

НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ»

О. В. Агейко

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск, Беларусь

O. Aheiko

Academy of Public Administration under the aegis of the President of the republic of Belarus, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

КРИТЕРИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

CRITERIA-BASED APPROACHES TO THE ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF ADULT LEARNING

В статье анализируется необходимость модернизации системы обучения взрослых, выделены основные проблемы в организации процесса обучения взрослых, определены принципы практического осуществления мониторинговых исследований повышения квалификации

Ключевые слова: обучение взрослых, инновационное развитие, качество обучения, повышение квалификации.

The article analyzes the need to modernize the system of adult learning, identified the main problems in the organization of the process of adult learning, defines the principles for the practical implementation of monitoring studies qualification.

Key words: adult education, innovative development, quality of training, improvement of professional skills.

Наша страна встала на путь социально-экономических преобразований, что выражается качественными преобразованиями во всех областях. Новые условия жизни и социальной деятельности требуют новых подходов к обеспечению качества человеческих ресурсов как важнейшего фактора таких преобразований.

Потребность нашего времени заставляет кардинально изменять отношение к системе образования взрослых, признавать ее статус как ведущего образовательного направления, усилить ее роль в качестве неотъемлемой составляющей полноценного развития современного взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности, социальных отношений, культуры [1].

Необходима также и модернизация системы образования взрослых в соответствии с качественно новыми требованиями общества, предъ-

являемыми к подготовке кадров в системе образования взрослых, демократическими и рыночными отношениями, построением гражданского общества, инновационным развитием экономики в долгосрочной перспективе.

Возросшее влияние человеческого потенциала в развитии общества связано с интеллектоемкими технологиями производства и организации жизни и приводит к необходимости проведения фундаментальных исследований в области образования взрослых, ориентированных на формирование качественно нового уровня сознания и мировоззрения человека и общества, способных обеспечить собственный инновационный путь развития белорусского государства. Так, достаточно остро стоит задача теоретико-методологического обоснования функционирования и развития систем образования взрослых в новых социокультурных условиях с учетом сохранения единого образовательного пространства, увеличения вклада образования в инновационные процессы, повышения качества жизни граждан Белоруссии.

Так, при обучении взрослых в Академии управления при Президенте Республики Беларусь действует совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений и факторов, способствующих позитивному развитию взрослого человека в процессе профессионального образования. Наличие определенных необходимых и достаточных социокультурных условий позволяет отвечать на требования общества и личности, эффективно действовать, саморазвиваться, самоорганизовываться и влиять в опережающем режиме на социальные, в большей степени управленческие процессы.

Инновационное развитие систем образования взрослых характеризуется следующими признаками и особенностями: сложностью и противоречивостью основных процессов, квазистабильностью, частичной неопределенностью, противоречивостью процессов организации и управления, интенсивными обменными процессами с внешней средой, повышенной энтропийностью, заметным влиянием на управление процессов самоорганизации, повышением роли рефлексивных начал в управлении. На практике инновационная деятельность часто носит несистемный характер, поэтому реализация нововведений должна сопровождаться мероприятиями по прогнозированию их эффективности, взаимному согласованию, что призвано придать инновационному развитию устойчивый характер, развивать позитивные начала [2, 3].

В условиях инновационных преобразований в системах образования взрослых на локальном, территориальном и региональном уровнях необходим поиск направлений оптимизации механизмов государственного общественного управления системами образования взрослых – в первую очередь с точки зрения соотношения ресурсоемкости и результативности, то есть с позиций экономической эффективности.

Принципиально в отношении систем образования взрослых можно говорить о целом ряде видов эффективности: педагогической, экономи-

ческой, организационно-управленческой, социальной. Эффективность характеризует как систему образования взрослых в целом, так и используемые в ее рамках формы, технологии, методы обучения, управления.

В последние годы проведен целый ряд исследований, позволивших установить направления повышения педагогической эффективности (информационно-телекоммуникационные технологии, технология мониторинга, портфолио, дистанционные формы обучения, блочно-модульное обучение, тестовые и рейтинговые технологии педагогического контроля, кредитная система учета освоения учебных курсов и др.) и эффективности управления (общественно-государственное управление, использование сетевых технологий, самообследование качества, аудит). Мы полагаем, что несистемный подход к рассмотрению направлений повышения и оценки эффективности систем образования взрослых является несовершенным и не может рассматриваться как приемлемый для практического использования. Необходимо разработка методологии оценки эффективности систем образования взрослых, которая бы позволила, во-первых, избежать некоторой односторонности при рассмотрении эффективности и, во-вторых, обеспечить объективность в ходе оценочной деятельности.

Под методологией в нашем случае будем понимать совокупность исходных позиций, взглядов и положений, некий общий концептуальный подход к рассмотрению эффективности системы образования взрослых как важного социокультурного феномена и инструмента обеспечения нового качества человека.

Эффективность же систем образования взрослых можно классифицировать по ряду оснований. В зависимости от видов получаемых результатов, эффективность следует представить через ряд ее разновидностей:

- экономическая – отражает соотношение приложенных материально-финансовых ресурсов и полученных результатов, ресурсоемкость образовательного процесса;
- затратность мероприятий по его организации;
- педагогическая – показывает степень достижения целей обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса, результативность применения тех или иных форм, средств, технологий;
- организационно-управленческая – демонстрирует достижение целей управления, выполнение плановых мероприятий;
- социальная – ориентирует на учет удовлетворенности потребителей.

При обучении взрослых в Академии управления при Президенте особое место отводится процессу мониторинга качества обучения. Мониторинговое исследование в системе повышения квалификации имеет междисциплинарный характер, поэтому его инструментарий строится на методологической основе социологии, психологии, дидактики. Все это позволяет сделать утверждение о том, что существуют принципы практического осуществления мониторинговых исследований повышения квалификации. Такими принципами, на наш взгляд, являются:

- ориентация на оптимальность (оптимальное выявление затруднений профессиональной деятельности; учет ведущих условий и факторов получения оптимального результата);
- системность – исследование основных составляющих системы повышения квалификации во взаимосвязях и отношениях со спецификой функционирования конкретной отрасли;
- опора на индивидуальность – изучение ценностей, мотивов, потребностей, установок и других индивидуальных особенностей каждого слушателя, представляющего конкретную организацию определенного региона;
- лонгитюдность – изучение динамики развития личностно-профессиональных характеристик слушателей на всем протяжении их включенности в конкретную ступень непрерывного образования («продольные срезы»);
- статичность – определение реального состояния конкретного индивида и всей выборки после очередного этапа повышения квалификации («поперечный срез»);
- периодичность – проведение исследования неоднократно, с периодом, обусловленным длительностью конкретного этапа нахождения слушателя в стадии обучаемого;
- целостность – полученные данные являются необходимым дополнением к результатам других, в частности социально-экономических мониторингов.

В качестве одной из возможных стратегий реализации алгоритма мониторингового исследования повышения квалификации может быть использован следующий комплекс «исходных (ключевых) положений» (термин В. И. Загвязинского), используемый при обучении взрослых в Академии управления при Президенте РБ:

- а) диагностика индивидуальных особенностей и профессиональных затруднений будущих слушателей конкретной формы повышения квалификации;
- б) анализ возможностей (уровня, структуры) конкретного учебного заведения оказывать воздействие на будущего обучающегося;
- в) постоянное изучение состояния субъекта обучения и фиксация произошедших изменений в структуре и уровне его компетентности;
- г) определение уровня индивидуального роста слушателя «на выходе»;
- д) диагностика успешности профессиональной деятельности специалиста, прошедшего очередной этап повышения квалификации;
- е) установление особенностей эффективного функционирования организации, в которой работает специалист;
- ж) изучение степени удовлетворенности деятельностью организации, направлявшей специалиста на повышение квалификации, уровня его профессиональной деятельности.

Изложенные в данной статье методологические принципы, положения и идеи имели своей целью показать существующие общие подходы к оценке и мониторингу эффективности системы образования взрослых с учетом их специфики и задач в Академии управления при Президенте Республики Беларусь.

Список использованных источников

1. *Голиков, Ю. Я.* Проблемность в профессиональной деятельности: теория и методы психологического анализа / Ю. Я. Голиков, Л. Г. Дикая, А. Н. Костин // Проблемы исследования психической регуляции в триаде «деятельность-личность-состояние»; под ред. Л. Г. Дикой. – М.: РАН. Ин-т психологии, 2009. – 356 с.
2. *Фопель, К.* Психологические принципы обучения взрослых / К. Фопель. – М.: Генезис, 2010. – С. 159.
3. *Батколина, В. В.* Практика организации обучения взрослых в вузах / В. В. Батколина // Вестник Московского Университета МВД России. – 2010. – № 9. – С. 5–7.

A. H. Antonenko

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

E. A. Tolkachev

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

A. Antonenko

Belarusian State University, Minsk, Belarus

E. Tolkachev

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.2

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТРАТУРЫ

MODERN REQUIREMENTS FOR THE COMPETENCIES OF GRADUATES OF MASTER

Проведен анализ современных международных требований, предъявляемых к компетенциям выпускников магистратуры. Отмечена целесообразность развития углубленного высшего образования в Беларуси, подготовки специалистов, обладающих междисциплинарными знаниями и способных к инновационной деятельности.

Ключевые слова: компетенции, магистратура, инновационная деятельность.

The analysis of modern international requirements for the competence of graduates of the master's course is carried out. The expediency of the development of