

Родители и взрослеющие дети в семейном кругу

*Кирпич Сергей Васильевич, канд. техн. наук, доцент,
Белорусский государственный университет, г. Минск,
тел. +(375 29) 550-7090,
e-mail: kirpich@rocketmail.com*

Общие положения

Работа посвящена анализу отношений родителей с детьми, которые вступают в пору взрослости. Представленный анализ различных аспектов развивающейся личности в переходный период раскрывает особенности развития детей в процессе их взросления. Особенности этого периода жизни семьи состоят в том, что под чутким сопровождением родителей (или другим взрослым в семейном кругу) подросткам предстоит пройти критический этап их жизни, этап взросления и посвящения во взрослую жизнь. При этом посвящение подростков следует рассматривать как необходимый шаг, как признание того, что (на некотором этапе своего взросления) они становятся способными и готовыми принять ответственность за себя и «вступить» во взрослую жизнь.

Историко-культурные традиции дают различные представления о формах, обрядах, ритуалах, церемониях посвящения подростков во взрослую жизнь. В общем смысле «взрослость» человека определяется его способностью и готовностью к профессиональной деятельности, к общественной и семейной жизни. Древнее представление об обрядах посвящения в мужчины утрачено, однако воспитательный смысл в таких обрядах сохраняется, приобретая новые формы и формируя новое содержание. Следует признать, что вне зависимости от формы, содержания, местных традиций или социального контекста обряда посвящения, ответственность за осуществление этого важного шага – посвящения детей во взрослую жизнь, несут родители (или другие взрослые в семейном кругу).

Материал данной работы ориентирован на те семьи, в которых воспитывают детей подросткового возраста и которые хотели бы иметь представление о том, что такое посвящение во взрослую жизнь, что представлял собой обряд посвящения (инициации) подростков в истории и что можно следует знать родителям об этом обряде, чтобы использовать в воспитательных целях контекст древних обрядов посвящения. Цели обрядов посвящения были и остаются неизменными: подготовить взрослеющих детей (прежде всего мальчиков) к взрослой жизни [1, 2].

В работе дано обоснование того, насколько важным является правильное понимание родителями этапа взросления детей и необходимости своевременного и ответственного его сопровождения. Родители имеют право знать, для чего и как принято осуществлять обряды посвящения подростков во взрослую жизнь с целью своевременного и ответственного сопровождения этапа взросления. Конечно, для того чтобы выявить особенности воспитания современных подростков в семье, необходимо провести анализ современных условий воспитания и актуальных потребностей современных подростков. На этой основе может быть использована модель обряда посвящения в современной интерпретации.

Актуальность данной темы состоит в том, что подрастающие в семьях дети являются особым объектом внимания родителей, а этап их взросления признается важнейшим этапом воспитания человека, вне зависимости от социально-экономических условий жизни, национальных, историко-культурных и иных особенностей развития общества.

Рассмотрим несколько схожих понятий, которые входят в проблемное поле данной работы. Возрастная категория «подросток» имеет для различных историко-культурных традиций свои временные рамки и во многом обусловлена социальными причинами. Сегодня подростками называют тех, кому 10-19 лет (используются также возрастные рамки от 12 до 17 лет). Аналогом подростковому возрасту является понятие «тинэйджер», которое происходит от составной части английского названия чисел от 13 до 19). Понятие «юность» определяется как период жизни человека от 17 до 20 лет и характеризуется самоопределением юношей, развитием самосознания, их стремлением к самостоятельности,

формированием мировоззрения и т. п. Период юности характеризуется активным «включением» в процесс самовоспитания, духовного и социального созревания. Юноши вступают в борьбу за формирование и реализацию взрослых жизненных целей. Взрослеющие дети в возрасте 20 лет (21 год) становятся нормативно взрослыми личностями.

Категория «молодость» (как социально-демографическая группа) соответствует такому этапу жизни человека, рамки которого обусловлены несколькими факторами: возрастными рамками (15-35 лет), социальным положением (статусом), психологическими особенностями личности и пр.

Период перехода от детства к подростковому (юношескому) возрасту

Переход от детства к подростковому возрасту проходит, например для мальчиков, через период освоения мужского начала, период подготовки к принятию ответственности за себя, за свою дальнейшую жизнь. Подростковый период развития подростка характеризуется активизацией интереса к собственной личности, стремлением понять и развить свою идентичность, уникальность, целостность. В целом, период взросления ограничен прежде всего биологическими рамками (от 12 до 21 года). Это обусловлено психофизиологией человека, так называемым половым созреванием. Если для девочки этого возраста переход в новое статусное состояние (в подростковую категорию) обуславливается началом проявления менструального цикла, то для мальчика подобный переход в статус подростка происходит определённо позднее. Пубертатный период развития (13-17 лет) проявляется гормональной бурей, через ломку голоса, активизацию волосяного покрова на лице и на теле, поллюции и т. п. Фактор времени имеет критическое значение в определении периодов взросления и этот хронологический рубеж для мальчиков начинает проявляться на 2 года позже, чем для девочек. Это чрезвычайно важно принимать во внимание в реальных условиях воспитания детей. Важность данной постановки вопроса подтверждается теми многочисленными дискуссиями, которые посвящены, в частности, обоснованию вопросов раздельного обучения разнополых детей одного возраста в подростковый период их развития [1, с. 77-78].

Социально-психологический аспект созревания личности является предметом изучения возрастной психологии и других наук и также может существенно дополнять целостную характеристику взросления человека. Например, родители и учителя обращают внимание на то, что отцы начинают осознанно обращать внимание на своего ребёнка (чаще всего сына) тогда, когда ребёнку исполняется 12 лет, т. е. тогда в ребёнке начинают проявляться не только «детство», но и «взрослые» качества ребёнка. До этого дети находятся в положении «недозамечаемых» членов семьи... (противоположная тенденция – гипертрофированное внимание к ребёнку, часто единственному в семье).

В целом, следует иметь в виду, что подросток проходит период подготовки к взрослой жизни, и на завершающем этапе взросления (на стадии юношества, временные рамки которой заданы возрастом 17-20 лет) он принимает ответственность за самого себя, за свою жизнь, а в дальнейшем, в нём формируется готовность нести ответственность за свою будущую семью и за своих близких, в том числе за родителей, для которых неизбежны трудности в их жизни, связанные с болезнями, немощами и т. п.

История обрядов посвящения

Исторические и социально-культурные источники дают многообразные определения и проявления обрядов посвящения в юношей в мужчины, поэтому его универсального определения не существует. Представления молодых людей и зрелых людей об обряде посвящения могут отличаться. Часто мужественность (как новое состояние или качество человека) приходится определять через набор стереотипов, характерных для своего времени, в соответствии с социальными и историко-культурными традициями [2, С. 29-36]. Основными социальными индикаторами мужественности являются такие понятия как защитник, добытчик, боец, хозяин, распорядитель, отвечающий за принятые решения и пр. К числу физиологических индикаторов начала взросления относят, в частности, вторичные половые признаки, уровень тестостерона в крови и т. п. Однако мужественность (как

характеристика взросления личности) не сводится к наличию вышеназванных и прочих индикаторов и их значений на некотором «должном» уровне.

Мужественность – это образ мышления, существования и действия. Достижение качества / состояния мужественности с древних времён осуществлялось через обряд посвящения. Вот одно из типичных описаний такого обряда: подростка (юношу) подвергали обряду инициации, что включало в себя публичную и торжественную церемонию с наставлением на дальнейшую (взрослую) жизнь, с также суровые (часто мучительные) испытания (плоти, души и духа) посвящаемого юноши. Подросток (юноша) становился мужчиной, когда окружающие его участники церемонии посвящения (прежде всего мужчины) признавали его таковым. После осуществления такого обряда всё общество признавало в подростке (юноше) мужчину и он был призван не только думать и вести себя как мужчина, но и отвечать за себя как мужчина (по примеру других мужчин в его окружении) [2, С. 29-31].

Другой пример толкования обряда посвящения состоит в следующем [1, с. 79]. С древних времён и до современности сохраняется обряд посвящения и символизирует исход мальчика (подростка) из состояния «детства» и переход (вступление) его в новое статусное состояние, период взросления, фазу «взрослости», «бар-мицва» («митцва» или даже «митцвах») (в переводе: «сын – заповедь / закон»). В торжественной обстановке (в окружении своих родных, близких и прочих лиц) отец (и другие взрослые в семейном кругу) мальчика (подростка) призывает его вступить в пору взросления, зрелости. Отец (либо мужчина, старший в его роду), обнимает, чествует, благословляет своего сына (ребёнка) и предлагает ему прочитать вслух текст Священного Писания (т. е. публично декларировать свою готовность принять на себя обязанности взрослеющего человека. С этого момента сын, посвящаемый в мужчины, принимает на себя «взрослые» обязанности (обязательства): а) самостоятельно изучать Священное Писание, б) исполнять Божии повеления и установления в своей дальнейшей жизни.

Древняя традиция посвящения в мужчины имеет различные вариации физических, эмоциональных, интеллектуальных и волевых испытаний, принятие различных мужских обязательств в общественном масштабе, демонстрации различных проявлений «уроков» взрослой жизни. Однако в полноте своей обряды посвящения во взрослую жизнь имеют не только телесные, душевные, но и духовные акты. Обряд посвящения мальчика (подростка) в мужчины означает не просто посвящение в мужские мысли, чувства и поступки, не просто вступление в новый временной этап развития личности подростка, но прежде всего, принятие ответственности за свою жизнь, признание в нём равноправного члена сообщества, посвящение его во взрослую жизнь со всеми её «тайнами», недоступными для него ранее.

В отличие от древних обрядов и церемоний посвящения (инициации) в мужчины в масштабах племени или сообщества, современные процессы взросления должны подтверждаться (воспроизводиться) постоянно, поскольку не существует официально признанных моделей (судебных решений, резолюций, письменных деклараций и т. п.) об объявлении такого процесса завершённым. Эксперты отмечают, что «для многих мужчин такое самоутверждение продолжается всю жизнь» [2, С. 31].

Рассмотрим духовную составляющую жизни взрослеющего подростка (юноши) в контексте его посвящения в мужчины. Глубинный смысл обряда посвящения состоит в том, что сын, который является «сыном своих родителей», становится «сыном закона», т. е. сыном Творца Вселенной, Отца Небесного, давшего человечеству духовные законы жизни. Такие законы содержатся в текстах Священного Писания, которые являются «боговдохновенными» и несут в себе и «букву», и «дух». Следует заметить, что поскольку Божии законы остаются неизменными, постольку и сущность человека с момента его сотворения не изменилась. Этот важный вероучительный вывод, которым руководствовались наши предки, является столь же актуальным и сегодня, продолжая выполнять воспитательную и другие функции.

Следует подчеркнуть, что до обряда посвящения родители олицетворяли для своего сына высшую «власть», он исполнял их благую волю (что следует Божиим установлениям).

Родители несли полную ответственность за развитие ребёнка (прежде всего за духовное развитие, которое обеспечивал отец). После обряда посвящения, мальчик, становящийся юношей и посвящаемый в мужчины, приобретает новый статус: принимает на себя «взрослые» обязательства, т. е. ответственность перед Создателем и перед людьми за свои мысли, чувства и поступки, за своё существование, взросление, развитие.

Традиционно обряд посвящения принято проводить публично и в торжественной обстановке, что должно свидетельствовать об открытом декларировании того факта, что в обществе взрослых людей появляется ещё один представитель, с которым следует считаться как с начинающим взрослым, которого приобщают к когорте взрослых людей.

Период взросления, этап перехода к взрослой жизни, означает для подростка (юноши) вступление в период мужественности, которая приобретается интенсивной работой его разума, формированием его эмоционального мира, проявлением его воли. Все силы взрослеющей личности подростка (юноши) интегрируются в его новом качестве, в образе взрослого человека, принимающего на себя новые обязанности и приобретающего новые права, а также принимающего ответственность за свою жизнь в статусе взрослого человека. Духовный смысл взросления состоит в том, что сознательно принимаемая подростком (юношей) полнота ответственности за свою жизнь и обретаемое мужество следовать духовно-нравственным установлениям, законам духовной жизни. Это дает взрослеющей личности необходимый духовно-нравственный «иммунитет», который способен, например, противостоять дурному влиянию сверстников, не принявших на себя подобные обязательства и т. п. В общем смысле духовный смысл взросления состоит в способности личности не только различать, что такое «хорошо» и что такое «плохо» во взрослом окружении, но и преодолевать «зло» и творить «добро».

В дальнейшем схема взросления развивается следующим образом: подросток (юноша) приобретает готовность принять ответственность не только за себя, но и за своё будущее супружество (свою невесту и жену), а затем и за свою будущую семью (свою жену и детей).

Подобные обряды посвящения девочек в девушки (с учетом своей специфики) имели место в истории и могут с пользой воспроизводиться в современных условиях, но этот вопрос составляет предмет отдельного изучения и в данной работе не рассматривается.

Выводы

Период жизни взрослеющего ребёнка, подростковый период, период юношества, является объектом серьёзных исследований социологов, психологов, врачей. Такие исследования остаются актуальными в современных условиях воспитания детей в семьях, когда насыщенная информационная среда и обильное общение с современной социальной среде может серьёзно искажать естественные процессы взросления (требующие как и прежде тонкой настройки и пристального внимания).

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что родителям необходимо прежде всего знать об исторических, социальных, психологических основаниях, которые оправдывают использование такого важного аспекта воспитания как «посвящение».

Актуальность моделей посвящения в современном обществе сохраняется и современные общественные модели (регистрация актов гражданского состояния, военная присяга, кодексы чести и т. п.) исполняют свои разнообразные роли (социальную, юридическую, психологическую и пр.). На этом основании можно утверждать, что в деле воспитания родителям (и педагогам) следует знать и уметь практически использовать воспитательные и иные возможности моделей посвящения; кроме того, необходимо формировать установку на своевременное их осуществление в жизни подрастающего поколения, за которое несут ответственность прежде всего родители.

Литература:

1. Грант, Я. У меня растёт сын! Как воспитать настоящего мужчину. Пер. с англ., 4-е изд. – Минск : Попурри, 2015. – 288 с.
2. Макдональд, Г. Мужчины – о себе // Г. Макдональд. – 3-е изд. – СПб : Мирт, 2010. – 325 с.