

В сложных экономических условиях перестройки, а затем и провозглашения независимости Республики Беларусь эти практика и опыт отошли в прошлое. А почему бы его не возродить в новых условиях?!

Таким образом, используя лучший опыт прошлого с учетом современных возможностей, а также мировой опыт, прежде всего Финляндии и Сингапура, можно добиться значительного улучшения подготовки высококвалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства и сферы управления.

Список использованных источников

1. Очерки по истории юридических научных учреждений в СССР. – М.: Наука, 1976. – 238 с.
2. Национальный архив Республики Беларусь (далее НАРБ). – Ф. 205. – Оп. 1. – Д. 1145. – С. 154, 97.
3. Правовая Россия [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://lawtu.info/dok>. – Дата доступа: 02.01.2018.
4. НАРБ. – Ф. 99. – Оп. 2. – Д. 293. – Л. 35, 59.
5. Там же. – Л. 144.

В. Г. Швайко

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

V. Shvayko

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 006.05:378.1(486)

МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПАКЕТА ЕКТС В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

METHODOLOGY FOR DEVELOPING AND USE OF THE INFORMATIONAL PACKAGE OF ECTS IN THE ESTABLISHMENTS OF HIGHER EDUCATION OF THE REBUPLIC OF BELARUS

В статье рассматривается Информационный пакет как «ключевой инструмент» Европейской кредитно-трансферной системы (ЕКТС), обеспечивающий прозрачность и доступность образовательных программ, определяются основные требования к его структуре и содержанию. Информационный пакет представлен как гибкий и широко используемый способ передачи информации об образовательных программах, необходимой как для обучающихся (в том числе мобильных студентов и студентов, не участвующих в программах академической мобильности), так и для преподавательского

и административного персонала учреждений образования, работодателей и иных заинтересованных сторон.

Ключевые слова: Европейская кредитно-трансферная система, Информационный пакет, результаты обучения, компетенции, Каталог модулей, учебная дисциплина.

The article defined Informational Package as a key tool of European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS), that supplying transparency and accessibility of educational programs, also the main requirements for its structure and content are defined. Informational Package of ECTS is presented as flexible and is widely-used way of transmission of information about educational programs, which is need for students (including mobile students and students not participating in academic mobility programs), for the teachers and administrative personnel of educational institutions, employers and other interested parties.

Key words: European Credit Transfer and Accumulation System, Informational Package, Learning Outcomes, competences, Modules Catalogue, subject matter.

Европейская кредитно-трансферная система (ЕКТС) – это ориентированная на обучающегося система накопления и трансфера (переноса, зачета) зачетных единиц, которая основывается на прозрачности результатов обучения и учебного процесса. Цель ее функционирования – содействие планированию, представлению, оцениванию, признанию и подтверждению квалификаций и образовательных программ (модулей, дисциплин и т. п.), а также содействие мобильности студентов [2, с. 5]. ЕКТС призвана служить облегчению и упрощению процесса признания достижений студента в обучении, благодаря использованию заранее известных критериев, а также предоставлять возможность интерпретировать обязательные условия систем высшего образования иных государств.

ЕКТС позволяет решать одну из важнейших проблем образовательной деятельности – осуществление процесса признания результатов обучения, определение эквивалентности образовательных программ. Для решения данных проблем определены и функционируют так называемые «ключевые инструменты ЕКТС», одним из которых является Информационный пакет [3, с. 114].

Информационный пакет ЕКТС призван в первую очередь обеспечивать прозрачность и доступность образовательных программ. Цель его разработки и функционирования – обеспечение обучающимся (как мобильным студентам, так и не участвующим в программах академической мобильности), а также абитуриентам возможности сделать правильный выбор при поиске будущего места обучения, получать ясную, доступную, точную информацию об учреждении высшего образования и его образовательных программах. В идеале Информационный пакет должен быть доступен в электронном виде, размещаться в открытом доступе (на веб-сайте учреждения высшего образования), ежегодно актуализироваться, функционировать как минимум на двух языках: на родном языке и на одном из иностранных языков. Как правило, Информационный пакет

ЕКТС содержит общую информацию об учебном заведении, его ресурсах и услугах, а также информацию об образовательных программах и индивидуальных образовательных элементах; сведения о квалификации, присваиваемой по окончании программы; информацию о процессе обучения (методах преподавания, процедуре оценки, уровне образовательных программ, отдельных образовательных элементах и учебных ресурсах); контактные данные учреждения образования.

Основные требования к структуре и содержанию РП ЕКТС описаны в Руководстве по использованию ЕКТС [2]. На основании указанных требований, а также с учетом специфики организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования Республики Беларусь целесообразными являются следующие подходы к формированию Информационного пакета:

1. Информационный пакет должен содержать подробную, легкую для восприятия и актуальную информацию об организации образовательного процесса в учреждении высшего образования. Данная информация должна актуализироваться до начала учебного года, а также поддерживаться в актуальном состоянии в течение всего учебного года. Информация должна быть доступной для обучающихся (или абитуриентов) на протяжении всего периода обучения с целью наиболее эффективного использования времени и возможностей обучающихся.

2. Целесообразно размещение Информационного пакета на веб-сайте учреждения высшего образования, но также возможно его издание в виде брошюры или буклета (формат и методы обеспечения его доступности потенциальным пользователям определяет учреждение образования). Важным условием является заблаговременное обеспечение доступа к Информационному пакету абитуриентам или мобильным студентам с целью обеспечения их необходимой в течение всего периода обучения информацией.

3. Информационный пакет создается на одном из государственных языков (русском или белорусском), необходимым условием является обеспечение его перевода на один из языков Европейского союза, наиболее целесообразным является перевод на английский язык. На наш взгляд, с целью привлечения иностранных студентов, в Республике Беларусь может практиковаться перевод Информационного пакета на языки стран-соседей (польский, украинский или литовский).

3. Для обеспечения эквивалентности и прозрачности Информационных пакетов разных учреждений высшего образования, в том числе для сравнения с образовательными программами зарубежных учреждений образования, при разработке Информационного пакета необходимо максимально придерживаться структуры, предложенной в Руководстве по использованию ЕКТС.

В соответствии с рекомендациями Руководства по использованию ЕКТС Информационный пакет должен включать следующие структурные части:

- общая информация об учреждении высшего образования;
- информация об образовательных программах и их структурных элементах;
- общая информация для обучающихся, касающаяся социально-бытовых и иных условий обучения.

Общая информация об учреждении высшего образования должна включать: данные из уставных и лицензионных документов учреждения (наименование и адрес университета, тип учреждения высшего образования, его статус); информацию о руководстве учреждения высшего образования, структуре учебного года; перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка; порядок приема в учреждение высшего образования, в том числе и для иностранных обучающихся (языковые требования, документы, регистрация и т. п.); принципы распределения зачетных единиц ЕКТС; описание процедуры сопровождения обучения.

Информация об образовательных программах должна быть представлена в виде двух блоков: а) описание специальностей по которым ведется в учреждении высшего образования подготовка в целом, б) детализированное описание содержания каждой специальности в виде Каталога учебных дисциплин (Каталога модулей).

При описании содержания образовательных программ по специальностям (блок а) в Информационный пакет включается следующая информация: сроки обучения и количество зачетных единиц; по возможности – уровень квалификации в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и Европейской рамкой квалификаций; соотнесение с направлениями подготовки в соответствии с Международной стандартной классификацией образования (станет возможным в результате введения нового Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации»). При необходимости в данный блок включается описание особых требований к поступающим, включающих квалификационные и нормативные требования при поступлении на конкретную специальность; перечни компетенций; структурные схемы программы (включает наименования структурных элементов с зачетными единицами); формы обучения; порядок проведения аттестации и критерии оценок. В данном разделе целесообразно представлять информацию о периодах мобильности, возможностях стажировок, практик; описать квалификационные характеристики профессиональной деятельности выпускников.

Информация об образовательных программах (блок б) в Информационном пакете представляется в виде Каталога учебных дисциплин (Каталога модулей). Структура Каталога учебных дисциплин включает: наименование элемента программы, тип (обязательный/факультативный и т. п.), время реализации элемента в рамках программы (продолжительность с указанием семестра); количество зачетных единиц; данные о преподавателе; описание результатов обучения; вид обучения (очное, дис-

танционное обучение и др.); описание «входов» в учебную дисциплину (модуль); содержание курса в виде тематических блоков; рекомендуемые ресурсы/инструменты обучения; запланированные виды учебной деятельности и методы обучения; методы и критерии оценки; язык обучения.

Наиболее сложным, на наш взгляд, элементом создания Каталога учебных дисциплин (Каталога модулей) является описание результатов обучения. Руководством по использованию ЕКТС указывается, что результаты обучения – это утверждение относительно того, что человек знает, понимает и в состоянии продемонстрировать по завершении процесса обучения. Достижение результатов обучения должно оцениваться с помощью процедур, основанных на четких и прозрачных критериях. Результаты обучения могут относиться как к отдельным компонентам программы, так и к программе в целом. Они также используются в европейских и национальных рамках квалификаций для описания уровня квалификации обучающегося [2, с. 5]. На наш взгляд уместно согласиться с российскими исследователями, которые в данном контексте определяют результаты обучения, как формулировки того, что именно должен знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончании программы обучения (или ее элемента) [1, с. 35]. Именно результаты обучения являются единственно надежным способом сравнения содержания учебных программ, предлагаемых учреждениями высшего образования, поскольку зачетные единицы в полной мере не могут отразить уровень и качество сформированных компетенций. Результаты обучения для элементов образовательной программы – учебных дисциплин, модулей, практик, стажировок, необходимо формулировать детально и максимально конкретно. Ясные результаты обучения облегчают перенос и накопление зачетных единиц, а также позволяют точно представить достижения, за которые присуждаются или были присуждены зачетные единицы [1, с. 45]. Проектирование результатов обучения, описание их в виде конкретных формулировок являются одними из главных задач для разработчиков Информационного пакета. К проектированию результатов обучения необходимо привлекать широкий круг заинтересованных лиц: профессорско-преподавательский состав, потенциальных работодателей; изучать как национальный, так и международный опыт.

Руководством по использованию ЕКТС сформирован примерный перечень руководящих принципов по проектированию результатов обучения:

- результаты обучения должны адекватно отражать контекст, уровень, масштабы и содержание программы;
- формулировки результатов обучения должны быть краткими и не слишком подробными;
- результаты обучения должны быть взаимно согласованы;
- результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений обучающегося по завершении программы;

- результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат;

- результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки [2, с. 13]. Данные принципы проектирования результатов обучения (компетенций) по образовательной программе в целом применимы и при проектировании результатов обучения по ее структурным элементам.

Третий блок Информационного пакета включает описание ресурсов и услуг, которые может предоставить учреждение высшего образования обучающимся для обеспечения его жизнедеятельности: информацию о службах по работе со студентами, условиях проживания и питания, финансовой поддержке обучающихся, медицинском и страховом обслуживании; описание условий для обучающихся с ограниченными возможностями; информацию о возможности участия в международных программах, языковых курсах, стажировках на предприятиях; описание условий для отдыха и занятий спортом.

Спроектированный и представленный таким образом Информационный пакет является по сути гибким и широко используемым способом передачи информации, которая полезна для всех обучающихся, преподавательского и административного персонала учреждения высшего образования, работодателей и других заинтересованных сторон.

Как уже указывалось, в идеале Информационный пакет должен быть опубликован на веб-сайте учреждения высшего образования, быть интерактивным, что должно обеспечивать наибольшую его доступность потенциальным пользователям. При публикации его в виде брошюры важно, чтобы он был опубликован заблаговременно, а также ежегодно поддерживался в актуальном состоянии.

Одним из требований Руководства по использованию ЕКТС по наполнению Информационного пакета является предоставление информации о контактных лицах, отвечающих за реализацию ЕКТС как на уровне учреждения высшего образования, так и на уровне факультета. Для выполнения данного условия необходимо будет рассмотреть вопрос о введении подобной должности в учреждении образования, либо наделении определенными функциями существующих должностных лиц. Все обучающиеся должны будут иметь возможность обратиться к данным должностным лицам с целью получения информации по любому блоку вопросов, представленных в Информационном пакете. Следовательно, Информационный пакет должен включать контактные данные указанных должностных лиц с информацией о том, как, где и когда можно с ними связаться.

Таким образом, Информационный пакет, являясь одним из «ключевых инструментов» ЕКТС, призван служить представлению исчерпывающей информации об образовательных программах учреждения высшего образования, обеспечению надежного и качественного доступа к информации об образовательных программах, а также об ее отдельных структурных элементах.

Список использованных источников

1. *Баум, В. В.* Система зачетных единиц (кредитов) как один из инструментов признания квалификаций: учеб. пособие / В. В. Баум, В. Н. Чистохвалов, В. М. Филиппов. – М.: РУДН, 2008. – 166 с.
2. Руководство по использованию Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS) 2015 (перевод национального офиса ERASMUS) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/2015.pdf>. – Дата доступа 29.08.2017.
3. *Швайко, В. Г.* Европейская кредитно-трансферная система (ЕКТС) как фактор повышения академической мобильности студентов // Научно-методическое обеспечение университетского образования: история и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Минск, 26–27 окт. 2017 г. / Белорус. гос. ун-т, Центр проблем развития образования; редкол.: В. В. Самохвал (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2017. – С. 108–116.