess' d1; Ep.2;5:04-6:05 3)'Wayne's world' d1;ep.6;		1:Unit 4, FileAp52-55	Устный опрос, контроль выполнения

					4)'Flashdance'd1;ep.3;16:33-17:00 3:Speaking p.182(167); 1:Speaking p.55, 6(a,b) 4:4A		заданий для сам.раб.	
	Грамматика: 1 st Conditional & future time clauses (+ when, until...) Skills: incorporation of the structures into active grammar				MultiROM 2:p.35 4(a-c)	3: Activities p.151 CD2, tr.10(4.3); 11(4.4); 12(4.5); 13(4.6)	1:Grammar Bank 4A p.136-137 1:p.54, 4(a-f)	Моделирование ситуативн. диалогов. Контроль выполнения упражнений.
	Фонетика: /ʌ/ or /ju:/ Skills: letter 'u' sound differentiation at the beginning of a word and between consonants				MultiROM p.34, 2(a-c) 2:More words to learn p.36	CD2, tr.8(4.1); 9(4.2)	1: Sound Bank p.158; 1:p.52, 2(a-d)	
	Лексика: Education Skills: learning common phrases & phrases related to education				2:p.34, 1	3:Activities p.200(195)	1:Voc.Bank p.150; 1:p.52, 1(a-c) 5:4A	
	Аудирование: TV critic about the programme 'That'll teach 'Em' Skills:identifying opinions, listening for linking words				MultiROM; Listening p.36(a-c)	Cd2,tr.14(4.7)	1:p.55, 5(a,-d)	
	Чтение: So school these days is easy? Skills: gapped text; multiple matching				2:p.35, 3(a-b)		1:p.53, 3(a-f)	
1.4B	Устная тема: House & Home Skills: advantages and disadvantages		4	1	Фотографии место проживания, дачи, деревни, города зрительная наглядность 1: Communication p.57, 1e (pp.117/120)		1:Unit 4, FileBp56-59	Устный опрос, контроль выполнения

					3:Speaking p.183(167)			заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов. Контроль выполнения упражнений.
	Грамматика: Second Conditional <i>Skills: key word transformations</i>				MultiROM 2:p.37, 1(a-b)	3: Activities p.152	1:Grammar Bank 4B p.136-137 1:p.57, 4(a-d)	
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: stressing informative words</i>				MultiROM p.37, 2(a-d) 2:More words to learn p.39	CD2, tr.15(4.8)	1: p.57, 2(a-d)	
	Лексика: Houses <i>Skills: learning common phrases & phrases related to types of houses, places to live & furniture</i>				2:p.38, 3(a,b)		1:Voc.Bank p.151 1:p.58,3(a-c) 4:4B 5:4B	
	Аудирование: 1)Dream house <i>Skills: listening for detail, identifying opinion</i> 2)Our house (song) <i>Skills:listening for detail</i>				MultiROM; Listening p.39(a-c)	1)Cd2, tr.16 (4.9); 2)3:Activities, p.209(205)Cd2 tr.17(4.10)	1:p.58, 4(a-d) 1:p.58, 6	
	Чтение: Houses you'll never forget <i>Skills: predicting; skimming; understanding the main idea; focusing on main points</i>				2:p.38, 4(a-c)		1:p.58-59, 5(a-d)	
1.4C	Устная тема: Friends & Relations(prioritizing/important characteristics in a friend) <i>Skills: comparing and contrasting; describing and speculating; giving /asking for opinions/agreeing</i>		4	1	Фотографии место проживания, дачи, деревни, города зрительная наглядность 1: Communication p.57, 1e (pp.117/120) 3:Speaking p.184(167)		1:Unit 4, FileCp60-63	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: usually & used to				MultiROM	3: Activities	1:Grammar	

	Skills: error corrections					2:p.40, 2(a-b)	p.153	Bank 4C p.136-137 1:p.60, 4(a-f)	Моделирование ситуативных диалогов. Контроль выполнения упражнений.
	Фонетика:/s/ &/z/ Skills: sounds differentiation					MultiROM p.42, 4(a-b) 2:More words to learn p.42	CD2, tr.20(4.13)	1: p.57, 2(a-d) 4:4C	
	Лексика: Friendship Skills: learning common phrases & phrases related to friendship					MultiROM 2:How words work p.42,5		1:p.60,1(a-b) 5:4C	
	Аудирование: 1)Friends Reunited Skills: for gist & detail 2) Talk of strangers Skills:identifying opinion; for detail 3)Practical English: making suggestions, social English; Skills: for gist &detail; filling gaps					MultiROM; Listening p.42(a-c) 2:p.43, 1-3	1)Cd2, tr.18 (4.11);19(4.12) 2)Cd2, tr.21 (4.14) 3)Cd2,tr22(4.15);23(4.16);24 (4.17);25(4.18)	1)1:p.62,3(a-d) 2)1:p.63, 6(a-d)	
	Чтение: 1)Friends Reunited? Skills: skimming; understanding the main idea; focusing on main points; filling missed information 2)Do you need to 'edit' your friends? Skills: skimming; understanding the main idea; focusing on main points; multiple choice					2:p.41, 3(a-b)		1)1:p.60-61 2)1:p.62, 5(a-e)	
	Письмо: Describing a house or a flat Skills: evaluating, giving information							1:p.65	
1.4	Цикловой контроль			2		Revise &Checkp.6 6-67;	CD2, tr 26(4.19); 27(4.20)	3: p.220 6:4	Quick test 4 Progress test 1-4

2	2 семестр		51	17					
2.5A	Устная тема: Lifestyle (the increased fastness of living) Skills: individual long turn; discussion: making suggestions and choosing		6	1		Фотографии подростков, мест встреч по интересам, зрительная наглядность DVD1)Annie Halld1;ep.17;45:00-46:00 3:Speaking p.185(168) 1:p.71, 6(a-c)		1:Unit 5, FileAp.68-71	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов. Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: Quantifiers Skills: multiple choice					MultiROM 2:p.44, 2(a-c)	3: Activities p.154	1:Grammar Bank 5A p.138-139 1:p.68, 1(a-e)	
	Фонетика: -ough &-augh Skills: sounds differentiation					MultiROM p.45, 2(a-c) 2:More words to learn p.46	CD2, tr.28(5.1); 29(5.2)	1: p.57, 2(a-d)	
	Лексика: noun formation Skills: understanding noun formation from verbs & adjectives					2:p.45, 39a-b)	CD2, tr.31(5.4)	1:p.71, 5(a-b) 5:5A	
	Аудирование: Tips to our life speed Skills: for gist & detail					MultiROM; Listening p.46(a-c)	CD2, tr.30(5.3)	1:p.69, 3 4:5A	
	Чтение: Slow down, you move too fast Skills: predicting; skimming; understanding the main idea; focusing on main points					2:p.46, 4(a-e)		1:p.70-71, 4(a-e)	
2.5B	Устная тема: Men & Women Skills: discussing options, making decisions ; multiple choice questions		5	2		Фотографии мужчин и женщин, зрительная наглядность 3:Speaking p.186(168) 1:p.75, 5		1:Unit 5, FileBp.72-75	Устный опрос, контроль выполнения
	Грамматика: articles: a/an, the, no article					MultiROM	3: Activities	1:Grammar	

	Skills: choosing the correct answer; gaps filling					2:p.47, 1(a-b)	p.155	Bank 5A p.138-139 1:p.68, 1(a-e) 4:5B	заданий для сам.раб.
	Фонетика: /θ/&/ð/, sentence stress Skills: sounds differentiation; stressing words					MultiROM p.47, 2(a-b) 2:More words to learn p.49	CD2, tr.32(5.5); 33(5.6); 34(5.7)	1: Sound Bank p.157; 1: p.72, 2(a-c)	Моделирование ситуативн. диалогов.
	Лексика: verbs & adjectives + prepositions Skills: gaps filling					2:p.49, 5 2:How words work p.49,4		1:p.75, 6(a-b) 5:5B	Контроль выполнения упражнений
	Аудирование: 1)Spas-women love them Skills: for gist & detail; identifying opinions; table filling 2) Sk8er Boi (a song) Skills:listening for detail; filling gaps; identifying opinion					MultiROM; Listening p.49(a-c)	1)CD2,tr.35 (5.8), 36(5.9), 37(5.10),38(5.11) 2)CD2, tr.39(5.12)	1)1:p.74, 4(a-e) 2)3:p.210 (206)	
	Чтение: A gossip with girls? Skills: identifying opinions, multiple choice					2:p.48, 3(a-c)		1:p.73, 3(a-d);	
2.5C	Устная тема: Jobs Skills: discussing options, making decisions ;		5	2		Фотографии различных профессий, зрительная наглядность 3:Speaking p.187(168) 1:p.75, 5; 1: Communication p.78, 4 (a-e) (pp.117/120), p.80 (f) 1:Speaking, p.79, 6 4:5C		1:Unit 5, File Cp.76-79	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: gerunds & infinitives					MultiROM	3: Activities	1:Grammar	

	Skills: gaps filling					2:p.52, 4(a-c)	p.155	Bank 5A p.138-139 1:p.77, 3(a-e)	Моделирование ситуативных диалогов.
	Фонетика: word stress Skills: word stress differentiation					MultiROM 2:p.51, 3(a-c)	CD2, tr.40(5.13)	1: Sound Bank p.158; 1: p.76, 2(a-c)	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: Work Skills: learning common phrases & phrases related to job; matching					2:p.50, 1(a-c)	3:Activities p.201(196)	1:Voc.Bank p.152; 1:p.76, 1(a-c) 5:5C	
	Аудирование:1) Four weeks on 'The Pretenders' Skills: for gist & detail 2)Practical English: giving opinions, social English; Skills: for gist & detail; filling gaps					MultiROM; Listening p.52(a-c); p.53	1)CD2,tr.41(5.14);42(5.15);43(5.16);44(5.17) 2)CD2,tr.45(5.18), 46(5.19), 47(5.20),48(5.21)	1:p.79, 5	
	Чтение: From librarian to political reporter ...in a month Skills: identifying the main idea of a paragraph, matching headings					2:p.51, 2(a-c)		1:p.78, 4(a-e)	
	Письмо:formal letters & a CV Skills: writing CV & a covering letter to apply for a job							1:p.81(a-d)	
2.5	Контроль		1			Revise&Checkp.82-83	CD2, tr 49(5.22); 50(5.23)	3: p.220 6:5	Quick test 5
2.6A	Устная тема: Shopping Skills: expressing opinions		6	2		Фотографии: одежда, аксессуары, обувь,		1:Unit 6, FileAp.84-	Устный

					зрительная наглядность 1:Speaking p.85, 4 Communication pp.118-121; 3: Speaking p188(168)		87	опрос,
	Грамматика: reported speech: statements, questions, and commands <i>Skills: matching; gaps filling</i>				MultiROM 2:p.54, 1(a-b); p.56, 5	3: Activities p.157 CD3, tr.2(6.1)	1:Grammar Bank 5A p.140-141 1:p.84, 1(a-f); p.87, 6(a-c)	выполнения заданий для сам.раб.
	Фонетика: /g/, /dʒ/, /k/, /ʃ/, /tʃ/ <i>Skills: sounds differentiation</i>				MultiROM 2:p.55, 3(a-b)	CD3, tr.3(6.2); 4(6.3)	1: Sound Bank p.159; 1: p.85, 3(a-c)	Моделирование ситуативн. диалогов.
	Лексика: Shopping <i>Skills: learning common phrases & phrases related to shopping</i>				2:p.54, 2(a,b) 2:More words to learn p.56	3:Activities p.202(196)	1:p.85, 2(a-c) 4:6A 5:6A	Контроль выполнения упражнений
	Аудирование: Radio consumer programme <i>Skills: for gist & detail</i>				MultiROM; Listening p.56(a-b)	CD3, tr.5(6.4)	1:p.87, 7(a-c)	
	Чтение: Making a complaint – is it worth it? <i>Skills: identifying opinions, filling gaps, ordering the facts</i>				2:p.55, 4(a-c)		1:p.86, 5(a-e)	
2.6 В	Устная тема: Films <i>Skills: collaborative tasks; identifying opinion</i>		5	2	Фотографии увлечения подростков, телевизор, программы,, зрительная наглядность 1: Communication p.78, 4 (a-e) (pp.117/120) 1: Speaking p.90, 5(a,b) 3: Speaking p.189(169)		1:Unit 6, FileBp.88-91	Устный опрос,
	Грамматика: passive: be+ past participle				2:p.57,1(a,b)	3:Activities	1:Grammar	выполнения заданий для сам.раб.

	<i>Skills: correcting mistakes</i>						p.158	Bank p.140-141; 1:p.89, 2(a-c)	Моделирование ситуативных диалогов.
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: identifying the stressed syllables</i>					2:p.57, 2(a-c)	CD3, tr.6(6.5)	1:Sound Bank p.158; 1:p.89, 3(a-c)	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: Cinema <i>Skills: learning common phrases & phrases related to films & cinema</i>					MultiROM; Listening p.59(a-c); 2:p.59, 4; 2: More words to learn p.59		1:Voc.Bank p.154; 1:p.90, 4(a-c) 5:6B	
	Аудирование: Interview with Dagmara <i>Skills: for gist & detail; identifying opinion</i>					MultiROM; Listening p.59(a-c)	CD3, tr 7(6.6); 8(6.7)	1:p.91, 6(a-e)	
	Чтение: Famous films that moved us <i>Skills: for detail, gaps filling</i>					2:p.58, 3(a-c)		1:p.88, 1(a-d) 4:6B	
2.6C	Устная тема: Famous people <i>Skills: supporting opinions</i>		5	2		Фотографии знаменитостей, зрительная наглядность DVD 1)'When Harry met Sally' d1; ep.3; 5:30-5:57 (future prospects) 1: Speaking p.5(a,b) 1: Communication pp.118/121		1:Unit 6, File Cp.92-97	Устный опрос, выполнения заданий для сам. раб.
	Грамматика: Relative clauses: defining & non-defining <i>Skills: error correction</i>					MultiROM 2:p.60, 1(a-c)	3: Activities p.159	1:Grammar Bank 6C p.140-141	Моделирование ситуативных

							1:p.92,1(a-g)	диалогов. Контроль выполнения упражнений	
	Фонетика: word stress Skills: word stress differentiation					MultiROM 2:p62,(3c,d) 2:More words to learn, p.62	CD3, tr.10(6.9) 1: Sound Bank p.159; 1: p.95, 4(a,b)		
	Лексика: What people do Skills: learning common phrases & phrases related to what people do					MultiROM 2:p.61, 3(a,b)	3: Activities p.202 (196) 1:Voc.Bank p.154; 1:p.90, 4(a-c) 4:6C 5:6C		
	Аудирование: 1)A competition on a radio programme Skills: for detail 2)'Holding out for a hero' (song) Skills:listening for detail; filling gaps; matching 3)Practical English: giving & reacting to news; social English; Skills: for gist &detail; filling gaps					MultiROM 2:Listening p.62 2:p.63, 1-3	1)CD3, tr.9(6.8) 2)CD3, tr.11(6.10); 3)CD3,tr.11(6.11), 12(6.12), 13(6.13); 14(6.14)		
	Чтение: Heroes & icons of our time Skills:for detail; identifying opinions, filling gaps					2:p.61, 2(a,b)	1:p.94, 3(a-e)		
	Письмо:A film review Skills: commenting & giving advice						1:p.97(a-d)		
2.6	Контроль		1			Revise &Check p.98-99	CD3, tr 16(6.15);17 (6.16)	3: p.221 6:6	Quick test 6
2.7A	Устная тема: Bad & Good luck		5	2		Фотографии различных событий,		1:Unit 7, FileAp.100-	

	Skills: expressing opinions					зрительнаянаглядность; 1:Speaking p.101, 4(a-c) 3:Communicative p.191(169) 1:Communication pp.118/121 4:7A		103	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб. Моделирован ие ситуативн. диалогов. Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: 3d Conditional Skills: speculating hypothetically about a past situation; matching					MultiROM 2:p.65, 2(a,b)	CD3, tr20(7.3) 3: Activities p. 160	1:Grammar Bank 7A p.142-143 1:p.92,1(a- g)1:p.101, 2(a-d)	
	Фонетика: sentence stress Skills: sounds differentiation					MultiROM 2:p.65, 3(a-c) 2:More words to learn, p.66	Cd3, tr.21(7.4)	1: Sound Bank p.158; 1: p.101, 3	
	Лексика: making adjectives & adverbs Skills: word formation					MultiROM 2:p.66, 5(a,b) 2:How words work p.65,4		1:p.103, 6(a-c) 5:7A	
	Аудирование: Bad luck & Good Luck Skills: predicting, detail, identifying opinion 2) ‘Ironic’ (song) Skills: matching					MultiROM 2:Listeningp. 66	1)Cd3,tr.18 (7.1),19(7.2) 2)Cd3,tr.22 (7.5)	1)1:p.100, 1 2) 1:p.103,7 3:p.212/206	
	Чтение: Can we make our own luck? Skills: matching					MultiROM 2:p.64, 1(a-d)		1:p.102- 103, 5(a-d)	
2. 7В	Устная тема: Crime Skills: expressing opinions		5	2		Фотографии известных детективов, экспертов, зрительная наглядность 1:Speaking p.107(g) Communication pp118/121 Communicative p.192(170)		1:Unit 7, FileBp.104- 107	Устный опрос, выполнения

									заданий для сам.раб. Моделирован ие ситуативн. диалогов. Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: Question tags & indirect questions Skills: filling gaps, making indirect questions					MultiROM 2:p.68, 2(a,b); 4(a,b)	Cd3, tr.25(7.8); Tr.28(7.11), 29(7.12) 3:Activities p.161	1:Grammar Bank p.142-143; 1:p.105, 2(a-c); 1:p.106, 4(a-f)	
	Фонетика: Intonation in question tags Skills: sounds differentiation					MultiROM 2:p.68, 3(a-c) 2:More words to learn p.69	Cd3, tr.26(7.9), 27(7.10)	1:Sound Bank p.157; 1:p.105, 3(a-c)	
	Лексика: compound nouns Skills: noun formation					MultiROM 2:p.69, 5	Cd3, tr.30(7.13)	1:p.107, 5(a-c) 4:7B 5:7B	
	Аудирование: Interview with ken Morton Skills: for detail, filling a table; true/ false					MultiROM 2:Listening p.69 (a-c)	Cd3, tr.23(7.6), 24(7.7)	1:p.105, 1(b,c)	
	Чтение: Jack The Ripper-case closed? Skills: for detail, identifying opinion					2:p.67, 1(a,b)		1:p.104-105, 1(a-c) 4:7B	
2.7C	Устная тема: Television Skills:		5	2		1: Communication p.112 pp.118/1201 3:Communicative p.193-194(170)		1:Unit 7, File Cp108-111	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: phrasal verbs Skills:					MultiROM 2:p.70, 2(a,b)	3:Activities p.162-163	1:Grammar Bank 7C p.142-143 1:p.108,	

							2(a-e)	Моделирован ие ситуативн. диалогов. Контроль выполнения упражнений	
Фонетика: revision of sounds <i>Skills: linking sounds</i>					MultiROM 2:p.71, 3(a,b) 2:More words to learn p.72	Cd3, tr.31(7.14), 32(7.15)	1:Sound Bank p.157; 1:p.110, 3(a-d)		
Лексика: television <i>Skills: learning common phrases & phrases related to television</i>					MultiROM2 :p.70, 1; p.72, 5(a,b) Can you remember?p .72	3:Activities p.203(196)	1:Voc.bank p.155, 4(a- c) 1:p.108- 109, 1(a,b) 4:7C 5:7C		
Аудирование: 1)If you had to live without electricity... <i>Skills: filling gaps, identifying opinion</i>					MultiROM 2:Listening p.72 (a,b)	1)Cd3, tr.33(7.16)	1)1:p.111, 6(a-c)		
2)Practical English: apologizing & giving excuses; social English; <i>Skills: for gist &detail; filling gaps</i>					p.73, 1-3)	2)Cd3, tr38(7.21), 39(7.22)	2)1:p.112		
Чтение: Couple switch on after 37 years without power <i>Skills: predicting, for detail, filling gaps</i>					2:p.71, 4(a- c)		1:p111, 5(a- e)		
Письмо: An article for a magazine <i>Skills: a letter of 'pros' & 'cons' of living without TV</i>							1:p.113(a-d)		
2.7	Цикловой контроль		2			Revise &Check p.114-115	CD3, tr38 (7.21); 39 (7.22)	3: p.222 6:7 3:p.223-224	Quick test 7 End-of-course test

4. Информационная (информационно-методическая часть)

Основная литература:

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Student's Book. - Oxford, 2011, - Pp160.
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Tracy Byrne. New English File. Workbook. - Oxford, 2011, - Pp79.
3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Brian Brennan. New English File. Teacher's Book. - Oxford, 2011, - Pp.224.
4. New English file. Intermediate Supplementary resources. Teacher link.
5. New English file. Intermediate/Vocabulary/All files.
6. Lara Storton. New English File. Test Booklet. - Oxford University Press, - 2006.

3. Учебно-методическая карта дисциплины

Upper-Intermediate

Номер раздела, темы, занятия	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний	
		лекции	практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия				управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента
1	2	3	4		5	6	7	8	9
			Основной курс	Факультатив					
1.	1семестр		54	18					
1.1A	Устная тема: Speed dating Skills: forming attitude, reacting & asking for more information		4	2			Фотографии людей 3: Speaking p.198(p.	1:Unit1, FileA p4-7;	

						190)			
	Грамматика: revision of question forms <i>Skills: distinguishing question forms</i>					2: p.4, 1(a-d)	3:Activities p.146(157)	1:Grammar Bank 1A p.132-133	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Фонетика: intonation, stress, & rhythm in questions <i>Skills: differentiation</i>					2: p.6, 3(a-d); 2: More words to learn p.6	MultiROM; CD1, track 2 (1.1); track 3 (1.2)	1.Sound Bank 1A p.158; p.6 (a,b)	
	Лексика: Dating <i>Skills: working out meaning from context</i>					2: p.5, 2 (a,b)	MultiROM	5: 1A	
	Аудирование: A radio programme about speed dating <i>Skills: listening for detail</i>					2: p.6, Listening (a-b)	MultiROM; CD1, track 4(1.3)	1: 1A p.7 (5a)	Контроль выполнения упражнений.
	Чтение: Three minutes to get to know the love of your life <i>Skills: guessing meaning from context</i>					2: Wb.p.5, 2(a-d)		1: 1A p.6, 4(a-h) 4: 1A	
1.1B	Устная тема: Graphology <i>Skills: forming attitude to signature; paraphrasing</i>		4	2			Фотографии с образцами почерка 3: Speaking p.199 (p.190); 1: Communication pp.116/119	1: Unit 1, File B p.8-11	
	Грамматика: auxiliary verbs; the...the...+ comparatives <i>Skills: revision of comparatives</i>					2: p.8, 4- 5 (a, b)	3: Activities p.161(157); CD1, track 11 (1.10)	1: Grammar Bank 1B p.132-133; 7(a-d) p.11	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Фонетика: word stress <i>Skills: using a dictionary to check word stress; intonation and sentence rhythm</i>					2: p.8, 3(a,b); 2: More words to learn p.9	MultiROM; CD1, track 5 (1.4); CD1, track 12 (1.11); track 13	1: Sound Bank 1B p.158; p.9, 3(a-c); 8 (a-d) p.11	

							(1.12);		Моделирование ситуативных диалогов. Контроль выполнения упражнений.
	Лексика: Personality <i>Adjectives & Phrases to describe personality</i>					2:p.8, 2(a-b)	MultiROM; 1:p.145 (1)	1:1B p.9, 2(a-c); 1:Voc.Bank 1Bp.146 4:1B 5:1B	
	Аудирование: 'You gotta be' (song) <i>Skills: correcting mistakes</i> A visit to a psychic <i>Skills: understanding techniques</i>					2:p.9, Listening (a-b)	MultiROM; CD1, track 6 (1.5); track 7 (1.6); track 8 (1.7); track 9 (1.8); track 10 (1.9)	1: 1B p.9, 5 3:p.233;	
	Чтение: Magazine article: -Can psychics really see the future? <i>Skills: guessing meaning from context</i>					2:p.7, 1(a-c)		1: 1B p.10, 6(a-f)	
1.1C	Устная тема: Illness & treatment <i>Skills: giving advice & asking for first aid help; keep going</i>		4	2			Фотографии больных людей (эмоции, чувства) DVD 1)'Married to the mob'd1;45:10- 45:47 2)'Rainmn'd1;ep. 8;19:27-20:24 (mental health) 3: Speaking p.200 (p.190); 3:Communicative p.200(191);	1:Unit 1, FileC p12-15	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы

						4:1C; 1:Communication p.116		Моделирование ситуативных диалогов Контроль выполнения упражнений.
	Грамматика: Present perfect (simple & continuous) <i>Skills: comparing & contrasting tenses</i>				2:p.11, 4(a-c)	3:Activities p.162(157); CD1, track 18 (1.17)	1: Grammar Bank 1C p.132-133; 1:p.14, 5(a-d)	
	Фонетика: consonant & vowel sounds <i>Skills: sounds differentiation</i>				2:p.10, 2(a-c) 2:More words to learn p.12	MultiROM; CD1, track 11 (1.10); tr. 14 (1.13); tr. 15(1.14)	1:Sound Bank p.160; 1:2p.12(a-e)	
	Лексика: Medical words to describe illness				MultiROM; 2:p.10, 1(a-c)	CD1, track 15 (1.14) 3:Activities p.223 (221)	1:1C p.12, 1(a-c); 1:Voc.Bank 1Cp.147 5:1C 1:p.157	
	Аудирование: 1) Life & Death situation <i>Skills:for gist &detail</i> 2) Colloquial English: common phrases <i>Skills: for gist &detail</i>				MultiROM;2:p.12 , Listening (a-c)	1) CD1, track 16 (1.15); tr.17(1.16) 2) 1:CD1, tr. 19 (1.18); CD1, tr.20(1.19); 21 (1.20); tr.22 (1.21); tr.23(1.22)	1: 1C p.13, 2(a-e); 1: p.16	
	Чтение: Get stressed, stay young <i>Skills:predicting, skimming</i>				2:p.11, 3(a,b)		1: 1C p.15, 6(a-g)	
	Письмо: responding <i>Skills: writing an informal letter</i>				2:p.13		1:p.17 (a-c)	
1.1	Контроль		1		Revise &Check p.18-19	CD1, tr.24(1.23); 25(1.24)	6:Quicktest 1 6:1	7:File test 1

1.2A	Устная тема: Clothes & Fashion <i>Skills: expressing opinions</i>		4	2		DVD, 1) The Krays, d2, ep. 13, 1:22:08-1:23:37; 2) Anni Hall, d1, ep. 9, 24:22:27:12-27:30L 3) Flashdance, d1, ep. 3, 19:20-19:30 Фотографии одежда, аксессуары, обувь, зрительная наглядность 3: Communicative p. 201 (191); 1: Communication 116/119	1: Unit 2, File A p20-23	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: adjectives as nouns, adjective order <i>Skills: using the word order of multiple adjectives</i>					2: p. 14 1(a-c); p. 16, 5 CD1, tr. 26 (2.1), tr. 27 (2.2) 3: Activities p. 163 (157)	1: Grammar Bank 2A p. 134-135; 1: p. 20, 2(a-g); p. 23, 7(a-d)	Моделирование ситуативных диалогов.
	Фонетика: vowel sounds <i>Skills: sounds differentiation</i>					2: p. 16, 4(a,b) 2: More words to learn p. 16 MultiROM; CD1, track 28 (2.3)	1: Sound Bank p. 159; 1: p. 23, 5a	Контроль выполнения упражнений.
	Лексика: clothes & fashion <i>Skills: using common phrases & phrases related to fashion</i>					MultiROM; 2: p. 15, 3(a-c) 3: Activities p. 176 (165)	1: 2A p. 20, 1(a-d); 1: Voc. Bank 2A p. 148 5: 2A	
	Аудирование: 'Englishman in New York' (song) <i>Skills: for detail</i>					MultiROM; 2: p. 16, Listening (a-c) CD1, tr. 29 (2.4)	1: 2A, p. 23, 6(a-c) 3: p. 234 4: 2A	
	Чтение: Watching the English: how the English dress					2: p. 15, 2(a,b)	1: 3(a-f), p. 22	

	Skills: for gist & detail								
1.2B	Устная тема: Air travel Skills: active listening		4	2		Фотографии различных санаториев, мест отдыха, зрительная наглядность 1) '101 вещь, которую нужно сделать перед смертью' ep.(98)12; (44)6; 1) 'Dirty dancing' d1; 31:58-33:24 (modals) 2) Witness, d1, ep.2, 6:28-7:10; 8:35-8:51: 9:05-9:12; 3) Rainman, d1, ep.15, 42:10-44:40 3: Communicative p.202(192); 1: Communication p.116/119 1: p.27, 6(a-c); 1: Speaking p.27, 6(a,b) 4: 2B		1: Unit 2, File B p.24-27	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы Моделирование ситуативных диалогов. Контроль выполнения упражнений.
	Грамматика: narrative tenses & past perfect continuous through the context of air travel Skills: distinguishing actions; using in speech					MultiROM 2: p.18, 4(a-c); p.18, 3	3: Activities p.164(157); 3: p.184(182)	1: Grammar Bank 2B p.134-135 1: p.26, 3(a-e); p.25	
	Фонетика: irregular past forms Skills: understanding the pronunciation of past forms of the irregular verbs					2: p.19, 5(a,b); 2: More words to learn p.19	CD1, tr.30(2.5)		
	Лексика: strong adjectives Skills: understanding the usage of strong adjectives					MultiROM; 2: p.18, 2(a-b)	CD1, tr.30(2.10)	1: p.25, 2(a-b) 4: 2B 5: 2B	

	Аудирование: An interview with two pilots <i>Skills: understanding details</i>					MultiROM; 2:p.19, Listening (a-c)	CD1, tr.31(2.6); 32(2.7)	1:2B, p.27 5(a-f)	
	Чтение: Air Babilon <i>Skills: skimming; using the context to work out meaning</i>					2:p.17, 1(a-c)		1:p.24, 1(a-d)	
1.2C	Устная тема: Stories & Reading <i>Skills: creating mini-sagas with a twist</i>		4	2		Фотографии различных ситуаций, зрительная наглядность 1) 'MrBean (orange, red, blue, green)' 3: Communicative p.203(192); 1: Communication p.117		1: Unit 2, File Cp28-33	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: adverb & adverbial phrases position <i>Skills: learning adverbs & adverbial phrases position, which is often confused</i>					MultiROM; 2: p.20, 1(a-c)	3: Activities p.165	1: Grammar Bank 2C p.134-135 1: p.29, 1e	Моделирование ситуативных диалогов.
	Фонетика: word & sentence stress (adverbs) <i>Skills: stress differentiation</i>					MultiROM; 2: p.21, 3(a,b); 2: More words to learn p.22	CD1. Tr.34(2.9) Tr.35(2.10)	1: 3 (a-c) p.29	Контроль выполнения упражнений.
	Лексика: certain parts of adverbs which are often confused; Phrasal verbs <i>Skills: distinguishing adverbs & phrasal verbs</i>					MultiROM; How words work p.21, 2; 2: p.22	3: Activities p.224(221)	1: 2 (a-c) p.29 p.157 File 2; 5: 2C	
	Аудирование: 1) Little brother <i>Skills: focusing on the important information; to create more suspense</i>					MultiROM; 2: p.22, Listening (a-c);	1) CD1, tr.36(2.11); tr.37 (2.12); tr.38(2.13);	1: p.30, 6(a-d)	

	2) Colloquial English: common phrases <i>Skills: for gist & detail</i>					2:p.22 2:p.23	tr.39 (2.14); tr.40(2.15); 2)CD1,tr.41(2.16);tr.42(2.17); CD2 tr.2(2.18) tr.3(2.19); tr.4(2.20)	1:p.32	
	Чтение: Little brother <i>Skills: focusing on key points; predicting what comes next</i>					2:p.21-22, 4(a-c)		1:p.28-29, 1(a-d)	
	Письмо: Mini saga <i>Skills: making a draft; writing a 50-word saga</i>							1: (a-d) p.34	
1.2	Контроль		1			Revise &Check p.34-35;	CD2, tr 5(2.21); 6(2.22)	6: Quicktest 2; 6:2	7:File test 2
1.3A	Устная тема: Crime & Punishment <i>Skills: comparing and contrasting; describing and speculating; giving opinion</i>		4	2		Фотографии различных людей в криминальных ситуациях, суд, зрительная наглядность DVD: 1)'The pink panther', d2, ep.5, 1:42:35-1:43:00; 2)'Malice', d2, ep.6, 45:00-47:14 3)'Witness', d1, ep.4, 16;14-17:37 4)LA Story, d1;40:30-40:57		1:Unit 3, FileAp36-39	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы Моделирование ситуативных диалогов.

					3:Communicative p.204(192) 1:p.39, 6			Контроль выполнения упражнений.
	Грамматика: Passive (all forms), it is said that..., he is thought to..., <i>Skills: revision of all passive forms, understanding, distinguishing and using passives and structures above</i>				MultiROM 2:p.25-26, 4(a-c)	3: Activities p.166	1: Grammar Bank 3A p.136-137 1:p.38, 4(a-e)	
	Фонетика: different sound-spelling relationship of the letter <i>u</i> <i>Skills: understanding sound-spelling relationship of the letter 'u'</i>				MultiROM; p.24, 2(a,b) 2:More words to learn p.26	CD2 tr.9 (3.3)	1:Sound Bank 3A p.158 1:p.37, 3(a-d)	
	Лексика: words related to crime & punishment, <i>Skills: learning common phrases & phrases related to crime and punishment</i>				MultiROM; 2: p.24, 1 (a-d)	CD2 tr.8 (3.2)	1: Voc. Bank 3A p.149 5:3A	
	Аудирование: James Freedman being interviewed on the radio <i>Skills:focusing on the important information</i>				MultiROM; Listening p.26(a-b)	CD2, tr.7(3.1);	1:p.37, 2b; p.39, 5a 4:3A	
	Чтение: Making the punishment fit the crime <i>Skills: predicting; for detail, speculating</i>				2:p.25, 3(a-c)		1:p.39, 5(a-d)	
1.3.B	Устная тема: Weather <i>Skills: comparing and contrasting; describing and speculating; modifiers</i>		4	2	Фотографии различных сезонов, погодных изменений, зрительная наглядность, DVD 1)'The pink panther', d1, ep.3, 11:20-11:40; 2)'Malice', d2, ep.4, 30:53-35:46 3:Communicative p.205(193)		1:Unit 3, File B p40-43	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: Future Perfect & Future Continuous <i>Skills: understanding, distinguishing and using two tenses above</i>				MultiROM 2:p.28-29, 4(a-c)	3: Activities p.167	1:Grammar Bank 3B p.136-137 1:p.42, 7(a-	
								Моделирование

							f)	е ситуативных диалогов. Контроль выполнения упражнений	
	Фонетика: vowel sounds Skills: pronunciation understanding of combinations of vowels which can be pronounced in different ways					MultiROM p.28, 3(a-b) 2:More words to learn p.29	CD2, tr.10(3.4); tr.11(3.5)		1: Sound Bank p.158; 1:p.41, 3(a-c)
	Лексика: weather and common expressions with take Skills: expanding weather vocabulary					2:p.28, 2(a-c)			1:Voc.Bank p.150; 1:p.41, 2(a,b) 4:3B 5:3B
	Аудирование: 1) Eyewitness account of the floods in Prague Skills: focusing on the important information; note taking; details 2) ‘It’s raining men’ (song) Skills:for detail 3) A story about Barbara Haddrill					MultiROM; Listening p.29 (a-c)	1) CD2, tr.12(3.6); 2) CD2, tr.13(3.7) 3) CD2, tr.14(3.8); tr.15(3.9)		1:p.41, 4(a,-c) 1:p.41, 6 3:p.235(231) 1:p.43, 8(a-e)
	Чтение: extracts from three internet blogs about extreme weather Skills: predicting; detail; matching					2:p.27, 1(a-c)			1:p.40, 1(a-e)
1.3C	Устная тема: Risk taking Skills: giving opinion, comparing and contrasting; describing and speculating; comparing past & present		4	2		Фотографии различных людей, зрительная наглядность; DVD: 1) ‘When Harry met Sally’, d2, ep.2, 1:10-2:10; 2) ‘Bill and Ted’s bogus journey’, d1, 46:31-50:00, 3:Communicative p.206(193) 1:Speaking p.47, 7;		1:Unit 3, FileCp44-47	Устный

					4:3C			опрос,
Грамматика: Conditionals & future time clauses; <i>Skills: understanding, distinguishing and using conditionals</i> likely & probably <i>Skills: understanding, distinguishing usage of likely & probably</i>					MultiROM 2:p.31, 4(a-d) 2:p.31, 3	3: Activities p.168	1:Grammar Bank 3C p.136-137 1:p.46, 4(a-c)	
Фонетика: sentence stress & rhythm <i>Skills: stressing words in a sentence</i>					MultiROM p.32, 5(a,b) 2:More words to learn p.32	CD2, tr.17(3.11)	1: Sound Bank p.158; 1:p.46, 5(a-c)	контроль выполнения заданий для сам.работы
Лексика: common collocations with take <i>Skills:expanding expressions with take</i> Phrasal verbs in context					2:p.30, phrasal verbs p.32	3:Activities p.225(221)	1:p.45, 3(a,b) 1:p.157 file3 4:3C 5:3C	
Аудирование: 1)Talking to an American risk expert about driving in the USA <i>Skills: identifying opinions, contrasting attitudes towards exposing children to risk</i> 2)'Children nursery in Japan' <i>Skills: listening for detail; completing information</i> 3)Colloquial English: common phrases <i>Skills: for gist &detail</i>					MultiROM; Listening p.32(a,b)	1)CD2,tr.16(3.10); 2)Cd2,tr.18(3.12) 3)Cd2,tr19(3.13);20(3.14); 21(3.15); 22(3.16); 23(3.17)	1)1:p.45, 2(a-d) 2)1:p.47, 6(a-d) 3)2:p.33	Контрольвып олненияупраж нений.
Чтение: The risk factor <i>Skills :predicting; skimming; understanding the main idea; focusing on main points</i>					2:p.30, 1(a-c)		1:p.44, 1(a-e)	
Письмо: composition							1:p.49	

	<i>Skills: expressing opinion</i>								
1.3	Контроль		1			Revise &Check p.50-51;	CD2, tr 24(3.18); 25(3.19)	6:Quicktest 3 6:3	7:Filetest 3 Progress test 1- 3
1.4A	Устная тема: Survival <i>Skills: collaborative task</i>		5			Фотографии катастроф, несчастных случаев, пожаров, зрительная наглядность; DVD: 1)'The Firm' d1; 19:40-20:11 2)'Anni Hall' d2; Ep.3;54:40-55:25 1: Communicative p.207(193) 3:Speaking p.52 4:4A		1:Unit 4, File A p52- 55	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.раб. Моделирован ие ситуативн. диалогов. Контроль выполнения упражнений.
	Грамматика: review of 2 nd and 3 rd Conditionals <i>Skills: incorporation of the structures into active grammar</i>					MultiROM 2:p.35, 3(a,b)	3: Activities p.169	1:Grammar Bank 4A p.138-139 1:p.54, 3(a- d)	
	Фонетика: sentence rhythm <i>Skills: stressing words in a sentence</i>					MultiROM p.36, 4(a-c) 2:More words to learn p.36	CD2, tr.26(4.1); 27(4.2)	1: Sound Bank p.158; 1:p.54, 4(a- d)	
	Лексика: Feelings <i>Skills: learning words related to feelings</i>					2:p.35, 2(a- c)		1:Voc.Bank p.151; 1:p.53, 2(a- d) 5:4A	
	Аудирование: 1) "Escape from the Amazon", documentary for Discovery TV <i>Skills: identifying opinions</i>					MultiROM; Listening p.36(a,b)	1)CD2, tr.28(4.3) 29(4.4);	1:p.55, 5(a- e)	

	2) "I will survive" song					30(4.5); 31(4.6);32(4.7) ;33(4.8); 2) 3:p.236(231) CD2, tr.34(4.9)	1:p.55, 6	
	Чтение: How to get out alive? <i>Skills: reading for detail, true/false, answering questions</i>					2:p.34, 1(a-c)	1:p.52-53, 1(a-f)	
1.4B	Устная тема: Arguments <i>Skills: advice, making deductions about the past and to make criticism</i>		4			DVD, The little princess, d1, 13:11-13:43; The firm, d3, ep17, 1:42:15- 1:42:25 Фотографии быта, жизненных ситуаций, зрительная наглядность 1: Communicative p.207(193); 1: Communication pp117/120 3: Speaking p.58, 5(a,b)	1: Unit 4, File B p56- 59	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. раб. Моделирован ие ситуативн. диалогов.
	Грамматика: 1) past modals <i>must/might/can't have(been)/should have</i> 2) <i>Had better, would rather</i> <i>Skills: using modals to make deductions about the</i>					MultiROM 2:p.37, 1(a-d); 2:p.39, 5	3: Activities p.170; p.186 CD2, 1:p.56, 1(a-	

	<i>past and to make criticisms</i>					tr.35(4.10); tr.36(4.11)	f)	Контроль выполнения упражнений.
	Фонетика: weak form of “have” in past modals <i>Skills: stressing “have”</i>				MultiROM p.38, 3(a,b) 2:More words to learn p.39	CD2, tr.37(4.12); tr.38(4.13)	1: p.56, 2(a- c)	
	Лексика: verbs which are sometimes confused <i>Skills: learning confusing verbs related to argumentation</i>				2:p.39, 4		1:Voc.Bank p.151 1:p.59,6(a- c) 4:4B 5:4B	
	Аудирование: A psychologist giving advice on how to argue successfully <i>Skills: listening for detail, identifying opinion</i>				MultiROM; Listening p.39(a-c)	Cd2, tr.39 (4.14); tr.40(4.15)	1:p.58, 4(a- e)	
	Чтение: How I trained my husband <i>Skills: predicting; skimming; understanding the main idea; focusing on main points</i>				2:p.38, 2(a- c)		1:p.57, 3(a- c)	
1.4C	Устная тема: Body language <i>Skills: comparing and contrasting; describing and speculating; giving /asking for opinions/agreeing</i>		4		DVD, ‘‘ The pink panther’’, d1,ep.9,1:00:51-1:1:03; d2, ep.3, 1:22:49-1:23:11; ‘‘Malice’’, d1, ep.3, 18:30- 19:00 Фотографии различных жизненных ситуаций, изображающих поведение людей в них, зрительная наглядность 1: Communicative p.209(194);		1:Unit 4, File C p60- 67	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.раб. Моделирован ие ситуативн.

						1:Communication p.63, 6b (pp.118/120)			диалогов.
	Грамматика: verbs of the senses <i>look/feel/taste/smell/sound +adj/like/as if</i> <i>Skills: error corrections</i>					MultiROM 2:p.40, 1(a,b)	3: Activities p.171 CD2, tr.41(4.16)	1:Grammar Bank 4C p.138-139 1:p.60,1(a- h)	Контроль выполнения упражнений.
	Фонетика: silent letters <i>Skills: sounds differentiation</i>					MultiROM p.41, 3(a-b) 2:More words to learn p.42	CD2, tr.45(4.20); tr.46(4.21); tr.47(4.22)	1: p.62, 4(a- e) 4:4C	
	Лексика: the body <i>Skills: extending vocabulary related to the body, learning verbs and idioms connected to the body</i>					MultiROM 2:How words work p.40,2(a-c) p.42 phrasal verbs File4	3:Activities p.226(221)	1:Voc.Bank p.152 1:p.62,3(a- d) 5:4C	
	Аудирование: 1) A radio quiz “Use your senses” <i>Skills: for gist & detail</i> 2)Colloquial English: common English; <i>Skills: for gist &detail; filling gaps</i>					MultiROM; Listening p.42(a-c) 2:p.43, 1-3	1)Cd2, tr.42 (4.17);19(4.18) 2)Cd3, tr.2 (4.23); tr.3(4.24); tr.4(4.24);tr.5(4.25);tr.6(2.26) ;tr.7(4.27)	1)1:p.61,2(a- d) 2)3:p43	
	Чтение: Let your body do the talking <i>Skills: skimming; understanding the main idea; focusing on main points; matching</i>					2:p.41-42, 4(a-d)		1:p.62-63, 5(a-e)	
	Письмо: Article <i>Skills: evaluating, giving information</i>							1:p.65	
1.4	Цикловой контроль		2			Revise &Check p.66-67;	CD3, tr. 8(4.28); tr.9(4.290)	6:Quicktest 4, 6:4	7:Filetest 4 Test 1-4 Устный опрос

	2 семестр		51	17					
2.5A	Устная тема: Music Skills: individual long turn; discussion: making suggestions and choosing		5	2		DVD, The James Dean story, d1, ep.003; 00:20-1:12 Фотографии музыкальных инструментов, зрительная наглядность, 3: Communicative p.210(194) Speaking p.185(168) 1: p.70, 5		1: Unit 5, File A p.68-71	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. раб.
	Грамматика: Gerunds & Infinitives Skills: multiple choice, gaps filling					MultiROM 2: p.44, 1(a-c)	3: Activities p.172	1: Grammar Bank 5A p.140-141 1: p.69, 2(a-d)	Моделирование ситуативн. диалогов.
	Фонетика: ch & y Skills: spelling and pronunciation rules for ch & y					MultiROM p.45, 3(a-c) 2: More words to learn p.46	CD3, tr.14(5.6); tr.15(5.7)	1: p.70, 4(a-f)	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: words related to music Skills: learning words related to music					2: p.46, 4(a-c)	CD3, tr.12(5.4); tr.13(5.5)	1: Voc. Bank p.153 1: p.70, 3(a-d); 5: 5A	
	Аудирование: Interview with a music psychologist Skills: for gist & detail					MultiROM; Listening p.46(a,b)	CD3, tr.9(5.1); tr.10(5.2); tr.11(5.3)	1: p.68, 1(a-c) 4: 5A	
	Чтение: What's your soundtrack? Skills: predicting; skimming; understanding the main idea; focusing on main points					2: p.45, 2(a-c)		1: p.71, 6(a-f)	
	2.5B	Устная тема: Are you sleepdeprived? Skills: discussing options, making decisions, multiple choice questions		6	2		Фотографии, изображающие сон, зрительная наглядность 3: Communication p.118		

					3:Communicative p.211(194) 1:p.74, 5			контроль выполнения заданий для сам.раб. Моделирован ие ситуативн. диалогов. Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: used to, be used to, get used to Skills: choosing the correct answer; gaps filling				MultiROM 2:p.47, 1(a-b)	3: Activities p.173	1:Grammar Bank 5A p.140-141 1:p.72, 2(a- c) 4:5B	
	Фонетика: linking words Skills: words separation				MultiROM p.47, 2(a-b) 2:More words to learn p.49	CD3, tr.16(5.8)	1: Sound Bank p.158; 1: p.72, 2(a- c)	
	Лексика: sleep Skills: gaps filling				2: p.49,4(a,b)	CD3, tr.17(5.9)	1:p.74, 4(a- c) 5:5B	
	Аудирование: 1)15-year-old girl found asleep on a crane Skills: for gist & detail; identifying opinions; true/false 2)I don't want to miss a thing (a song) Skills:listening for detail; filling gaps; identifying opinion				MultiROM; Listening p.49(a-c)	1)CD3,tr.19 (5.11); 2)CD3, tr.20(5.12)	1)1:p.75, 6(a-e) 2)3:p.237 (232)	
	Чтение: A story about sleepwalking girl Skills: identifying opinions, gaps filling				2:p.48, 3(a-c)		1:p.73, 3(a- f)	
2.5C	Устная тема: The media Skills: discussing options		5	2		DVD, Robocop, d1, 0:40- 1:25;1:58-2:44; 39:50-41:23; d2, 1:15:15-1:16:43 Фотографии различных средств массовой информации, зрительная наглядность	1:Unit 5, File C p.76- 79	Устный опрос, выполнения

					1:Communicative p.212(194) 1:Speaking,p.79, 5 4:5C			заданий для сам.раб.
	Грамматика: Reported speech, as <i>Skills: revision of basic rules of reported speech</i>				MultiROM 2:p.50, 1(a- d)	3: Activities p.174	1:Grammar Bank 5A p.140-141 1:p.77, 1(a- e)	Моделирован ие ситуативн. диалогов.
	Фонетика: word stress <i>Skills: word stress differentiation in reporting verbs</i>				MultiROM 2:p.51, 2(a- c)	CD3, tr.21(5.13); tr.22(5.14)	1: Sound Bank p.158; 1: p.77, 2(a- d)	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: the media <i>Skills: learning common phrases & phrases related to mass media</i>				2:p.51, 3(a- c) Phrasal verbs p.52, File 5(157)	3:Activities p.227(221)	1:Voc.Bank p.154; 1:p.78, 3(a- c) 5:5C	
	Аудирование:1) Good & bad sides of job <i>Skills: for gist & detail</i> 2)Colloquial English: giving opinions, common phrases <i>Skills: for gist &detail; filling gaps</i>				MultiROM; Listening p.52(a-c); 2) p.53	1)CD3, tr.23 (5.15); tr.24(5.16) 2)CD3,tr.25(5. 17), 26(5.18), 27(5.19),28(5. 20).29(5.21)	1:p.79, 5e	
	Чтение: The Times newspaper about job <i>Skills: identifying the main idea of a paragraph, multiple choice</i>						1:p.78-79, 4(a-f)	
	Письмо:formal letters <i>Skills: writing a letter of complain</i>						1:p.81	
2.5	Контроль		1		Revise&Ch eckp.82-83	CD3, tr 30(5.22); 31(5.23)	6:Quicktest 5 6:5	7:Filetest 5
2.6A	Устная тема:Public Speaking <i>Skills: expressing opinions about famous speeches,</i>		5	2		DVD, Scrooged, d1,ep.1,2:02-3:00;3:20-4:10	1:Unit 6, FileAp.84-	Устный

	disasters					Фотографии: людей, выступающих на различных встречах, зрительная наглядность 1:Speaking p.87,7, CD 4, tr.2 3:Communicative p.213(195)	87	опрос, выполнения заданий для сам.раб.	
	Грамматика: Definite & indefinite articles Skills: matching; gaps filling					MultiROM 2:p.55, 2(a-c);	3: Activities p.175 CD3, tr.33(6.2)	1:Grammar Bank 5A p.142-143 1:p.85, 2(a-d)	Моделирование ситуативн. диалогов.
	Фонетика: sentence stress Skills: weak pronunciation of articles in general & the difference between the two pronunciations of the					MultiROM 2:p.55, 3(a-b)	CD3, tr.34(6.3)	1: Sound Bank p.159; 1: p.85, 3(a-c)	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: collocations: word pairs Skills: learning common phrases & phrases related to public speech					2:p.56, 4(a,b) 2:More words to learn p.56	Cd3, tr.37(6.6)	1:p.87, 6(a-f) 4:6A 5:6A	
	Аудирование: 1)Presentation disasters Skills: for gist & detail 2) Space Oddity (song)					MultiROM; Listening p.56(a-c)	CD3, tr.36(6.5) 2) CD3, tr.35(6.4)	1:p.87, 5(a-f) 2)3:238(232)	
	Чтение: One small word, one big difference in meaning Skills: identifying opinions, filling gaps, multiple choice					2:p.54, 4(a-c)		1:p.84, 1(a-e)	
2.6 В	Устная тема: Towns and cities Skills: collaborative tasks; identifying opinion		5	2		DVD, LAStory, d1,31:20-31:45 Фотографии малых и больших городов, представителей конфессий, зрительная наглядность	1:Unit 6, File B p.88-91	Устный опрос, выполнения	

					1: Communicative p.214(195) 1: Speaking p.91, 6(a-d)		заданий для сам.раб.
	Грамматика: Countable & uncountable nouns, <i>have something done</i> <i>Skills: correcting mistakes, multiple choice</i>				2:p.58-59,4(a,b),5	3:Activities p.176 1:Grammar Bank p.142-143; 1:p.89, 4(a-c) 1:p.91	Моделирован ие ситуативн. диалогов.
	Фонетика: word stress in multi-syllable words <i>Skills: identifying the stressed syllables</i>				2:p.58, 3(a,b)	CD4, tr.3(6.8) 1:Sound Bank p.158; 1:p.89, 3(a,b)	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: big cities <i>Skills: learning common phrases & phrases related to cities & personal tips about things to see, gaps filling</i>				MultiROM; Listening p.59(a-c); 2: More words to learn p.59	1:Voc.Bank p.155; 1:p.89, 2(a-c) 5:6B	
	Аудирование: Radio programme with Sebastian Hope, a travel writer <i>Skills: for gist & detail; identifying opinion</i>				MultiROM; Listening p.59(a-c)	CD4, tr. 4(6.9); tr.5(6.10)	1:p.90, 5(a-d)
	Чтение: A USA reality show about the Amish community <i>Skills: for detail, true/false</i>				2:p.57, 1(a-c)	1:p.88, 1(a-d) 4:6B	
2.6C	Устная тема: Science <i>Skills: supporting opinions</i>		5	2	Фотографии знаменитостей, научных достижений, зрительная наглядность, DVD, Wayne's world, d1, ep.1; 1: Speaking p.92, 1f 1: Communication pp.118	1:Unit 6, File C p.92-99	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.

					3:Communicative p215(195)			
	Грамматика: Quantifiers <i>Skills: error correction, multiple choice</i>				MultiROM 2:p.60, 1(a-c)	3: Activities p.177	1:Grammar Bank 6C p.142-143 1:p.93,2(a-c)	Моделирование ситуативных диалогов.
	Фонетика: word stress <i>Skills: changing stress in word families</i>				MultiROM 2:p.62, 4(a,b) 2:More words to learn, p.62	CD3, tr.9(6.14)	1: p.95, 4c	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: Science <i>Skills: learning common phrases & phrases related to discoveries and science</i>				MultiROM 2:p.61-62, 3(a-c) Phrasal verbs p.157, File 6	3: Activities p.228 (222)	1:p.95, 4(a-f) 4:6C 5:6C	
	Аудирование: 1)An article about creative thinking <i>Skills: for detail</i> 2) Colloquial English: giving opinions; common phrases; <i>Skills: for gist & detail; filling gaps</i>				MultiROM 2:Listening p.62 2:p.63, 1-3	1)CD4, tr.6(6.11); tr.7 (6.12) 2)CD4, tr.11(6.16); tr.12(6.17), tr.13(6.18); tr.14(6.19); tr.15(6.20)	1)1:p.92, 1(a-e); 2) 1:p.96	
	Чтение: Suffering from science <i>Skills: for detail; identifying opinions, filling gaps</i>				2:p.61, 2(a-c)	CD4, tr.8(6.13)	1:p.94, 3(a-c)	
	Письмо: A report <i>Skills: commenting & giving advice</i>						1:p.97(a-c)	
2.6	Контроль		1		Revise	CD4,	6:Quicktest	7:Filetest 6

						&Check p.98-99	tr.16(6.21);17 (6.22)	6 6:6	
2.7A	Устная тема: Things that annoy <i>Skills: expressing opinions</i>		5	2		DVD, "Malice" d2, ep.1, 3:15-4:20; "Scrooged", d1, ep.5, 37:50-39:19 Фотографии людей в различных ситуациях, зрительная наглядность; 1: Speaking p.100, 1(a,b) 3: Communicative pp.216/217(196) 1: Communication pp.118/121 4:7A	1: Unit 7, File A p.100-103		Устный опрос, выполнения заданий для сам. раб.
	Грамматика: I wish...+ past Perfect <i>Skills: talking about present and past regrets, and expressing annoyance</i>					MultiROM 2: p.64, 1(a,b); p.66,4	Cd4, tr.18(7.1) 3: Activities p. 178	1: Grammar Bank 7A p.144-145 1: p.100, 2(a-e) 1: p.102, 5(a-c)	Моделирование ситуации в диалогах. Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: sentence rhythm <i>Skills: sounds differentiation</i>					MultiROM 2: p.66, 5(a,b) 2: More words to learn, p.66	Cd4, tr.19(7.2)	1: Sound Bank p.158; 1: p.103, 6(a-c)	
	Лексика: -ed/ing adjectives, business and advertising, and prefixes, whatever, whenever, etc. <i>Skills: different ways of expressing annoyance, gaps filling</i>					MultiROM 2: p.64, 2(a,b); 2: p.66, 6 2: How words work p.66		1: p.101, 3(a-c); 1: p.103, 8(a-c) 5: 7A	
	Аудирование: Talking about regrets <i>Skills: predicting, detail, identifying opinion</i>					MultiROM 2: Listening	1) Cd4, tr.20 (7.3)	1) 1: p.103, 7(a-d)	

	2) 'If I could turn back time' (song) <i>Skills: matching</i>					p.66	2)Cd4,tr.21 (7.4)	2) 1:p.103,9 3:p.239(232)	
	Чтение: Regrets, I've had a few... <i>Skills: matching, gaps filling</i>					MultiROM 2:p.65, 3(a-c)		1:p.102, 4(a-d)	
2. 7B	Устная тема: Honesty <i>Skills: expressing opinions</i>		5	2		Фотографии известных бизнесменов, зрительная наглядность 1:Speaking p.107, 5Communicative p.218(196)		1:Unit 7, File B p.104-107	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов. Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: clauses of contrast (Even though..., In spite of...) and clauses of purpose (so that.... In order to ...); <i>Skills: learning clauses of contrast and purpose, filling gaps</i>					MultiROM 2:p.69, 4, 5(a,b)	3:Activities p.179	1:Grammar Bank p.144-145; 1:p.106, 4(a-f);	
	Фонетика: stress in nouns and verbs <i>Skills: changing stress in nouns and verbs</i>					MultiROM 2:p.68, 3(a,b) 2:More words to learn p.69	Cd4, tr.23(7.6)	1:Sound Bank p.158; 1:p.105, 3(a-c)	
	Лексика: business and advertising <i>Skills: learning common phrases & phrases related to business and advertising</i>					MultiROM 2:p.68, 2(a-c)		1:Voc.Bank p.156; 1:p.105, 2(a-c) 4:7B	

								5:7B	
	Аудирование: Setting up a business Skills: for detail, filling a table; multiple choice					MultiROM 2:Listening p.69 (a-c)	CD4, tr.22(7.5)	1:p.104, 1d	
	Чтение: Honest workers or thieves? Skills: for detail, identifying opinion					2:p.67, 1(a-c)		1:p.107, 1(a-f) 4:7B	
2.7C	Устная тема: The origin of English words Skills: giving examples		6	1		1: Communication p.118/120 3:Communicative p.219(196)		1:Unit 7, File C p108-115	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб. Моделирован ие ситуативн. диалогов. Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: Relative clauses (defining & non-defining) Skills: revision and extending knowledge of relative clauses					MultiROM 2:p.70, 1(a-d)	3:Activities p.180	1:Grammar Bank 7C p.144-145 1:p.108, 1(a-i)	
	Фонетика: word stress Skills: distinguishing word stress in words with prefixes					MultiROM 2:p.72, 4(a,b) 2:More words to learn p.72			
	Лексика:prefixes Skills: making new words by adding prefixes which add extra meaning					MultiROM2 2:p.71, 3(a,b)	3:Activities p.229(222) CD 4, tr.25(7.8)	1:p.111, 4(a-d) 4:7C 5:7C	
	Аудирование: 1) Dictionary expert Skills: filling gaps, identifying opinion 2)Colloquial English: common phrases Skills: for gist &detail; filling gaps					MultiROM 2:Listening p.72 (a-c) p.73, (1-3)	1)CD4, tr.24(7.7) 2)CD4, tr.26(7.9), 27tr.(7.10), tr.28(7.11), tr.29(7.12), tr.30 (7.13)	1)1:p.110,3 e 2)1:p.112	

	Чтение: The meaning of Tingo <i>Skills: predicting, for detail, filling gaps</i>					2:p.70, 2(a-c) Phrasal verbs p.157, File7		1:p110, 3(a-e)	
	Письмо: For and again composition <i>Skills: a letter of 'pros' & 'cons'</i>							1:p.113(a-c)	
2.7	Цикловой контроль		2			Revise & Check p.114-115	CD4, tr31 (7.14); 32 (7.15)	6: Quicktest 7 6:7	7:Filetest 7 Progress test 4-7 7:End-of-course test

4. Информационная (информационно-методическая часть)

Основная литература:

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Student's Book. - Oxford, 2011, - Pp160.
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Tracy Byrne. New English File. Workbook. - Oxford, 2011, - Pp79.
3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Brtian Brennan. New English File. Teacher's Book. - Oxford, 2011, - Pp.240.
4. New English file Upper-Intermediate Supplementary resources. Teacher link.
5. New English file Upper-Intermediate/Vocabulary/All files.
6. Lara Storton. New English File. Test Booklet. - Oxford University Press, - 2006.
7. Test & Assessment CD-ROM

Компьютерные средства обучения:

Вид	Наименование программного продукта	назначение
Интернет-сайт	1) http://www.oup.com/elt/global/products/adventures/wordgames/crosswords/ad4communicating 2) http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/int/e_games 3) http://www.LearnEnglishFeelGood.com/vocabulary 4) http://www.agendaweb.org 5) http://www.bbc.co.uk/film/ 6) www.britannica.com 7) www.mega.km.ru 8) www.chemindustry.com 9) www.irkutsenergo.ru 10) www.nationalgrid.com 11) www.thefreedictionary.com 12) www.sokr.ru 13) www.abbreviations.com 14) http://www.digitaldutch.com/unitconverter/	информационные сайты для самостоятельной работы

1. Учебно-методическая карта дисциплины (профессиональный модуль)

Номер раздела, темы, занятия	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний	
		лекции	практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия				управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента
1	2	3	4		5	6	7	8	9
			Основной курс	Факультат ивный курс					
3	3 семестр		54	18					
3.1	<u>Устная тема:</u> Global Warming 1) Climate change 2) The Greenhouse effect 3) Green Issues <u>Грамматика:</u> 1)There is/are; comparative/superlative degrees of the adjectives; The Present Simple Tense; 2)here/there; comparative construction <i>the...the</i> ;the	6 6 6	2 2 2			Unit 1		Контроль чтения и перевода текста по специальности. Устный опрос.	

	use of <i>also, as well, too</i> ; a conditional clause <i>if + subject + present simple, future/modal + bare infinitive</i>; 3)Present Progressive, be going to and will; determiners: <i>some/any; much/many/a lot of</i>; <u>Лексика:</u> 1) key words and expressions on the topic 2) new words, expressions and words combinations on the topic (32/34/30) <u>Аудирование:</u> 1) A radio talk about climate change 2)Watching the clip “The greenhouse effect” 3)Listening to the song and watching the clip by M.Jackson <u>Чтение:</u> 1) A period of climate change 2) The earth’s atmospheric overview 3) How to save the planet and humanity <u>Письмо:</u> 1)Writing an essay; explaining an opinion 2) Writing an essay 3) Arguments for and against							
	Контроль	1						Языковой проект
3.2	<u>УстнаяТема:</u> Environmental Pollution 1) Water, Air and Soil Pollution 2) Water Pollution 3) Soil Pollution <u>Грамматика:</u> 1)adjectives formed from verbs and nouns; nouns formed verbs; nouns from adjectives; adjectives to form verbs; negative prefixes; the use of <i>either, each, also, too</i>; 2) Discourse markers	6 6 6	2 2 2			1: Unit2	Аудио- видеокурс к пособию. Зрительная наглядность	Контроль чтения и перевода текстов Устный опрос.

	3) Negative structures: negative questions <u>Лексика:</u> 1) key words and expressions on the topic Environmental problems in Belarus, environmental biochemistry and bioengineering 2) new words, expressions and words combinations on the topic (30/36/31) <u>Аудирование:</u> 1) Watching the cartoon “Delivery” 2) Watching the clip “Water pollution” 3) Watching the clip “Soil Pollution” <u>Чтение:</u> 1) Environmental Pollution 2) Water pollution problems: a real issue 3) Soil Pollution <u>Письмо:</u> 1) Preparing a poster – with a picture and a slogan” how to prevent air pollution” 2) Writing some simple guidelines “what we can do to keep the waters clean and the laws and conventions protecting them” 3) Writing a description, including the plants and animals that live in a place							
	Контроль	1						Языковой проект
3.3.	<u>Устная тема:</u> 1) Renewable Resources Of Energy 2) Solar Power 3) Wind Power <u>Грамматика:</u> 1) Present Perfect/Present Perfect; 2nd Conditional 2) The Present Perfect/the Present Perfect Progressive Tense; Passive; Infinitives: simple, progressive, Perfect.	4 5 6	2 2 2			1: Unit 3,	Аудиовидео курс к пособию. Зрительная наглядность Мультимедийная презентация по теме.	Контроль чтения и перевода текстов Устный опрос.

	3) the Present Progressive Tense; Prepositions 4) Passive 5) Participles 6) Articles (1) <u>Лексика:</u> 1) key words and expressions on the topic Environmental safety basics 2) new words, expressions and words combinations on the topic (30/32/30) <u>Аудирование/Видео:</u> 1) Watching the clip 'Alternative energy sources' 2) Watching the clip 'Fox News & Solar power' 3) Watching the clip 'New wind turbine design' <u>Чтение:</u> 1) New energy sources 2) Solar Power 3) Wind Power <u>Письмо:</u> 1) Writing about advantages and disadvantages for each source of energy 2) Writing a biography 3) Writing a short report on wind power							
	Цикловой контроль	1						Языковой проект
	4 семестр	51	17					
4.1.	<u>Устная тема:</u> Green Tourism 1) Ecotourism 2) An isolated place to visit 3) For and Against Tourism <u>Грамматика:</u> 1) Three main groups of prepositions 2) Articles (2)	8 8 8	3 3 3			1: Unit5,	Аудио\видео курс к пособию. Зрительная наглядность Мультиме- дийная	Контроль чтения и перевода текстов. Устный опрос.

	3) Review of tenses <u>Лексика:</u> 1) key words and expressions on the topic phytophysiology, human and animal physiology 2) new words, expressions and words combinations on the topic (32/33/30) <u>Аудирование/Видео:</u> 1) Viewing the wildlife in Castlewood Canyon State Park 2) Video about camping trips <u>Чтение:</u> 1) Ecotourism: the Promise and Perils of Environmentally-Oriented Travel 2) Welcome to the World's Loneliest Tourist Sport 3) Tourism on Trial <u>Письмо:</u> 1) Writing a composition on the topic "Greenways in Belarus" 2) Writing a description of an isolated place you would like to visit and give your reason why. 3) Writing a balanced composition answering the question "Is tourism beneficial or harmful to the world and its people"?						презентация	
	Контроль	1						Языковой проект
4.2.	<u>Устная Тема:</u> 1) Belarus & its nature –conservative areas 2) Belarus national parks and preserves 3) Sporava <u>Грамматика:</u> 1) Phonetics: consonants sounds and phonetic symbols; construction <i>used to</i> 2) Gerund 3) Articles with geographic names <u>Лексика:</u>	8 8 8	3 3 2			1: Unit 6	Аудио\видеокурс пособие Зрительная наглядность Мультимедийная презентация по теме	Контроль чтения и перевода текстов Устный опрос.

	1) key words and expressions on the topic Flora and fauna resources, rational use and conservation, urban environment, environmental monitoring, control and expertise 2) new words, expressions and words combinations on the topic (34/37/32) <u>Аудирование:</u> 1) Watching the clip ‘Belarus’ and listening to the song 2) Watching the clip ‘The life side by side with us’ <u>Чтение:</u> 1) Parks and wildlife sanctuaries 2) Dokudovskoe 3) Sporava <u>Письмо:</u> 1) Making a report for the international conference about national parks in Belarus 2) Reasoning writing for choosing Dokudovskoe as a pilot site 3) Making a report for the international conference about partial reserves in Belarus.							
	Цикловой контроль	2					Лексико-грам.тест	Языковой проект

5.	5 семестр		54	18					
5.1	Тема раздела: Environmental issues					discussing the topic			контрольное чтение
	Грамматика: linking words, prepositions Skills: using linking words in compound sentences.					ex.1,6			устный опрос
	Лексика: appropriate to the theme vocabulary (20-30 words and phrases) Skills: learning and using in writing and speaking activities the vocabulary on the topic.		5	2		ex. 2-5	notebook CD additional handouts.		контроль выполнения заданий для сам.работы
	Аудирование: video: Pollution and it's types Skills: focusing on the important information. Note taking; details.						a set of exercises vocabulary list	33: Pollution and its types.	
	Чтение: Environmental pollution Skills: general purpose reading: sense controlling, searching for the details. Understanding the implications of new information.						video transcript	7: Environmental pollution	
	Письмо: transcript of the animation video Skills: focusing on text structure: one paragraph flows naturally into another so the text is fluent and logical.					writing a video transcript		25: Animation	
	Говорение. Анализ научной статьи, озвучивание видеофайла Skills: fluent speaking						notebook	17: The definition of green living	video synchronization
5.2	Тема раздела: Bioindication as a component of environmental monitoring system		5	2		discussing the topic	notebook CD		Устный опрос

						additional handouts.		
	Грамматика: active and passive voice <i>Skills: revision of all passive forms, understanding, distinguishing and using passives and structures</i>				ex.5			
	Лексика: appropriate to the theme vocabulary (20-30 words and phrases) <i>Skills: learning and using in writing and speaking activities the vocabulary on the topic.</i>				ex.1-4	a set of exercises		
	Аудирование: Keystone Species vs Indicator Species <i>Skills: Giving full attention to what the author is saying, taking time to understand the points being made.</i>				video transcript: <u>additional</u> exercises	vocabulary list	32: Learn Biology: Keystone Species vs Indicator Species	
	Чтение: Bioindicators: Types, Development, and Use in Ecological Assessment and Research <i>Skills: Selecting the main and revealing the related information.</i>				the main article		4: Bioindicators: Types, Development..	
	Письмо: Bioindication and biomonitoring – my point of view <i>Skills: structure an essay so that it has a clear beginning, middle and end (i.e. introduction, body and conclusion)</i>						.	
	Говорение. Анализ научной статьи представление презентации <i>Skills: analyzing and interpreting information; fluent speaking</i>					notebook	2: Bioindicators	устная презентация

5.3	Темараздела: Butterflies as indicators of climate change	5	2	discussing the topic	notebook CD		Устный опрос
	Грамматика: Synonyms. Sentence structure <i>Skills: learning how to modify the meaning of a sentence with antonyms and enhance the meaning of a sentence with synonyms. Understanding the principles of building compound sentences.</i>			ex. 1,5			
	Лексика: appropriate to the theme vocabulary (20-30 words and phrases) <i>Skills: learning and using in writing and speaking activities the vocabulary on the topic.</i>			ex. 2-4,6		27: Global Warming: Impacts on Wildlife and Society	
	Аудирование: Adaptation of butterflies <i>Skills: focusing on the important information. Note taking; details.</i>			additional exercises	additional handouts.	21: Adaptation of Butterflies -- Changing Planet	контроль выполнения заданий для сам.работы
	Чтение: Butterflies: Ecology and Evolution Taking Flight <i>Skills: Evaluate descriptions of complex scientific processes in the text for clarity and completeness</i>			the main article		5: Butterflies as Bioindicators for Climate Change Effects	
	Письмо: Анализ научной статьи <i>Skills: Using logic and reasoning to identify the strengths and weaknesses of the author's opinion.</i>				a set of exercises vocabulary list	13: Poleward shifts in geographical ranges of butterfly species associated with regional warming	

	Говорение. Анализ научной статьи представление презентации <i>Skills: Showing logical, coherent sequence of paragraph, demonstrating clear analytical development; fluent speaking</i>					notebook			мини-презентация
5.4	Темараздела: Using macroinvertebrates as indicators of ecosystem health and water quality	5	2	discussing the topic	notebook CD additional handouts. video transcript a set of exercises vocabulary list		Устный опрос контроль выполнения заданий для сам.работы		
	ex.4								
	ex. 1-3,5								
	additional exercises			22: Can volunteers perform accurate water quality					
	Аудирование: Water Health and Macroinvertebrates <i>Skills: Giving full attention to what the people are saying, taking time to understand the points being made.</i>			20: Why Study the Stream-Bottom Macroinvertebrates?					
	Чтение: Crustaceans as Bioindicators <i>Skills: Use text features to aid in skimming and scanning text for information.</i>			reading and translation of the main article					

	Письмо: написание текста презентации по теме <i>Skills: understanding of textual features</i>							
	Говорение. Анализ научной статьи представление презентации <i>Skills: Showing logical, coherent sequence of paragraph, demonstrating clear analytical development; fluent speaking</i>						11: Crustaceans as Bioindicators	устная презентация
5.5	Тема раздела: Monitoring lichens as indicators of air quality				discussing the topic	notebook		контрольное чтение устный опрос контроль выполнения заданий для сам.работы
	analyzing the main article				notebook			
	ex.1-5				CD	34: Tree Lichen Monitoring		
	additional exercises				additional handouts. video transcript	29: North American Lichens and Bryophytes: Sensitive Indicators 28: Lichens and air pollution		
					a set of exercises vocabulary list	6: Lichen indicators of ecosystem health in Nova Scotia’s protected areas		
	Чтение: Understanding air pollution effects on lichens. <i>Skills: Monitor and adjust understanding of text by recognizing when comprehension becomes unclear and applying corrective strategies including rereading,</i>				reading and translation of the main article			контрольный

	<i>summarizing, paraphrasing, and reviewing previous points, making connections to other texts and prior knowledge, and determining word- and sentence-level meaning of confusing passages</i>							перевод
	Письмо: написание эссе по теме <i>Skills: giving supporting statements with elaborating details which are relevant, convincing and logical.</i>							мини-презентация
	Говорение. Анализ научной статьи представление презентации <i>Skills: Showing logical, coherent sequence of paragraph, demonstrating clear analytical development; fluent speaking</i>				analyzing the additional article		9: Lichens	
5.6	Тема раздела: How can frogs be used as bio-indicators?	5	2		discussing the topic	notebook		Устный опрос
	Грамматика: revision of the first conditional and second conditional <i>Skills: incorporation of the structures into active grammar.</i>				analyzing the main article	CD		
	Лексика: appropriate to the theme vocabulary (20-30 words and phrases) <i>Skills: learning and using in writing and speaking activities the vocabulary on the topic.</i>				ex. 1-5	additional handouts.	24: Disappearing Frogs	
	Аудирование: Frogs: The Thin Green Line <i>Skills: Giving full attention to what the people are saying, taking time to understand the points being made.</i>				additional exercises	video transcript a set of	26: Frogs - Nature Talks	контроль выполнения заданий для сам.работы контрольное

	Чтение: Frogs as bioindicators: Potential Threats and Sensitivities <i>Skills: Determine how text features are used to support the author's purpose, and analyze and evaluate the information they provide</i>				reading and translation of the main article	exercises vocabulary list	12: Northern Leopard Frog Survey and Wetland Assessment	чтение
	Письмо: Анализ научной статьи <i>Skills: information gathering and synthesis</i>				analyzing the additional article		3: Amphibian Population Declines	
	Говорение. Анализ научной статьи представление презентации <i>Skills: Showing logical, coherent sequence of paragraph, demonstrating clear analytical development; fluent speaking</i>					notebook		мини-презентация
5.7	Тема раздела: Tiny water flea's promising role: environmental monitor	5	2		discussing the topic	notebook		Устный опрос
	Грамматика: using participles I and II <i>Skills: understanding, comparing, distinguishing and using the participles.</i>				analyzing the main article			
	Лексика: appropriate to the theme vocabulary (20-30 words and phrases) <i>Skills: learning and using in writing and speaking activities the vocabulary on the topic.</i>				ex.1-4	additional handouts video transcript		контроль выполнения заданий для сам. работы
	Аудирование: a step-by-step guide to properly observing daphnia heart rates in different temperatures				additional exerci	a set of exercises	30: Observing	

	and with different chemicals. <i>Skills: focusing on the important information. Note taking; details.</i>				ses	vocabulary list	Daphnia Heart Rate	
	Чтение: Daphnia a bioindicators <i>Skills: Analyze significant ideas and supporting details in a text to draw larger conclusions about the text meaning and significance.</i>				reading and translation of the main article		15: Seeing red: Daphnia and hemoglobin genes.	
	Письмо: написание эссе по теме <i>Skills: writing in own words, using the vocabulary and expressions relevant to the topic</i>							
	Говорение. Анализ научной статьи представление презентации <i>Skills: Showing logical, coherent sequence of paragraph, demonstrating clear analytical development; fluent speaking</i>						18: How Can We Use Daphnia's Newly Sequenced Genome?	Устный опрос
5.8	Тема раздела: Using snails in heavy metal toxicity bioassays	5	2		discussing the topic	notebook CD additional handouts. video		Устный опрос контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: word formation, compound nouns <i>Skills: getting experience in choosing the correct form or usage</i>				analyzing the main article			
	Лексика: appropriate to the theme vocabulary (20-30 words and phrases) <i>Skills: learning and using in writing and speaking activities the vocabulary on the topic.</i>				ex. 1-4			

	Аудирование: True Facts about the Land Snail <i>Skills: Giving full attention to what the people are saying, taking time to understand the points being made.</i>					transcript a set of exercises	35: True Facts About The Land Snail	контрольное чтение
	Чтение: The Fresh Water Growing Snail <i>Skills: Analyze and evaluate text features for effectiveness, organization, clarity, and coherence</i>					vocabulary list	19: The Fresh Water Growing Snail	
	Письмо: writing a short essay <i>Skills: giving reasons for taking the position, giving evidence to support the position</i>							
	Говорение. Анализ научной статьи представление презентации <i>Skills: Showing logical, coherent sequence of paragraph, demonstrating clear analytical development; fluent speaking</i>						14: Presence of snails points to forest recovery	устный опрос
5.9	Темараздела: Algae as pollution indicators	6	1			discussing the topic		
	Грамматика: compound nouns and “of” phrases <i>Skills: getting experience in choosing the correct form or usage</i>					notebook		Устный опрос контроль выполнения заданий для сам.работы
	Лексика: appropriate to the theme vocabulary (20-30 words and phrases) <i>Skills: learning and using in writing and speaking activities the vocabulary on the topic.</i>					CD	36: What’s in our water?	
	Аудирование: What’s in our water? <i>Skills: focusing on the important information. Note taking; details.</i>					additional handouts.	23: Determining amount of	
						analyzing the main article		
						ex. 1-5		
						additional exercises	video transcript	

						a set of exercises	Water pollution with use of Algae	контрольный перевод
	Чтение: Freshwater Algae: Identification and Use as Bioindicators <i>Skills: Use text features to aid in skimming and scanning text to determine the main topics of the text. Analyze how details contribute to the text (e.g., strengthen ideas, add interest)</i>				reading and translation of the main article	vocabulary list	1: Freshwater Algae: Identification and Use as Bioindicators	
	Письмо: writing an essay <i>Skills: identifying and evaluating the problem, proposing a solution.</i>							
	Говорение. Анализ научной статьи, представление презентации <i>Skills: Showing logical, coherent sequence of paragraphs, demonstrating clear analytical development; fluent speaking</i>					notebook	10: The Role of Macroalgal Species as Bio-indicators of Water Quality in Bermudian Karstic Cave Pools	Устный опрос
5. 10	Тема раздела: Biological monitoring with higher plants	6	1		discussing the topic	notebook CD		Устный опрос
	Лексика: appropriate to the theme vocabulary (20-30 words and phrases) <i>Skills: learning and using in writing and speaking activities the vocabulary on the topic.</i>					additional handouts. vocabulary list		контрольное чтение
	Грамматика: revision: determiners <i>Skills: revision and extending knowledge of using determiners.</i>				analyzing the main article	a set of exercises		

4. Информационная (информационно-методическая часть)

Основная литература:

1. Английский язык для студентов экологических специальностей: уч.-метод.пособие для студентов учр.-й высшего образования по специальности ПОД, БЭ / Е.А.Малашенко [и др]., под ред. Малашенко Е..А..- Минск: МГЭУ им.А.Д. Сахарова, 2011.-120с.
2. Григоров, В.Б. как работать с научной статьей: учебное пособие для технических вузов/В.Б.григоров.- М.: Высшая школа, 1991.

Дополнительная литература:

3. Вейзе, А.А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста/ А.А.Вейзе.- М.: Высшая школа, 1985.
4. Пумпянский, А.Л. Упражнения по переводу английской научной и техническойлитературы/ А.л.пумпянский.- Минск: Поппури, 1997.

5. Протокол согласования учебной программы по изучаемой учебной дисциплине с другими дисциплинами специальности

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

6. Дополнения и изменения к учебной программе по изучаемой учебной дисциплине на _____ / _____ учебный год

№ № п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № _____ от _____ 20 ____ г.)

Заведующий кафедрой

(степень, звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(степень, звание) (подпись) (И.О. Фамилия)