

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**СОЦИАЛЬНАЯ  
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПОМОЩЬ СЕМЬЕ:  
*ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ***

**Материалы Международной научно-практической конференции**

**г. Минск, 16 марта 2017 г.**

Минск  
БГПУ  
2017

УДК 37.013.42 + 364.4  
ББК 74.6  
С692

Редколлегия:

- В. В. Мартынова*, кандидат педагогических наук, доцент,  
декан факультета социально-педагогических технологий БГПУ (отв. ред.);  
*Е. В. Бондарчук*, кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии БГПУ;  
*Ю. В. Врублевский*, кандидат исторических наук,  
и.о. заведующего кафедрой социальной работы БГПУ;  
*Е. А. Носова*, кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой социальной педагогики БГПУ;  
*И. А. Царик*, кандидат педагогических наук, доцент,  
и.о. заведующего кафедрой педагогики БГПУ;  
*А. П. Лобанов*, доктор психологических наук, профессор,  
профессор кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ;  
*А. В. Пищова*, кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры социальной педагогики БГПУ;  
*А. М. Русецкая*, кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры социальной педагогики БГПУ;  
*Е. К. Погодина*, старший преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ

**Социальная** и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы,  
С692 перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 16 марта  
2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. ред. В. В. Мартынова. –  
Минск : БГПУ, 2017. – 404 с.

ISBN 978-985-541-390-6.

В сборнике материалов международной научно-практической конференции представлены результаты научных исследований, отражающие теоретические и практические аспекты социальной и психолого-педагогической помощи семье.

Адресуется научно-педагогическим работникам и специалистам учреждений образования и социальной сферы.

УДК 37.013.42 + 364.4  
ББК 74.6

ISBN 978-985-541-390-6

© Оформление. БГПУ, 2017

4. Семья как персональная микросреда развития ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2416671/page:47/>. – Дата доступа: 23.02.2017.

5. Субъективная готовность к материнству как психологический феномен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://disus.ru/r-psiologiya/411172-1-subektivnaya-gotovnost-materinstvu-kak-psiologicheskij-fenomen.php>. – Дата доступа: 23.02.2017.

6. Филиппова, Г. Г. Психология материнства / Г. Г. Филиппова. - Москва : Издательство Института Психотерапии, 2002. – 240 с.

7. Филиппова, Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез / Г. Г. Филиппова. – Москва : Жизнь и мысль, 1999. – 192 с.

8. Филиппова, Г. Г. Психология материнства (сравнительно-психологический анализ): дис... доктора психол. наук / Г. Г. Филиппова. – Москва, 2000.

---

**УДК 37.018.2632**

***С. В. Кирпич***

## **МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация.** Работа содержит краткий анализ интерактивных методов и инструментов организации взаимодействия педагогов, родителей и их детей – старшеклассиков для целенаправленного формирования духовно-нравственных ценностей взрослеющей молодежи. Данный подход может быть использован в качестве методической основы социально-образовательного проекта для средних школ и гимназий. Реализация данного подхода будет содействовать освоению ценностно-смысловых компетенций всеми участниками педагогического взаимодействия.

**Ключевые слова:** школа; семья; педагогическое взаимодействие; воспитание; образование; инновации.

***S. Kirpich***

## **THE MODEL OF INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND PARENTS IN THE CONTEXT OF FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF THE YOUTH**

**Abstract.** The article contains a brief analysis of interactive methods and tools of the organization of interaction between teachers, parents and their senior pupils for the purposeful formation of the spiritual and moral values of maturing young people. This approach can be used as a methodological basis for a social and educational project for secondary schools and gymnasiums. The implementation of this approach will promote the development of value – semantic competencies by all participants in pedagogical interaction.

**Keywords:** school; family; pedagogical interaction; upbringing; education; innovations.

Современный этап мирового развития можно охарактеризовать как этап интеграции социально-экономического развития со всеми социальными институтами: наукой, образованием, социальной сферой, рынком и др. В данном контексте сфера образования является важнейшей составляющей социально-экономического развития и масштабным социальным институтом современного общества [1].

В современном мире, который характеризуется динамичностью и неопределенностью своего развития, актуальной проблемой становится проблема полноценного образования (включающего обучение, воспитание и развитие) разных поколений людей на протяжении их жизни. Особое место в этом образовательном «марафоне» занимает формирование ценнос-

тных ориентаций молодого поколения, обладающего духовно-нравственным иммунитетом, чтобы противостоять современным вызовам глобализации, секуляризации, пост-модернизма и т.п. В данном контексте современное образование (его методы и инструменты) должно быть способным обеспечить духовно-нравственную защиту обучающихся от растущего наплыва либеральных настроений в обществе, которые сегодня оказывают негативное влияние и порой разрушительное воздействие на все возрастные группы людей и, прежде всего, на молодежь [2].

Образование выступает как часть интеллектуальной культуры и несёт в себе мировоззренческие, технологические, экономические, социальные и иные возможности воздействия на развитие человеческого капитала. Чтобы достойно выполнять свою миссию, современная система школьного образования нуждается в методологическом переосмыслении, интеграции педагогического потенциала с многовековым опытом духовно-нравственного воспитания семей в христианских традициях, которые сегодня подвержены секулярным влияниям современных глобальных вызовов [2-6].

Образование и воспитание были и остаются платформой для конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса – педагогов, родителей и их детей. Школа и семья во все времена взаимодействовали друг с другом, что позволяло обществу накапливать и использовать социальный и человеческий капитал, в том числе в духовно-нравственном контексте. Система образования, чтобы быть способной отвечать на современные вызовы, должна развиваться как в направлении обеспечения адекватного уровня компетентности педагогов, так и в контексте формирования духовно-нравственных ценностей и смыслов обучающегося, школьника, гражданина, будущего специалиста [3; 7].

За образованием остается также функция целеполагания, которая направлена на формирование духовных, культурных, профессиональных и иных ценностей человека, находящегося в эпицентре всей образовательной активности, и прежде всего, в средней школе.

Сверхзадача формирования мировоззренческих способностей подрастающего поколения отвечает естественному стремлению каждого человека к реализации индивидуальных, социальных и профессиональных целей и соответствует одному из главных условий жизни человека. Отсюда следует, что воспитание духовно-нравственных и патриотических качеств подрастающего поколения остаётся актуальной задачей и опирается на классические и современные методы и инструменты современного образования. Наряду с традиционными задачами образования: воспроизводством и актуализацией знаний и умений, обеспечением требуемого уровня компетентности обучающихся, – задачи формирования мировоззрения должны быть приоритетными. Только системное решение вышеназванных задач может обеспечить подлинное образование человека и гражданина.

Как известно, «продуктом» сферы образования являются гармонично развитые личности, граждане своей страны, компетентные специалисты, которые являются носителями актуального знания и активными участниками жизни, способными противостоять современным вызовам.

Образование сегодня «осваивает» новые направления своей деятельности. Оно «присутствует» во всех сферах социально-экономического развития, «работает» на многих «заказчиков», в том числе на государство, социум, регионы, профессиональные группы и, конечно, на обучающихся.

Применительно к среднему образованию традиционной задачей остается обеспечение единства обучения, воспитания и развития. Для взрослеющей молодежи, для старшеклас-

сников, которые готовятся стать полноценными гражданами, патриотами своей страны, особенно актуальным вопросом становится их готовность к взрослой жизни в обществе, способность противостоять различным соблазнам и деструктивным течениям в современном мире.

Предлагаемый подход к организации взаимодействия педагогов и родителей с обучающимися находится в русле современных положений, которые закреплены национальным законодательством [1] и направлены на разработку модели взаимодействия педагогов с семьями обучающихся [7]. Данный подход к организации образовательного процесса ориентирован не только на интеллектуальное и творческое развитие личности обучающихся, но и духовно-нравственное развитие [1, с. 11], а также обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся, включая психологическую помощь [1, с. 91].

Современное образование предполагает постоянное развитие и актуализацию форм и содержания образования, а также индивидуализацию обучения. Однако сегодня в образовательных процессах наблюдается несоответствие предоставляемых возможностей тем актуальным потребностям (государственным, общественным, семейным и личностным), которые характерны для современного общества.

Предлагаемый подход отвечает приоритетным направлениям развития инновационного образования, которое предполагает интеграцию классических и новых методов и инструментов образовательного процесса, и следует главным мировоззренческим направлениям обучения и воспитания, сочетая компоненты гражданственности, патриотизма, духовно-нравственного воспитания.

Организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на основе интеграции его формы (интерактивных образовательных методов) и содержания (патриотические и духовно-нравственные ценности) является насущной задачей.

Новизна данного подхода состоит в том, что предлагаемая модель интерактивного взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся использует инновационные образовательные методы и инструменты [4], которые работают с актуальным содержанием (образовательным контентом), основанном на традиционных духовно-нравственных ценностях семьи. Предлагаемая модель взаимодействия педагогов и родителей со старшеклассниками в условиях современной школы и традиционной семьи позволяет получить синергетический эффект для всех участников.

Социально-педагогический профиль данного подхода позволяет обеспечить более полную реализацию образовательных запросов и потребностей всех субъектов образовательного процесса, что способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся, их успешную социализацию, ответственность за свою будущую деятельность [7].

Предлагаемый подход имеет целью интеграцию инновационных методов и инструментов образования и воспитания с традиционными воспитательными «схемами» взаимодействия в системе «родители – дети».

Основные задачи предлагаемого подхода.

1. Обосновать организационные и методические механизмы взаимодействия педагогов, старшеклассников и их родителей в условиях формального и неформального общения субъектов образовательного процесса в школе, семье и обществе;

2. Адаптировать и применить учебно-методические материалы для педагогов и родителей по воспитанию традиционных духовно-нравственных ценностей молодежи (прежде всего старшеклассников) с учетом их потребностей и интересов;

3. Разработать и реализовать интерактивную модель взаимодействия педагогов, родите-

лей и старшеклассников с использованием имеющихся учебно-методических материалов и авторских разработок;

4. Организовать регулярное взаимодействие всех участников образовательного процесса с представителями Белорусской православной церкви и психологами для получения консультаций в процессе занятий;

5. Оценить эффективность реализации предлагаемого подхода в деятельности учреждений общего среднего образования.

Объект исследования – участники образовательного процесса (педагоги, учащиеся старших классов и их родители).

Основными средствами и инструментами реализации данного подхода являются интерактивные образовательные технологии, широко применяемые в современном профессиональном и неформальном образовании [4]. Контекст интерактивных занятий будет сосредоточен на культивировании патриотических и духовно-равственных ценностей старшеклассников [2], а также будет следовать общеизвестным подходам гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества, деятельностного и компетентностного подходов к образованию.

Образовательным ресурсом будут служить разработанные и успешно применяемые учебно-методические материалы, которые «призваны положить основу для формирования у старшеклассников системы традиционных ценностей семьи» [2]. Указанные материалы являются результатом 20-летнего плодотворного сотрудничества педагогов и представителей Русской православной церкви и используются сегодня в школах и гимназиях Российской Федерации (60 регионов), а также в отдельных школах, гимназиях и церковных общинах Беларуси. Многолетняя апробация указанных материалов и наработанного организационно-методического опыта показала, что этот предмет социально-педагогической направленности является весьма востребованным и с интересом воспринимается всеми участниками образовательного процесса.

Реализация предлагаемой модели позволит создать образовательную и воспитательную «среду» для формирования духовно-нравственных ценностей старшеклассников через организацию интерактивных занятий в системе взаимодействия школы и семьи [7]. Все участники образовательного процесса имеют возможность получения актуального опыта, знаний, умений и повышения своей компетентности в духовно-нравственной составляющей жизни семей и общества в целом.

Наряду с традиционными занятиями педагогов со старшеклассниками предусмотрены интерактивные семинары для родителей (с целью развития родительской компетентности), а также совместные занятия с родителями и старшеклассниками по формированию потребностей в изучении ценностных ориентаций (духовно-нравственных основ воспитания в семье, гражданско-патриотического воспитания и т.п.).

Реализация модели интерактивного взаимодействия педагогов, родителей и старшеклассников позволит повысить готовность педагогов к результативному взаимодействию с родителями и их детьми в процессе решения задач воспитания и социализации [7].

В целом, данный подход позволяет интегрировать актуальные образовательные задачи: а) способствовать формированию процессов взросления старшеклассников, культивированию их социально зрелого поведения; б) реализовывать профессиональные компетенции педагогов в процессе интерактивных занятий с родителями и старшеклассниками; в) развивать ценностно-смысловые компетенции всех участников в процессе проведения занятий по духовно-нравственной и патриотической тематике.

Данный подход будет способствовать укреплению сотрудничества школы и семьи, позволит приобрести живой опыт взросления молодежи и обосновать рекомендации по совершенствованию модели взаимодействия педагогов с родителями и их детьми, вступающими в период взросления и принимающими на себя ответственность за свою жизнь.

#### *Список использованных источников*

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 13, доп. 2/2124, 17.01.2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.by](http://www.pravo.by).

2. Моисеев, Д. А. Нравственные основы семейной жизни. 10–11 кл.: учеб. / Д. А. Моисеев, Н. Н. Крыгина. – Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской епархии; Ульяновск : ИНФОФОНД, 2015. – 292 с.

3. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен: учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.

4. Кирпич, С. В. Активные методы подготовки специалистов и особенности обучения взрослых / С. В. Кирпич // Стратегия инновационного развития регионов: сб. науч. ст.: в 2-х ч. / ГрГУ; редкол.: Ли Чон Ку, Н. В. Марковская (отв. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2010. – Ч. 2. – С. 190–200.

5. Кирпич, С. В. Духовно – нравственное просвещение семей как фактор развития здорового общества / С. В. Кирпич // Православные ценности в современной белорусской культуре: сб. докл. XXI междунар. Кирилло-Мефодиевских чтений; МОО Христианский образоват. центр им. свв. Мефодия и Кирилла, Институт теологии БГУ, г. Минск, 26–27 мая 2015 г. – Минск : УП «Минар» 2016. – С. 166–168.

6. Кирпич, С. В. Духовно-нравственная составляющая современного образования: содержание и приоритеты / С. В. Кирпич // Религиозная культура в контексте светского образования: матер. XVI междунар. Кирилло-Мефодиевских чтений; Минск, 26–28 мая 2010 г. – Минск : Зорны верасок, 2011. – С. 198–203.

7. Щекина, О. А. Подготовка педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в условиях ФГОС: компетентностный подход: учеб.-метод. пособие / О. А. Щекина. – СПб.: СПб АГПО, 2015. – 52 с.

---

**УДК 159.99**

*Е. И. Комкова, И. В. Сукач*

## **СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ У ПАР, НАХОДЯЩИХСЯ В ОФИЦИАЛЬНОМ БРАКЕ И В ОТНОШЕНИЯХ СОЖИТЕЛЬСТВА**

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования системы ценностей, притязаний и ролевых ожиданий в браке у пар, находящихся в официальном браке и в отношениях сожительства.

**Ключевые слова:** гражданский брак, семья, сожительство, семейные ценности, ожидания и притязания в браке

*Е. Komkova, I. Sukach*

## **THE SYSTEM OF VALUES OF COUPLES WHO ARE IN AN OFFICIAL MARRIAGE AND IN RELATIONSHIPS OF COHABITATION**

**Abstract.** The article presents the results of an empirical study of the value system, aspirations and role expectations about marriage in married couples and couples in the relationships of cohabitation.

**Keywords:** civil marriage, family, cohabitation, family values, expectations and aspirations in marriage.

Научное издание

## **СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы Международной научно-практической конференции

г. Минск, 16 марта 2017 г.

*Ответственный за выпуск* Е. К. Погодина

Подписано в печать 23.10.17. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Ризография.  
Усл. печ. л. 23,48. Уч.-изд. л. 33,5. Тираж 30 экз. Заказ 608.

*Издатель и полиграфическое исполнение:*

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

ЛП № 02330/448 от 18.12.13.

Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика в Учебно-издательском центре БГПУ