

ходе дополнительного образования в дистанционную среду. Но необходимо учесть значимые риски подобной организации. Не вызывает сомнения, что лучше усваивается информация через очную работу, поскольку такую информацию преподносит ее носитель, готовый в реальном режиме контролировать процесс усвоения материала слушателями. Образовательный процесс в очном режиме более ориентирован на актуализацию семантической памяти, предполагающей сохранение осмысленных обобщенных знаний. Именно обобщенное знание есть научное знание, отражающее сущность изучаемого материала. Дистанционные средства обучения в первую очередь активируют эпизодическую память, характеризующуюся большей контекстной привязанностью. Нет никакой гарантии, что усвоивший материал посредством электронных образовательных ресурсов в состоянии адекватно использовать свой знаниевый багаж в условиях реальной педагогической практики. Именно это – вопрос качества образовательных услуг. Данная позиция ни в коей мере не противоречит использованию дистанционного обучения, но исключительно как вспомогательного средства.

Сказанное выше позволяет подходить к высшему образованию и дополнительному образованию взрослых как единой системе, обеспечивающей подготовку квалифицированных педагогических кадров.

*Н. И. Климкович*

Академия управления при Президенте Республики Беларусь,  
Минск, Беларусь

*N. Klimkovich*

The Academy of Public Administration under the aegis of the President of  
the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

**УДК 378**

## **СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

## **THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

*Рассматривается влияние процессов интеграции и глобализации на систему высшего образования Республики Беларусь. Затронута система высшего образования Республики Беларусь в связи с переменами в мире, обуславливающими рост международной академической мобильности.*

*Ключевые слова: глобализация, инклюзивный рост, устойчивое развитие высшего образования, академическая мобильность.*

*The influence of integration and globalization processes on the higher education system of the Republic of Belarus is considered. The system of higher education of*

*the Republic of Belarus is touched upon in connection with the changes in the world, which cause the growth of international academic mobility.*

*Key words: globalization, inclusive growth, sustainable development, higher education, academic mobility.*

Процесс глобализации, являющийся одной из наиболее актуальных проблем современного общества и предметом пристального внимания многих исследователей, ведущий к универсализации и унификации экономических, политических и культурных явлений в развитых и развивающихся странах, затрагивает все сферы их общественной жизни.

Как отмечает А. В. Бирюков, весьма успешной попыткой осмысления глобального приоритета в качестве основы плодотворного и справедливого развития государств является концепция инклюзивного развития [2, с. 80], согласно которой на первый план выходит «человеческое развитие», состоящее из показателей уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала и требует устойчивого экономического роста, подразумевающего развитие, удовлетворяющее потребности настоящего времени, не ставя под угрозу потребности будущих поколений.

Следовательно, в центре инклюзивного развития находится человек, поэтому приоритетными направлениями здесь являются все аспекты его жизни и деятельности, включая культуру, образование, здравоохранение, науку, трудоустройство, социальное обеспечение, творчество [1, с. 5].

Экспертами Всемирного экономического форума в докладе «Инклюзивный рост и глобальное развитие 2017» отмечены семь основных факторов, имеющих значение для инклюзивного роста: образование, обеспечение базовых нужд граждан и строительство инфраструктуры, борьба с коррупцией и сбалансированное распределение ренты, инклюзивность финансовой системы, эффективное жилищное строительство, трудоустройство и помощь безработным, налоговое перераспределение и социальная защита [7, с. viii].

Таким образом, одним из основных факторов инклюзивного роста и устойчивого развития выступает образование как важнейший институт социализации, формирующий личность. Современное образование связано с тем, что оно направлено на усвоение будущим специалистом определенных знаний, на развитие его академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Оно не просто обеспечивает освоение новых профессиональных навыков, оно так же призвано научить адаптации к новым социальным связям, постоянно накапливая и трансформируя их с учетом происходящих изменений.

Получение качественного образования закладывает основу для улучшения условий жизни людей и обеспечения устойчивого развития, от него зависит конкурентоспособность молодых людей на рынке труда, а присутствие на нем квалифицированных специалистов стимулирует долгосрочное устойчивое экономическое развитие страны.

Национальная система образования Республики Беларусь способствует реализации одной из целей в области устойчивого развития на период до 2030 года «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех», предусмотренной Резолюцией, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 2015 году [6, с. 17], создавая условия для получения образования обучающихся на уровнях основного, дополнительного и специального образования. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании основное образование включает уровни дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и послевузовского образования [3, ст. 12].

Так, в соответствии с аналитическими данными в Республике Беларусь за период с 2010 года по 2016 год наблюдается плавное снижение численности учащихся по каждому году: общая численность обучающихся в учреждениях образования уменьшилась на 153,4 тыс. человек (с 2072,42 тыс. человек) и составила 1919,02 тыс. человек [5] (рисунок 1).



**Рис. 1. Численность обучающихся в учреждениях образования, в том числе высшего, за 2010–2016 годы, тыс. человек**

В 2016 году количество учащихся на 10 тыс. населения составляет в учреждениях среднего образования 1033 человека, профессионально-технического – 74 человека, среднего специального – 124 человека, высшего – 330 человека [5, с. 17–18].

Высшее образование представляет собой уровень основного образования, направленный на развитие личности студента, курсанта, слушателя, их интеллектуальных и творческих способностей, получение ими специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся

присвоением квалификации специалиста с высшим образованием, степени магистра [3, ст. 202].

В Республике Беларусь высшее образование подразделяется на две ступени:

– I ступень высшего образования обеспечивает подготовку специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием;

– II ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает углубленную подготовку специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра.

Образовательные программы высшего образования II ступени, подразделяются на образовательные программы, формирующие знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы, а также образовательные программы, с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающие получение степени магистра.

Анализ динамики численности обучающихся в учреждениях высшего образования за 2010–2016 годы, позволяет сделать выводы о том, что численность обучающихся на I ступени высшего образования за исследуемый период снизилась на 129,7 тыс. человек и составила в 2016 году 313,2 тыс. человек против 442,9 тыс. человек в 2010 году [5, с. 134]. В свою очередь установилась положительная тенденция роста численности обучающихся на II ступени высшего образования (магистратуре). Так, в 2010 году обучалось 4,8 тыс. магистрантов; плавно возрастая, в 2016 году их численность достигла 11,8 тыс. человек, увеличившись на 7 тыс. человек [5, с. 152] (см. рисунок 1).

В настоящее время в результате происходящих интеграционных процессов в мировом сообществе формируется единое мировое образовательное пространство. Ставится задача повысить качество образования. Затронута система высшего образования в части гармонизации образовательных стандартов, специальностей, учебных планов. Перемены в мире обусловили рост международной академической мобильности, дающей возможность для студентов, преподавателей, с целью обмена опытом, получения иных возможностей, отсутствующих в своем вузе, перемещаться из одного вуза в другой. Число участников этого процесса постоянно растет с разной мотивацией, происходит процесс перемещения по миру студентов, преподавателей, ученых, поскольку инновационные прорывы так стремительны, что национальная система образования конкретных стран не успевает подготовить нужное и адекватное количество специалистов по новым направлениям. В результате этого процесса на всех уровнях растут рынки востребованного высококвалифицированного труда, характеризующиеся новыми умениями и компетенциями, поскольку главным в инновационной экономике и модернизации является человек.

В Республике Беларусь в рамках академической мобильности отправлено на обучение за рубеж согласно результатам мониторинга около 1 % студентов для обучения по специальностям отсутствующим в национальной системе образования из 10 вузов страны [4, с. 47]. Ежегодно направляются на годовое обучение магистранты. Предусмотрено прохождение за рубежом студентами производственной практики, а так же обучение студентов по отдельным циклам дисциплин и выполнение лабораторных работ.

Белорусская система высшего образования высоко ценится, обеспечивая подготовку широкого круга специалистов, готовых эффективно и компетентно работать в современном мире. Имея успешный многолетний опыт экспорта образовательных услуг, учреждения высшего образования Республики Беларусь традиционно пользуются популярностью у иностранных граждан. Так, численность из числа студентов – иностранных граждан обучающихся в вузах Республики Беларусь за период с 2010/2011 до 2016/2017 учебного года возросла с 9367 на 6604 или в 1,7 раза и составила 15 971 человек [5, с. 155] (рисунок 2). Из общего числа иностранных студентов наибольший рост численности студентов в 2,3 раза приходится на Туркменистан, при этом по удельному весу к общей численности иностранных студентов имеет по годам стабильное движение вверх – с 36,4 % в 2010/2011 учебном году до 50 % в 2016/2017 учебном году. Второе место по удельному весу на конец анализируемого периода 10,2 % занимают студенты – граждане Российской Федерации, однако показатели уменьшились как по численности на 564 человек (с 2197 до 1633), так и по удельному весу – на 13,2 % (с 23,5 % до 10,3 %).



**Рис. 2. Динамика численности студентов – иностранных граждан в учреждениях высшего образования Республики Беларусь за 2010–2016 годы, по численности**

За исследуемый период (с 2010/2011 по 2016/2017 учебный год) количество студентов – граждан из Китая в абсолютном выражении увеличилось на 43 человека (с 1227 до 1270 человек), при этом в долевого отношении

нии наблюдается снижение на 5,1 % (с 13,1 % до 8 % к общей численности обучающихся).

Таким образом, в период развития процессов экономической интеграции и глобализации, требующих от национальной системы образования соответствия мировым трендам развития высшей школы, современная система высшего образования в Республике Беларусь имеет комплексную и непрерывную тенденцию, создающую условия развития системы непрерывного образования на принципах «образование через всю жизнь» и обеспечивающую доступность качественного образования, соответствующего требованиям устойчивого развития страны. Система высшего образования, заданная Болонским процессом, и происходящие интеграционные процессы в мировом сообществе обусловили рост международной академической мобильности в системе высшего образования Республики Беларусь.

### Список использованных источников

1. *Авдокушин, Е. Ф.* Инклюзивное развитие: основные направления, базовые предпосылки и возможные ограничения / Е. Ф. Авдокушин, В. Н. Иванова // Вопросы новой экономики. – 2014. – № 3 (31). – С. 4–13.

2. *Бирюков, А. В.* Инклюзивное развитие в контексте глобальных революций / А. В. Бирюков // Экономические стратегии. – 2011. – № 12. – С. 80–87.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii>. – Дата доступа: 12.12.2017.

4. О положении молодежи в Республике Беларусь в 2016 году. Национальный доклад [Электронный ресурс] / С. А. Кулеш, Е. С. Игнатович, Е. И. Дмитриев. – Электрон. текст. дан. с ил. (Объем: 2,8 Мб). – Минск: РИВШ, 2017. – 114 с.

5. Образование в Республике Беларусь: стат. сб. / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь; редкол.: И. В. Медведева (пред.) [и др.]. – Минск. – 2017. – 220 с.

6. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН [Электронный ресурс]. – 25.09.2015. – Режим доступа: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/291/92/PDF/N1529192.pdf?OpenElement>. – Дата доступа: 12.12.2017.

7. The Inclusive Growth and Development Report 2017 / World Economic Forum. – Geneva, 2017. – 75 с.