

А. Н. Ганичева

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

A. Ganicheva

Moscow city pedagogical University, Moscow, Russia

УДК 37.014.5

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ ДЕТСТВА

TRENDS OF DEVELOPMENT OF RUSSIAN EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE DECADE OF CHILDHOOD

В статье раскрываются основные подходы к модернизации российского образования в контексте Десятилетия детства. Объявленный курс Указом Президента РФ направлен на новый вектор национальной стратегии действий в интересах семьи и детей. Инновационные подходы коснулись и основных направлений в системе высшего образования. Вместе с тем автор статьи не обходит основные вызовы и дефициты, которые предстоит решить российскому образованию в грядущее десятилетие.

Ключевые слова: тренды российского образования, Десятилетие детства, вызовы и дефициты высшей школы, инновации в высшей школе.

The article reveals the main approaches to the modernization of Russian education in the context of the Decade of childhood. The declared policy by the decree of the President of the Russian Federation aimed at a new vector of National strategy of actions in interests of children and families. Innovative approaches and touched upon the main directions in higher education. However, the author does not avoid the main challenges and deficiencies that need to be addressed to the Russian education in the coming decade.

Key words: trends of Russian education, the decade for Childhood, the challenges and the deficits of the higher school, innovations high school.

На протяжении последних десятилетий в России последовательно реализуются этапы развития и поддержки семьи и детей. В соответствии с основными положениями «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (09.10.2007), в России начинают реализовываться беспрецедентные меры по повышению рождаемости. Численность населения страны с 2012 по 2017 год возросла на 3,8 миллиона человек, со 143 до 146,8 млн. человек. Материнская смертность уменьшилась с 219 человек за 2012 год (11,5 случаев на 100 тысяч родов) до 188 человек в 2016 году (10 случаев на 100 тысяч родов). Младенческая смертность (смертность детей от рождения до года) уменьшилась с 8,6 случаев на 1000 человек, родившихся живыми в 2012 году, до 6 случаев на тысячу в 2016 году. Число детей, оставшихся без попечения ро-

дителей, снизилось с 2012 по 2105 год на 25 %, причем число сирот, воспитывающихся в государственных учреждениях, уменьшилось вдвое [7]. Однако, уровень рождаемости пока еще недостаточен для обеспечения воспроизводства населения.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года действует Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Логичным ее продолжением является Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» с 2018 по 2027 год. В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, вице-премьер О. Голодец указала на основной вектор, уточнив, что центральными вопросами при реализации новой стратегии станут ясельное обеспечение детей до 3-х лет, поддержка материнства, детства и демографии [7].

Проект мероприятий Десятилетия детства в России можно представить как ряд основных мероприятий, направленных на развитие материальной поддержки семей с детьми; расширение мер по воспитанию, обучению и развитию детей с различными образовательными потребностями (инклюзивное образование; развитие одаренности); совершенствование медицинской помощи детям; меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детей; повышение доступности качественного образования детей и др.

Рассмотрим основные мероприятия и меры, направленные на обеспечение равных стартовых возможностей для детей всех слоев населения, нуждающихся в заботе государства.

1. Мероприятия, направленные на развитие материальной поддержки семей при рождении и воспитании детей.

Подготовлены предложения по совершенствованию системы пособий семьям с детьми, обеспечивающей достойный уровень жизни семей. Продлена программа выплаты материнского (семейного) капитала до 31.12.2021 года, при этом разрешено использовать средства Материнского капитала на дошкольное образование (в том числе для образования детей до 3 лет). С 1 января 2018 года осуществляются выплаты малоимущим семьям при рождении 1-го ребенка (из расчета менее 1,5 регионального прожиточного минимума, что в среднем, по Российской Федерации составляет 10 500 руб.). Самые большие выплаты получают из регионального бюджета за рождение первого ребенка семьи Чукотки и Ненецкого автономного округа. Эти средства будут выделены семье на 1 год, которые необходимо ежегодно документально подтверждать до достижения ребенком 1,5 лет.

Теперь из Материнского капитала можно получить «живые деньги» в качестве пособия на 2 ребенка. При этом заметим, что выплаты за первого ребенка осуществляются из федерального бюджета; выплаты за

второго и последующего ребенка – из средств Материнского капитала. На ежемесячные выплаты на 1-го ребенка предусмотрено: в 2018 году – 21,4 млрд руб.; в 2019 году – 55,1 млрд руб.; в 2020 – 68 млрд руб. [6].

Продолжается практика предоставления многодетным семьям земельных участков, пригодных для строительства и ведения хозяйства, при этом совершенствуется порядок и механизм предоставления названных льгот. Справедливости ради, следует отметить, что первичная практика носила скорее проблемный характер, чем поддерживающий: в ряде случаев, многодетным семьям были выделены малоприспособленные для строительства участки.

К особым мерам поддержки молодых семей следует отнести практику создания условий для совмещения обязанностей по воспитанию детей с трудовой деятельностью и организацией профессионального обучения (переобучения) женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. Нам видится решение этого вопроса и в расширении возможности дистанционного образования [2].

Планируется рассмотреть возможность об увеличении периода ухода одного родителя за каждым ребенком, который засчитывается в страховой стаж наравне с периодами работы с полутора лет до трех, но не более двенадцати лет в общей сложности.

2. Мероприятия, направленные на развитие инфраструктуры детства и на повышение доступности качественного образования детей.

Инфраструктура представляет собой комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и обеспечивающих основу функционирования какой-либо системы. Развитие инфраструктуры дошкольного образования в России, в целом, решено для детей с 3 до 7 лет. Вместе с тем, для детей от рождения до 3-х лет только предстоит решать вопрос повышения доступности. Актуально это, прежде всего, для столичного региона, где в дошкольных образовательных организациях группы для детей раннего возраста (до 3-х лет) закрывались [5]. Расширяя необходимые горизонты инфраструктуры детства следует особо отметить необходимость открытия широкой сети учреждений для детей до 3 лет (в историческом недавнем прошлом, существующие, как «ясли»). С 1 января 2018 года снят «трехлетний мораторий» – теперь оплачивать ясли и другие дошкольные организации можно будет до достижения ребенком 3 лет. Однако оплачивать услуги негосударственного сектора нянь (пока несертифицированных) из средств Материнского капитала не разрешается.

Проект директора Института изучения детства, семьи и воспитания РАО Т. В. Волосовец о создании профессионального стандарта нянь нельзя считать безупречным. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» предполагает, что специалист по присмотру и уходу (младший воспитатель, помощник воспитателя и няня) должен владеть основами педагогических знаний и возрастной психоло-

гии, уметь оказать первую доврачебную медицинскую помощь. Кроме того, человек, ухаживающий за маленьким ребенком, вне зависимости от того, работает он в детском саду или по частному найму, обязан периодически проходить медицинские осмотры. На слушаниях проекта профстандарта нянь педагогическое сообщество указало на недопустимость ограничения только функциями присмотра и ухода (без обеспечения образовательного компонента, согласно теории Л. С. Выготского), однако документ без соответствующих поправок поступил на рассмотрение в Минтруд и Национальный совет по квалификациям. Предложенный к рассмотрению профстандарт нянь не может быть принят в изложенной редакции и требует детальной доработки.

Нам видится необходимость широкого обсуждения проблемы сертификации нянь и проработки вопросов по определению содержания данной образовательной услуги, включающей, кроме функций присмотра и ухода, развитие и обучение детей раннего возраста. Крайне важно определить государственные организации, осуществляющие такую подготовку педагогических кадров; немаловажным является вопрос содержания их обучения, механизм оценки соответствия установленным требованиям с учетом готовности рынка оказывать такого рода услуги на территории всей страны; следует определить примерный реестр стоимости данных услуг; продумать затраты на формирование соответствующей инфраструктуры [3].

Успешно решать проблему подготовки нянь могут государственные средние и высшие профессиональные учреждения (педагогические/медицинские колледжи и вузы), осуществляющие в рамках модульных учебных планов такую подготовку уже сегодня. Так, в учебные планы подготовки бакалавриата в Московском городском педагогическом университете (МГПУ) введен модуль «Теория и технология воспитания детей раннего возраста», включающий изучение интегрированных дисциплин «Перинатальная педагогика», «Теоретические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста», «Педагогическая диагностика детей раннего возраста»).

Анализ текущих проблем выявил отсутствие навигации для родителей, содержащей информацию о детских медицинских и образовательных организациях, реабилитационных центрах, секциях, кружках, студиях и иных детских объединениях, центрах детского творчества, спортивных и культурных объектах, детских оздоровительных лагерях и т. д., включая информацию о доступности этих объектов для детей-инвалидов. Такая точная навигационная карта (профильная информатизация) не только желательна, но и необходима.

Так и «не вышла из тени» проблема насилия в семье. Эти проблемы лежат в плоскости современной семьи, затрагивают проблемы материнства и детства. Следует создавать широкую сеть кризисных центров помощи женщинам с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

3. Мероприятия, направленные на подготовку/переподготовку кадров.

В рамках реализации программы Десятилетие детства планируется разработать комплекс мер по подготовке кадров, для чего следует разработать новые профессиональные стандарты, имеющими межведомственный и межотраслевой характер («Специалист по работе с семьей», «Специалист в области воспитания», «Педагог-психолог в сфере образования» и др.). Следует в целях охраны психического здоровья детей разработать и реализовать Концепцию развития психологической службы в системе образования.

Важным аспектом мы считаем разработку дистанционной программы «Профессиональный родитель», ориентированной на психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми (в том числе для родителей, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения). Разработка такого инновационного информационного портала может рассматриваться как пример ресурсного обеспечения различных потребностей родительских сообществ [4]. При этом важна организация и государственная поддержка данного портала.

В отношении внедрения новых направлений профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников по вопросам работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью должно стать приоритетным направлением модернизации подготовки кадров.

Участники слушания в Общественной палате РФ указали на недостаточность мер при обсуждении проекта плана Десятилетия детства, подготовленного Минтрудом. Так, ректор Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина М. Русецкая отметила, что «с точки зрения фундаментальной науки мы не понимаем, что такое современный ребенок. Мы его изучаем методами психологической диагностики, разработанными 50–60 лет назад» [7]. Она считает, что необходимо проведение целой системы фундаментальных исследований, которые должны «описать современного ребенка, периодизацию его развития, специфику его когнитивной сферы, особенности коммуникации, выйти на новую диагностику, на новую систему обучения, выйти на новую дидактику» [7]. Примером такого подхода могут служить инновационные разработки профессорско-преподавательского состава Института педагогики и психологии образования МГПУ [8].

4. Мероприятия, направленные на совершенствование медицинской помощи детям и формирование основ здорового образа жизни.

В Российской Федерации разработана долгосрочная комплексная программа фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере охраны здоровья детей и профилактики детской инвалидности. В учебные планы педагогических вузов интегрированы программы медицинских знаний; созданы интегрированные магистерские программы.

На государственном уровне для беременных женщин предусмотрен ряд льгот и гарантий, целью которых является создание максимально благоприятных условий для вынашивания и рождения ребенка: единовременное пособие за постановку на учет на ранних сроках беременности (до 12 недель в размере 581,73 руб.); пособие за рождение ребенка; пособие по уходу за ребенком и др. Открытие в России перинатальных центров повлияло на снижение младенческой смертности. В 2015 году он составлял 6,1 % (в 1993 году он достигал 17 %). При этом в 40 % российских регионов показатели младенческой смертности сопоставимы с европейскими. Например, в Санкт-Петербурге, Ленинградской области, Приволжском федеральном округе он еще ниже – 2,8–3 %.

Более десяти лет назад стартовал национальный проект «Здоровье», по всей стране началось строительство крупных и хорошо оснащенных перинатальных центров, которые должны были способствовать улучшению качества и доступности медпомощи для беременных женщин и новорожденных детей. Перинатальный центр – это не обычный суперсовременный родильный дом. Такие центры, наряду с практической, обязательно занимаются научной, организационной и, что особенно важно, методической работой. В 2012 году Россия ввела новые критерии живорождения: именно тогда в стране начали выхаживать всех младенцев от 500 граммов. Сейчас во всем мире есть только две страны, которые реанимируют всех младенцев, родившихся с низкой массой тела/на 22 неделе, – Россия и Турция.

В рамках реализации программы Десятилетия детства важно не ослабевать внимание к вопросам подготовки к осознанному родительству среди молодежи. При этом целесообразно использовать интерактивные методы, современные формы организации обучения (спитиниги, эдьютейнменты, дискуссии, воршопы, мастер-классы, мастер-полигоны и др.) [2].

Широкая разветвленная программа мероприятий принята к реализации системы мер по профилактике искусственного прерывания беременности, отказов от новорожденных, социально-медико-психологическому сопровождению беременных женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации. Вопрос этот небесспорный, однако важно в системе бакалавриата и магистратуры введение спецкурсов и дисциплин по выбору. Так, в МГПУ предлагалась к изучению учебная дисциплины «Основы психолого-педагогической виктимности».

По предварительным данным, на реконструкцию, капитальный ремонт и дооснащение оборудованием детских поликлиник и поликлинических отделений больниц нужно 50 млрд руб. Из региональных бюджетов это будет сделать непросто, поэтому «планируется выделить регионам из федерального бюджета по 10 млрд руб. ежегодно в течение трех лет. Какие именно медицинские учреждения войдут в программу, правительство будет определять совместно с регионами, учитывая

остроту проблемы» [1]. Все вышесказанное дает основание предпринять меры по разработке федерального закона «Об охране здоровья детей в РФ», а также развитию механизма паллиативной помощи несовершеннолетним в Российской Федерации.

Таким образом, программа Десятилетия детства в России и ее слушание в Общественной палате Российской Федерации только вошли в стадию обсуждения, и, вероятно, Программа еще будет дополнена и конкретизирована. В число исполнителей плана должны войти не только федеральные органы исполнительной власти, но и общественные организации, социально ориентированные НКО. Вместе с тем, бесспорно, что только объединение всеобщих усилий, а также средств федерального и регионального уровней смогут вывести реализацию плана Десятилетия детства в России на общенациональный уровень.

Список использованных источников

1. *Борта, Ю.* Чем власть поможет семьям. – URL: <http://www.AIF.RU>. – 2017. – № 49.

2. *Ганичева, А. Н.* Технологии дистанционного образования в непрерывном профессиональном образовании взрослых / А. Н. Ганичева // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы III Междунар. научно-метод. конф., Минск, 21 окт. 2016 г.: в 2 ч. – Минск: РИВШ, 2016. – Ч. 1. – С. 45–49.

3. *Ганичева, А. Н.* Психолого-педагогическое сопровождение семьи: сертификация образовательных услуг нянь и гувернеров / А. Н. Ганичева // Семья и ребенок: проблемы возрастного развития: материалы Международной научно-практической конференции, 24–25 марта 2016 года. – СПб.: Издательство «Политехника-сервис», 2016. – С. 36–38.

4. *Ганичева, А. Н.* Использование возможностей информационных ресурсов для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания / А. Н. Ганичева // Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского, Москва, 7–8 июня 2016 года. – М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2016. – С. 282–286.

5. *Ганичева, А. Н.* Раннее детство как стартовый потенциал развития личности / А. Н. Ганичева // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. – 2016. – № 6. – С. 8–13.

6. Демографический пакет. – URL: <http://www.news.mail.ru> / Газета. Ру/29.12.2017.

7. *Кайшаури, Н.* План десятилетия детства: «как будто большинство детей живут без родителей» / Н. Кайшаури. – URL: <http://www.miloserdio.ru/27.07.2017>.

8. Мониторинг основных образовательных программ дошкольного образования / А. И. Савенков [и др.]. – М.: Изд-во НИЦ АРТ, 2017. – 212 с.