

В. И. Голубович, Н. И. Полетаева
Белорусский государственный экономический университет,
Минск, Беларусь

V. Golubovich, N. Poletaeva
Belarusian State Economic University, Minsk, Belarus

УДК 338.2(1-87+476)(091)(075.8)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ECONOMIC HISTORY IN THE SYSTEM OF SOCIAL- HUMANITARIAN TRAINING OF ECONOMISTS OF HIGH QUALIFICATION

В статье дается краткий обзор начала экономического образования в Беларуси, показана значимость историко-экономических знаний для социально-гуманитарной подготовки экономистов высшей квалификации. Освещается большой вклад кафедры экономической истории БГЭУ в научно-методическое обеспечение преподавания экономической истории, рассматриваются проблемы в организации преподавания экономической истории в БГЭУ на современном этапе.

Ключевые слова: экономическое образование, экономическая история, научно-методическое обеспечение, проблемы в определении статуса экономической истории на современном этапе.

The article gives a brief overview of the beginning of economic education in Belarus, the importance of historical and economic knowledge for the social and humanitarian training of economists of the highest qualification. The great contribution of the Department of Economic History of the Belarusian State Economic University to the scientific and methodological support of the teaching of economic history is highlighted, problems in organizing the teaching of economic history at the BSEU are emphasized at the present stage.

Key words: economic education, economic history, scientific and methodological support, problems in determining the status of economic history at the present stage.

История экономического образования Беларуси насчитывает более четырех столетий. В существовавших при различных религиозных орденках академиях, коллегиях и других учебных заведениях в рамках социально-гуманитарной подготовки уже в XVI–XVII вв. преподавались такие экономические дисциплины, как наука о ростовщичестве, ремесле и его истории, экономика европейских стран. В Виленском университете (1579–1832 гг.) – первом классическом высшем учебном заведении на территории Беларуси – в XVIII–XIX вв. преподавались такие экономические

дисциплины, как политическая экономия, экономика сельского хозяйства, наука о торговле; издавались научные труды и учебные пособия по политической экономии, организации торговли, истории банков и других кредитных учреждений; создавались кафедры экономического профиля, но подготовка экономистов высшей квалификации ещё не велась.

Впервые в Беларуси подготовка экономистов высшей квалификации началась 31 октября 1921 г. на экономическом отделении факультета общественных наук Белорусского государственного университета. Уже с первых шагов становления высшего экономического образования в республике большое внимание в процессе социально-гуманитарной подготовки студентов придавалось истории народного хозяйства, истории экономических учений, всемирной истории. Эти учебные дисциплины преподавали такие известные ученые, как профессора В. И. Пичета и В. М. Игнатовский.

После образования 20 мая 1933 г. Белорусского государственного института народного хозяйства в системе социально-гуманитарных дисциплин значительно расширилась историческая подготовка экономистов высшей квалификации. Для студентов читалось три историко-экономических курса – история народного хозяйства, история экономических учений и история техники.

С тех пор прошло 85 лет. В 1992 г. Белорусский государственный институт народного хозяйства им. В. В. Куйбышева был преобразован в Белорусский государственный экономический университет. В этом же году была восстановлена кафедра экономической истории, а экономическая история Беларуси и зарубежных стран стала одной из основных дисциплин социально-гуманитарной подготовки экономистов высшей квалификации.

Важность и необходимость экономической истории в профессиональной подготовке экономистов с высшим образованием обусловлена тем, что она изучает развитие хозяйственной деятельности людей, итоги этой деятельности и факторы, которые влияют на нее. Предметом особой заинтересованности историка-экономиста является происхождение и развитие разных типов хозяйства, а также экономические трансформации, которые происходят в конкретных социально-политических условиях.

Экономическая история зародилась на стыке двух наук – экономики и истории, имеет много общего с ними, но в то же время существенно от них отличается. Если экономика исследует экономические закономерности, то экономическая история – конкретно-исторический опыт хозяйственного развития. Если история рассматривает экономику в качестве одного из многих предметов своего изучения, то экономическая история изучает только экономику. Как наука, экономическая история имеет интеграционный характер, пользуется математико-статистическими и, в основном, историческими методами исследования, а поэтому входит в систему исторических наук.

Экономическая история изучается в высших учебных заведениях экономического профиля всего мира. С 1960 г. действует Международная ассоциация историков-экономистов, регулярно проводятся международные конгрессы и конференции, работают специальные исследовательские центры (Европейская ассоциация истории банков, Европейская ассоциация истории бизнеса и др.).

Важный вклад в развитие экономической истории как науки и особенно в научно-методическое обеспечение преподавания экономической истории внесла кафедра экономической истории БГЭУ. Первую в республике докторскую диссертацию, посвященную проблемам истории предпринимательской деятельности, защитила Н. И. Полетаева [1]. В. И. Голубович является автором монографии, посвященной хозяйству и торговле Беларуси в IX–XIII вв. [2]. А. М. Сасим – признанный в республике специалист по истории промышленности XX в. [3]. Т. И. Поваляхина специализируется на истории мировой экономики и международных экономических отношений, экономической истории зарубежных стран [4]. Ю. Л. Грузицкий в течение ряда лет разрабатывал проблему истории финансово-кредитной системы Беларуси [5]. Г. П. Бущик большинство своих научных статей и учебных изданий посвятила изучению внешнеэкономических связей Беларуси после Второй мировой войны [6]. Т. В. Воронич защитила кандидатскую диссертацию, посвященную социально-экономическому развитию г. Витебска, активно занимается историей городского хозяйства Беларуси [7]. Г. В. Алексашина и И. И. Сацукевич завершают работу над кандидатскими диссертациями, тематика которых также непосредственно связана с проблемами экономической истории.

Коллективом кафедры подготовлены, неоднократно издавались и переиздавались пособия «Экономическая история Беларуси» и «Экономическая история зарубежных стран», получившие грифы Министерства образования Республики Беларусь, Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации [8]. С учетом двух государственных языков в Республике Беларусь, хорошей традицией кафедры стала публикация первого издания учебников как по экономической истории Беларуси, так и по истории Беларуси на белорусском языке, второго – на русском. Кроме этого, изданы ряд пособий по специальным историко-экономическим проблемам [9].

Преподаватели кафедры широко используют новейшие методические приемы и технологии: рейтинговую систему оценки знаний, интеллектуальные игры, приемы проблематичности и многое другое. Кафедра ежегодно издает методические материалы для самостоятельной работы студентов. Адаптируясь к современным требованиям информационного общества, по всем дисциплинам, связанным с историко-экономической проблематикой, разработаны и размещены в сети Интернет электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).

Очевидно, что коллективом кафедры экономической истории БГЭУ накоплен большой опыт и в разработке научных проблем, и в преподавании экономической истории. Однако в настоящее время статус учебной дисциплины «Экономическая история», к сожалению, не соответствует ни уровню развития историко-экономической науки в мире (так, М. Фридмен был удостоен Нобелевской премии по экономике, в том числе, за «достижения в области ...истории денежного обращения...»), ни существующей практике преподавания данной дисциплины в университетах Болонской системы, ни степени значимости историко-экономических знаний в профессиональной подготовке специалистов-экономистов с высшим образованием в современных университетах европейского типа.

Так, в Оксфордском университете, университете Париж-1 Пантеон-Сорбонна для студентов всех экономических факультетов на уровне подготовки бакалавров читаются кросс-курсы «История и экономика». Сочетание экономической истории, истории и экономики учит студентов рассматривать реальные экономические проблемы с разных точек зрения. Они знакомятся как с доказательствами и аргументацией историков, так и с аналитическими методами экономистов. Выпускники становятся специалистами в промышленности, управленческом консалтинге, юриспруденции, в Английском банке, на госслужбе. В Лондонской школе экономики подготовку специалистов всех уровней (бакалавров, магистров, докторов наук) курирует кафедра экономической истории. Здесь экономическая история – базовая дисциплина, в рамках которой читаются три обязательных курса. Выпускаются специалисты со степенью «магистр экономической истории» и «магистр экономической истории (исследовательская деятельность)». На базе Гарвардского университета, Королевского колледжа и Колледжа Магдалены Кембриджского университета в 2007 г. создан Объединенный центр по изучению и преподаванию истории и экономики. Курс «История экономики» является обязательным в Стокгольмском университете (Швеция), Барселонском университете (Испания), Колумбийском университете (США).

В МГУ имени М. В. Ломоносова, который занимает 1-е место в рейтинге вузов Российской Федерации, история экономики преподается в объеме 108 часов (3 з. е.), является общепрофессиональной дисциплиной вузовского компонента с формой контроля – экзамен. В Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации (14-е место в рейтинге вузов РФ) история экономики читается в объеме 144 часа (4 з. е.), форма контроля – экзамен. В РЭУ имени Г.В. Плеханова экономическая история является обязательной базовой дисциплиной для всех бакалавров направлений «Экономика», «Менеджмент» и др. Такой же подход утвердился и в других «родственных» БГЭУ экономических университетах Российской Федерации, с которой Республика Беларусь находится в едином образовательном пространстве.

Однако действующий в нашей стране с 2014 г. «Образовательный стандарт высшего образования. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» не позволил в полной мере учесть как позитивный мировой опыт, так и особую направленность подготовки специалистов-экономистов и накопленный за десятилетия солидный научно-педагогический багаж БГЭУ. Дисциплина «Экономическая история» была помещена в один ряд с «Университетоведением», «Сравнительным религиоведением» в перечне специализированных модулей по выбору к модулю четвертому – обязательной дисциплине «История Беларуси (в контексте мировых цивилизаций)». Рекомендации по реализации «Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования» (далее – Концепция) фактически ограничили возможность выбора специализированных модулей, предлагаемых кафедрой экономической истории БГЭУ, до одного.

Четырехлетний опыт преподавания социально-гуманитарных дисциплин в соответствии с данной Концепцией показал, что выборность студентами дисциплин для углубленного изучения, являясь, сама по себе, конструктивной идеей, на практике реализовалась в форме, которая не в полной мере способствует росту качества подготовки специалистов-экономистов. Во-первых, выбор стал осуществляться между неравновесными дисциплинами (экономическая история / этика; экономическая история / культурология и т. д.). В экономическом вузе приоритетными оказались социально-гуманитарные дисциплины не экономической, а философской направленности. Во-вторых, возникли серьезные проблемы с планированием учебной нагрузки и определением ее точных параметров. В Концепции определено, что «выбор студентом специализированного модуля ...осуществляется не позднее, чем за 1 неделю до начала планирования нагрузки кафедр и преподавателей». Следуя букве Концепции, и, принимая во внимание, что дисциплины, закрепленные за кафедрой экономической истории, читаются на первом курсе, студенты обязаны выбрать модуль, еще не поступив в УВО. В-третьих, учитывая уровень знаний и степень мотивированности первокурсников, они, как правило, выбирают не столько нужную в профессиональном плане дисциплину, сколько ту, которую легче сдать. В-четвертых, имеет место использование административного ресурса и межличностных отношений при выборе дисциплин. В итоге не студенты определяют дисциплину, которую они хотели бы изучать, а деканаты и заведующие кафедрами, причем по непрозрачным критериям.

В результате дисциплина «Экономическая история», к примеру, на учетно-экономическом факультете стала читаться как факультатив, без всяких форм контроля; на факультете международных отношений она преподается в усеченном варианте как «Экономическая история зарубежных стран», а для некоторых специальностей ведущего экономического вуза страны – не читается вообще.

Приходится констатировать, что БГЭУ стал едва ли не единственным из классических экономических вузов, где экономическая история оказалась дисциплиной по выбору. Между тем экономическая история играет более важную роль в формировании экономического мышления бакалавров, чем культурология и этика. Как наука, она выступает в качестве фактологической базы данных для экономической теории, на основе которой последняя формулирует свои аналитико-теоретические выводы. Находясь на стыке наук, наряду с «Экономической теорией» и «Историей экономической мысли», является фундаментальной дисциплиной, формирующей стиль мышления экономистов, объемное, комплексное видение социально-экономических процессов, позволяющее противостоять экономической некомпетентности.

Студенты приобретают такие компетенции, как: способность: понимать общие закономерности и региональные особенности экономического движения общества; обобщать отечественную и зарубежную историко-экономическую практику по актуальным вопросам хозяйственной деятельности; анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для определения исходного состояния и возможных тенденций в функционировании отдельных секторов экономики и хозяйствующих субъектов; выявлять основные тренды в развитии мировой и отечественной экономики с учётом исторического опыта и анализировать потенциальные возможности принимаемых управленческих решений в контексте существующих исторических традиций, повторяемости и устойчивости форм хозяйственной деятельности; на основе обобщения отечественного и зарубежного историко-экономического опыта готовить и представлять аналитические обзоры и обоснования, помогающие формировать профессиональные суждения при принятии решений на уровне экономических субъектов и т. д.

Учитывая существующие сегодня факторы неопределенности (находящийся в процессе обсуждения проект новой редакции Кодекса об образовании; отсутствие детальных рекомендаций по его реализации; некоторую степень вероятности не сохранения интегрированных модулей, неясность с перспективами развития отдельной Концепции социально-гуманитарного образования в высших учебных заведениях и др.), экономическая история заслуживает более серьезного внимания и со стороны РИВШ, и со стороны Министерства образования Республики Беларусь, а также ректората БГЭУ.

Список использованных источников

1. *Полетаева, Н. И.* Купечество Беларуси (60-е гг. XIX – начало XX в.) / Н. И. Полетаева. – Минск: БГЭУ, 2004.
2. *Галубовіч, В. І.* Эканамічны стан, побыт і гандаль старажытнай Беларусі (IX–XIII стст.) / В. І. Галубовіч. – Мінск: Экаперспектыва, 1997.

3. *Сасим, А. М.* Промышленность Беларуси в XX столетии / А. М. Сасим. – Минск: Экоперспектива, 2001; *Сасим, А. М.* Промышленность Беларуси в условиях реформирования и стагнации (1953–1985 гг.) / А. М. Сасим. – Минск: Экоперспектива, 2009.

4. *Повалихина, Т. И.* История мировой экономики и международных экономических отношений / Т. И. Повалихина. – Минск: Современная школа, 2006.

5. *Грузицкий, Ю. Л.* Банки Беларуси (70-е гг. XIX – начало XX в.) / Ю. Л. Грузицкий. – Минск: Экоперспектива, 2005.

6. *Бушчык, Г. П.* Міжнародныя сувязі Мінска – сталіцы суверэннай дзяржавы (на беларускай і рускай мовах). Раздзел VII. Мінск – сталіца Рэспублікі Беларусь / Г. П. Бушчык // Гісторыя Мінска. История Минска – Мінск: БелЭН, 2005. – С. 615–643; *Бушчык, Г. П.* Развитие внешнеэкономической деятельности как фактор консолидации белорусского общества / Г. П. Бушчык // Социальная консолидация общества (сравнительный анализ на материалах России и Белоруссии). – Москва: Медина–Принт, 2004. – С. 107–117.

7. *Воронич, Т. В.* Преступления в торговой сфере экономики городов и местечек Беларуси конца XIX – начала XX века / Т. В. Воронич // Беларусь праз прызму рэгіянальнай гісторыі: Ашмяны і Ашмянскі рэгіён: зб. навук. арт. / Нац. акад. навук Беларусі, Ін-т гісторыі; уклад.: А. А. Скеп'ян, А. Б. Доўнар; рэдкал.: А. А. Каваленя [і інш.]. – Мінск: Беларуская навука, 2015. – С. 290–299; *Воронич, Т. В.* Фальсификация продовольственных товаров в городах Беларуси на рубеже XIX–XX вв. / Т. В. Воронич // Гісторыя гандлю на тэрыторыі Беларусі: зборнік навук. арт. / Нац. акад. навук Беларусі, Ін-т гісторыі; уклад.: А. А. Скеп'ян; рэдкал.: А. А. Каваленя [і інш.] – Мінск: Беларуская навука, 2016. – С. 293–307.

8. Эканамічная гісторыя Беларусі: Вучэбны дапаможнік / В. І. Галубовіч, Р. І. Ермашкевіч, Г. П. Бушчык [і інш.]; пад агульн. рэд. В. І. Галубовіча. – Мінск: Экаперспектыва, 1995; Экономическая история зарубежных стран / Н. И. Полетаева, В. И. Голубович, Л. Ф. Пашкевич [и др.]; под ред. В. И. Голубовича. – Минск: Экоперспектива, 1998; Экономическая история: зарубежные страны и Беларусь / Черкасов Д. Н. [и др.]; под ред. Т. И. Повалихиной. – Минск: Экоперспектива, 2013.

9. 3 гісторыі эканамічных рэформаў на Беларусі. Вып. 1. – Мінск: Экаперспектыва, 1994; Вып. 2. – 1998; История туризма. – Минск: Экоперспектива, 1999.