

*А. А. Кляр*

Военная академия Республики Беларусь, Минск, Беларусь

*A. Klyar*

Military Academy of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

УДК 355.1.09(476)

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИМПЕРАТИВЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ**

## **SOCIAL-CULTURAL IMPERATIVES OF OFFICER TRAINING IN THE GLOBALISATION PROCESSES CONTEXT**

*Рассматриваются проблемы формирования определенных мировоззренческих установок у курсантов в современных условиях. При этом социологический анализ определяется в качестве методологической основы решения проблем формирования норм, ценностей, идеалов обучающихся.*

*Ключевые слова: социокультурные императивы, ценности, образование, нормы, образцы поведения.*

*The problems of formation of certain ideological cadets attitudes in modern conditions are considered. The sociological analysis is defined as a methodological basis for solving the problems of the cadets formation of norms, values, ideals.*

*Key words: social-cultural imperatives, values, education, norms, behaviour standards*

Современные тенденции развития системы образования Республики Беларусь во многом обусловлены общемировыми процессами. Происходящая унификация систем подготовки кадров различных государств ведет к формированию мирового образовательного пространства. В результате сглаживаются различия национальных систем образования, внедряются общемировые стандарты подготовки кадров. Благодаря этому повышается способность выпускников успешно конкурировать на рынке труда. Вовлечение Республики Беларусь в Болонский процесс также ведет к трансформации отечественных образовательных стандартов, приведению их в соответствие европейской системе.

Вместе с тем не следует абсолютизировать положительные стороны этого процесса. С одной стороны без достаточного количества высокообразованных кадров в современных условиях невозможно не только поддерживать необходимый рост производства, но и использовать современное оборудование и технику. С другой – в ходе интернационализации затрагивается и социокультурная сфера, происходит ее приближение к западным стандартам. В результате изменяется система ценностей моло-

дежи, происходит смещение ценностных ориентаций в сторону материальной составляющей [1]. Прагматизм и ориентация на личную выгоду ведут к восприятию профессиональной деятельности как способу получения средств существования, что автоматически нивелирует ценность общественной значимости труда.

Подобные заимствованные на западе ориентиры в большей мере подходят коммерческим учреждениям образования, ведь они нацелены на подготовку специалиста, прекрасно владеющего своей профессией, ориентирующегося в соответствующей деятельности на уровне мировых стандартов. При этом важность формирования нравственных императивов не рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательного процесса, а зачастую и вовсе упускается. Задачи высших учебных заведений осуществляющих подготовку кадров в интересах конкретного социального института несколько шире. Здесь становлению определенной системы мировоззрения уделяется не меньшее значение, чем получению обучающимся необходимых для практической деятельности знаний и навыков. На практике это выражается в формировании у будущих специалистов соответствующих специфике профессиональной деятельности норм, ценностей, убеждений, идеалов, образцов поведения. Кроме того сюда следует отнести и формирование определенного отношения к избранной профессии, которое определенным образом отражается в оценке престижности этой профессии.

В особенности это касается подготовки офицеров Вооруженных Сил Республики Беларусь. Безусловно, с экономической точки зрения военную службу следует рассматривать как особый вид профессиональной деятельности необходимый для обеспечения стабильности общественной системы. Вместе с тем, рассмотрение подготовки военнослужащих исключительно с точки зрения определенного стандарта, некоего уровня знаний, навыков и умений не в полной мере отражает суть и специфику подготовки. Эффективное использование вооружения и военной техники, обеспечение непрерывного функционирования системы управления войсками – лишь внешняя сторона этого сложного социального явления. Выполнение задач армии как социального института невозможно без особой нравственной составляющей военно-профессиональной деятельности – соответствующих ценностей, норм, идеалов и поведенческих стереотипов. Также субъектам данного вида профессиональной деятельности, т. е. военнослужащим, должны быть присущи определенные личностные черты. Такие черты должны обеспечивать их нацеленность на отстаивание общественных интересов, соответствующим образом регулировать поведение, как при исполнении профессиональных обязанностей, так и в повседневной жизни.

Причем здесь допустима определенная унификация образовательного процесса при условии приоритета сохранения национальных социокультурных особенностей. Возможность такой унификации связана

с тем, что военная организация является одним из основных компонентов практически любой социальной системы. Его существование обусловлено потребностью защиты интересов государства, осуществления самостоятельной внутренней и внешней политики. Соответственно, перед любой армией стоят задачи связанные с подготовкой к ведению боевых действий, сохранением боевой способности и боевой мощи, нанесением поражения противнику и т. п. Схожесть функционального предназначения ведет к подобию основных профессиональных ценностей и норм, стандартов и образцов поведения.

Национальные социокультурные особенности отражают воздействие на развитие армии политических, экономических, социокультурных, демографических и исторических факторов, специфичных для каждого общества. Они влияют на организационно-штатную структуру, техническую оснащенность войск и мировоззрение субъектов военно-профессиональной деятельности. В итоге, при схожем функциональном предназначении, Вооруженные Силы различных государств отличаются по целям и задачам, боевым возможностям, идейным основам мировоззрения военнослужащих. Как результат – военнослужащие США принимают участие в «отстаивании» интересов демократии практически во всех регионах планеты. В то же время армии Саудовской Аравии в ходе последних вооруженных конфликтов не удалось добиться значимых результатов, хотя на военные нужды ежегодно тратятся миллиарды долларов.

Офицеры Вооруженных Сил, как и представители некоторых других профессий (педагоги, врачи и т. п.) должны соответствовать некому типу человеческой личности, действовать в интересах социума, определенным образом регулировать свое поведение в ходе взаимодействия с другими людьми. Данные особенности военной службы, следует рассматривать не только в ракурсе нравственного поведения и моральных ценностей, но и в контексте нравственного сознания, т.е. определенных мировоззренческих установок. Фактически речь идет о том, что содержание военной службы в большей мере определяется социокультурными факторами. Даже не смотря на бесспорную необходимость наращивания и модернизации материального и технического обеспечения для поддержания необходимого и достаточного уровня боевой готовности и боевой способности войск, значимую роль играют все же ценности, идеалы, взгляды и убеждения, т.е. мировоззрение военнослужащих или духовный фактор. Именно благодаря боевому духу, проиграв сражение, удается победить в войне. Подтверждением этого является и подвиг белорусского народа в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., когда действия партизан и подпольщиков во многом способствовали в начале срыву планов военного командования фашистской Германии, а затем и разгрому захватчиков. Сюда же следует отнести и события гораздо более близкие – подвиг подполковника В. Н. Карвата, сумевшего ценой собственной жизни отвести неуправляемую машину от города. Следует вспомнить и гвардии рядового Д. Страчука, спасшего товарища, у которого не раскрылся парашют.

Исторических примеров, как и аналогичных примеров из современной жизни, которые могут быть использованы для формирования мировоззренческих установок будущих офицеров можно найти не мало. В то же время, благодаря сбалансированному политическому курсу руководства страны, удается нейтрализовать возникающие противоречия без применения военной силы. Поэтому современных примеров поведения в боевой обстановке белорусских военнослужащих взять неоткуда. Вот здесь и открывается перспектива адекватного использования зарубежного опыта. К примеру, военнослужащие Российской Федерации в Сирии не единожды проявляли мужество и героизм. Использование подобного опыта при подготовке белорусских офицеров может рассматриваться в качестве интеграции зарубежного опыта без разрушения социокультурной самобытности нашего народа.

Для подтверждения необходимости формирования у будущих офицеров профессионально значимых мировоззренческих установок следует уточнить, что нормы, ценности, убеждения, идеалы, образцы поведения и оценки престижности представляют собой систему ориентиров личности (социальной группы). С помощью этой системы происходит оценка значимости событий и явлений окружающей действительности, оценивается новая информация, политические и иные события, собственное поведение и поступки окружающих. Подобные жизненные ориентиры не возникают сами по себе, а являются отражением усвоенной информации, приобретенных знаний. Мировоззрение, подобно культурной матрице, формируется под влиянием повседневности, в результате переосмысления имевших место событий, полученных знаний и ранжирования их по критериям «истина – ложь», «хорошо – плохо», «значимо – не важно» [2, с. 15–26].

Любое общество, а соответственно и социальный институт, подстраивает систему образования, обучения и воспитания под те ценности, идеалы, стандарты поведения, которые являются для него значимыми. Подготовка военных кадров представляет собой сложное, многоуровневое общественное явление обеспечивающее получение, усвоение, переработку и передачу новому поколению знаний и социального опыта. Одним из компонентов данного явления выступает взаимодействие профессорско-преподавательского состава и обучающихся. От него зависит эффективность усвоения курсантами системы знаний, приобщение их к ценностям, отражающим специфику профессиональной деятельности и общества [3, с. 128].

Данный процесс следует рассматривать как включение элементов культуры в систему действий отдельного человека, как своеобразную связь личности и социальной системы. Такая связь обеспечивает соответствие между стандартами этой системы и мотивацией отдельных ее представителей [3, с. 132].

Формирование взглядов и убеждений офицерских кадров должно основываться на знаниях о предназначении Вооруженных Сил, причинах

возникновения и функционирования данного социального института, особенностей обеспечения безопасности государства в военной сфере. Сюда же следует отнести информацию о развитии теории военного дела, особенностях последних вооруженных конфликтов.

Нормы, регулирующие поведение военнослужащих, являются нормами-требованиями и обязательны для исполнения. Причем все они имеют свое юридическое и административное закрепление в Законах, Воинских Уставах, приказах и т.п.

Система жизненных ценностей, связанных с содержанием военной службы, во многом отражает нормы поведения военнослужащих. Роль этих ценностей заключается в неформальном регулировании поступков офицеров. Осмысление и принятие курсантами профессиональных ценностей является залогом того, что в дальнейшем эти ценности будут выступать в качестве руководящих жизненных принципов, детерминировать поведение.

Формирование представления о том, каким должен быть офицер также является одной из задач подготовки курсантов. Образы идеальных представителей профессии зависят от оценок официальных институтов и общественного мнения. Фактически такие оценки и являются обобщенными и идеализированными, но отражают соответствующие ожидания.

Идеализированный образ лучших, выдающихся, широко известных представителей профессии постепенно превращается в своеобразный шаблон, стереотип восприятия всей профессиональной группы и начинает ассоциироваться с каждым ее представителем, выполнять ряд важных функций. Одна из них заключается в поощрении усилий по усвоению знаний и мастерства, норм и ценностей профессиональной деятельности, наилучшему исполнению профессиональных обязанностей.

Суть данной функции в чем-то пересекается с ролью ценностных ориентаций и сводится к оценке человеком правильности своих поступков. В образе идеального воина обобщаются представления о том, каким должен быть военнослужащий, как он должен поступать. Соответственно, когда человек понимает, что его поступки далеки от идеала, то испытывает психологический дискомфорт. Противоположный вариант, когда собственные действия оцениваются положительно. Подобная оценка становится источником уверенности в себе, укрепления чувства собственного достоинства и убежденности в том, что принимаемые усилия идут на благо общества [4, с. 21].

Таким образом, достоинства лучших профессионалов в начале приписываются виду деятельности как таковому, а затем распространяются на всю профессиональную категорию, т. е. на профессиональную группу. В результате, каждого отдельного представителя профессиональной группы рассматривают как типичного и наделяют его уже идеализированными характеристиками группы. В итоге формируется идеализированный образ уже не лучшего, а типичного (среднего) представителя профессии.

Такой образ, с одной стороны, отражает представление общества об особенностях поведения представителя той или иной профессии, формирует соответствующие ожидания, с другой – выступает в качестве регулятора профессионального поведения самих субъектов профессиональной деятельности.

В свою очередь поведение индивидов также влияет на стереотипы общественного сознания. Если представители профессии систематически действуют вне рамок сложившихся стереотипов, эти стереотипы постепенно изменяются. На наш взгляд, таким же образом происходит изменение представлений курсантов о том, каким должен быть офицер. Поэтому во время их обучения важно не только обеспечить систематичность соответствующего информационного воздействия, детально продумать его содержание, но и актуализировать его. Актуализация происходит в ходе повседневной деятельности и опирается на примеры поведения, т.е. поведенческие стереотипы профессорско-преподавательского состава, офицеров курсового звена, офицеров управления факультетов и командования учреждения.

Немалое значение имеет и отношение к профессии. Успех или неудача в служебной деятельности может приравниваться человеком к жизненным победам или поражениям. В таком случае служба может приравниваться к самой жизни. Соответственно, отношение курсантов к избранной профессии определяет готовность и стремление овладеть воинской специальностью, усвоить нормы и ценности, стремиться приблизиться к идеалу офицера.

Своеобразным отражением отношения к профессии является оценка ее престижности. Престиж является сложным социальным феноменом и отражает как общественные, так и личные оценки по ряду оснований, сопоставимых с системой основных социальных ориентиров. В данном случае важно, что эти оценки формируются на основе представлений о той или иной профессии, стереотипах общественного мнения. Личностные оценки престижа, на наш взгляд, во многом зависят от того в какой мере профессия позволяет индивиду сохранять соответствие своим представлениям о себе и системе ценностей, а в ходе обучения и профессиональной деятельности реализовать эти представления на практике, результатом чего является признание и карьерный рост.

Таким образом, в современных условиях при подготовке офицерских кадров необходимо учитывать социокультурные императивы определяющиеся спецификой военной службы как вида профессиональной деятельности. Данные особенности противоречат рассмотрению процесса подготовки будущих офицеров исключительно с точки зрения соответствия мировым образовательным стандартам. В то же время формирование ценностей, норм, идеалов, стереотипов поведения и отношения к избранной профессии достаточно сложный и динамичный социальный процесс, зависящий от ряда факторов. Без внедрения в систему подготов-

ки офицерских кадров мер, основанных на адекватной надежной информации, получаемой и анализируемой с помощью социологических методов, сложно своевременно корректировать образовательный процесс. Именно социологический подход позволяет исследовать проблему качества образования с учетом социального значения процесса подготовки обучающихся к профессиональной деятельности, роли образовательной системы в воспроизводстве и изменении системы ценностных ориентаций будущих офицеров [5]. Применение в этих целях социологического мониторинга наиболее целесообразно, потому как позволяет оценить не только актуальное состояние, но и зафиксировать, а также проанализировать произошедшие изменения, получить необходимую базу для подготовки обоснованных предложений и принятия управленческих решений для внесения соответствующих корректив в планирование и организацию образовательного процесса.

### Список использованных источников

1. *Ротман, Д. Г.* Тенденции изменения ценностного сознания студенческой молодежи Республики Беларусь / Д. Г. Ротман // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – №11. – С. 3–13.
2. *Рудый, К. В.* «Потому что так решили мы»: поведенческая экономика Беларуси и ее раскодирование / К. В. Рудый [и др.]; под ред. К. В. Рудого. – Минск: Звязда, 2017. – 368 с.
3. *Бабосов, Е. М.* Основы идеологии белорусского государства / Е. М. Бабосов – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2007. – 480 с.
4. *Родионова, Н. А.* Повышение престижа военной службы среди студентов: социально-управленческий аспект: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / Н. А. Родионова; НАЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия». – М., 2009. – 110 с.
5. *Ротман, Д. Г.* Социологический анализ как инструмент управления качеством образования / Д. Г. Ротман, С. А. Морозова // Управление качеством образования: теория и практика / под ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск: Зорны верасень, 2009. – С. 197–212.