

1917-2017. ПРАВОСЛАВИЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ БЕЛАРУСИ:

ИТОГИ СТОЛЕТИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВТОРЫХ БЕЛОРУССКИХ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ЧТЕНИЙ

МИНСК, 1-2 ДЕКАБРЯ 2016 ГОДА

М и н с к
« М е д и а л »
2017

УДК 2-67+271.2-1/9](082)(476)''917/2017''
ББК 86.212+86.29(4Бей)+86.372.246(4Бей)я431
Т 93

Редакционная коллегия
священник Алексей Хотеев,
М. В. Павлова, А. Д. Фомина

Т 93 1917-2017. Православие в истории и культуре Беларуси: итоги столетия : сборник материалов Вторых Белорусских Рождественских чтений, Минск, 1-2 декабря 2016 года / редкол.: священник Алексей Хотеев, М. В. Павлова, А. Д. Фомина. – Минск : Медиал, 2017. – 348 с.

ISBN 978-985-6914-51-8

Сборник содержит доклады участников Вторых Белорусских Рождественских чтений, проходивших в Минске 1–2 декабря 2016 г. Материалы расположены по секциям: История Православной Церкви на территории Беларуси в XX веке, Социальное служение Церкви и возрождение семейных ценностей, Духовно-нравственное воспитание в современной школе, Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, Православное краеведение в системе образовательного процесса, Книга и чтение как духовное наследие Православия в истории и культуре Беларуси.

Предназначен для всех, кто интересуется историей Православной Церкви, вопросами духовно-нравственного воспитания и образования подрастающего поколения.

УДК 2-67+271.2-1/9](082)(476)''917/2017''
ББК 86.212+86.29(4Бей)+86.372.246(4Бей)я431

ISBN978-985-6914-51-8

© Синодальный отдел
религиозного образования и катехизации
Белорусской Православной Церкви
© «Медиал»

Ценностно-смысловые аспекты взаимодействия педагогов с обучающимися и их родителями

Кирпич С.В.,

канд. техн. наук, доцент

Белорусский государственный университет

Общие положения

Современный этап мирового развития можно кратко охарактеризовать как этап интеграции социальных общностей, народов, сообществ, групп со всеми общественными институтами: наукой, образованием, социальной сферой, рынком. В данном контексте сфера образования является важнейшей составляющей (питательной средой) социально-экономических, социокультурных и социально-психологических процессов в обществе.

В современном мире, который характеризуется неравномерностью развития и ростом неопределенности, актуальной проблемой является воспитание будущего поколения, зрелой личности, гражданина, профессионала, обладающего (наряду с его личностными и профессиональными качествами) духовно-нравственным иммунитетом, который дает способность и готовность противостоять современным вызовам глобализации, секуляризации, постмодернизма и др. Сфера образования является сегодня мишенью для множества деструктивных социокультурных, информационных и иных течений в обществе и, к сожалению, не везде и не всегда противостоит их негативному влиянию на современную молодежь.

Исследователи сферы образования позиционируют ее как составляющую интеллектуальной культуры общества, которая несет в себе мировоззренческие, социальные, технологические, экономические, социокультурные и иные возможности воздействия на развитие «человеческого капитала». В частности, современное среднее образование («школа») нуждается в методологическом переосмыслении, интеграции своего педагогического потенциала с многовековым опытом духовно-нравственного воспитания семей в христианских традициях, которые сегодня

подвержены деструктивному влиянию современных глобальных вызовов [1].

Образование (и его составная часть — воспитание) были и остаются платформой для взаимодействия всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей. Школа и семья во все времена взаимодействовали друг с другом, что позволяло обществу накапливать и успешно использовать социальный и человеческий капитал.

Сегодня система образования, чтобы быть способной к ответам на различные вызовы современности, непрерывно развивается как в направлении обеспечения адекватного уровня компетентности обучающихся, так и в контексте формирования духовно-нравственных ценностей и смыслов школьника, гражданина, будущего специалиста на современном рынке труда.

Сфера образования несет на себе функцию целеполагания, которая направлена на формирование духовных, социокультурных, профессиональных и иных ценностей человека, находящегося в эпицентре всей образовательной активности, и, прежде всего, в школе.

Сверхзадача формирования мировоззренческих способностей подрастающего поколения отвечает естественному стремлению каждого человека к реализации индивидуальных, социально значимых и профессиональных целей и удовлетворяет одному из главных условий жизни человека.

Отсюда следует, что воспитание духовно-нравственных и патриотических качеств подрастающего поколения является актуальной задачей, решение которой возможно на основе целостного подхода. Такой подход должен сочетать богатый опыт традиционного образования с методами и инструментами современного образования. Решение задачи формирования духовно-нравственного иммунитета обучающихся должно не мешать, но способствовать решению таких традиционных задач, как: воспроизводство и актуализация знаний и умений, обеспечение возможностей социализации, ценностных и профессиональных

ориентаций обучающихся. Следует иметь в виду, что мировоззренческие качества, должным образом формируемые в образовательном процессе, занимают приоритетное положение и способствуют успешности и полноте реализации других целевых качеств обучающихся (социокультурных, профессиональных и пр.).

Продуктом сферы образования являются гармонично развитые личности, граждане своей страны, компетентные специалисты, которые являются носителями актуального знания и могут выступать активными участниками жизни, способными противостоять современным социальным и иным вызовам.

Образование сегодня «осваивает» новые направления своей деятельности (наряду с традиционной стратегической задачей — обеспечение единства обучения, воспитания и развития), будучи включенным во все сферы социально-экономического развития, образование «работает» на многих «заказчиков», в том числе на государство, социум, регионы, профессиональные группы и, конечно, на личность обучающегося.

В сфере среднего образования образовательный процесс представляет собой сочетание процессов обучения, воспитания и развития в контексте основных сфер человеческой деятельности. Образование делает возможной трансляцию актуальных знаний и опыта во все сферы развивающейся личности обучающегося, помогает ему стать полноценным гражданином, патриотом и специалистом, имеющим необходимые способности и готовым к жизни в современном обществе.

Данный подход излагается в русле современных требований к результатам образования, которые закреплены на законодательном уровне и ориентируют школы на формирование необходимых знаний, умений, навыков, а также интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося [2, ст. 11]. Требования к организации образовательного процесса, обеспечение социально-педагогической поддержки

обучающихся и оказания им психологической помощи [2, ст. 91].

Современное образование предполагает постоянное развитие, актуализацию знаний и опыта, в том числе индивидуализацию обучения. Однако сегодня в образовательных процессах наблюдается несоответствие предоставляемых возможностей тем актуальным потребностям (государственным, общественным, персональным), которые характерны для современного общества [3–6].

Предлагаемый подход к организации взаимодействия педагогов с родителями обучающимися отвечает приоритетным направлениям развития современного образования [5], которое предполагает интеграцию методов и инструментов, задействованных в образовательных процессах и следует главным мировоззренческим направлениям обучения и воспитания, сочетая требования гражданственности, патриотизма, духовно-нравственного воспитания.

Необходимость взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на основе патриотических и духовно-нравственных ценностей жизни в семье и обществе является насущной задачей, которая определяется рядом объективных оснований, которые могут быть преодолены только в тесном взаимодействии обучающихся, педагогов и родителей.

Предлагаемый проект направлен на реализацию модели интерактивного взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся, основанный на традиционных духовно-нравственных ценностях семьи (домостроя), что позволит получить синергетический эффект. Это позволит обеспечить более полную реализацию образовательных запросов и потребностей всех субъектов образовательного процесса, поможет формированию ценностных ориентаций обучающихся (прежде всего подростков, старшеклассников), их успешную социализацию, должную ответственность за свою будущую деятельность.

Предлагаемый материал (скомпанованный в форме проектного предложения) направлен на интеграцию образовательных методов и инструментов образования и воспитания обучающихся (подростков, старшекласников) с методами родительского воспитания в семьях в свете духовно-нравственных ценностей и патриотизма на основе модели интерактивного взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей.

Проектное предложение ориентировано на решение следующих актуальных задач в сфере образования и духовно-просветительской сфере [1], [5]:

1. Обосновать организационно-управленческие механизмы взаимодействия педагогов, старшекласников и их родителей в условиях формального и неформального общения субъектов образовательного процесса в школе, семье и обществе;

2. Адаптировать и применить учебно-методические материалы для педагогов и родителей по воспитанию духовно-нравственных ценностей семьи и патриотизма применительно к старшекласникам и молодежным группам;

3. Разработать и реализовать интерактивную модель взаимодействия учителей, родителей и учащихся старших классов с использованием разработанных учебно-методических материалов;

4. Организовать регулярное взаимодействие с представителями Белорусской Православной Церкви по вопросам сопровождения (кураторства) всех этапов реализации проекта;

5. Оценить эффективность реализации проекта в деятельность учреждений общего среднего образования методов и инструментов взаимодействия учителей, родителей и обучающихся.

Участниками предлагаемого духовно-просветительского проекта могут быть: а) руководство школы; б) педагоги-психологи; в) педагоги-предметники; г) обучающиеся (подростки, старшекласники) и д) родители.

Предмет исследования: модели и инструменты взаимодействия педагогов и родителей в контексте формирования патриотических и духовно-нравственных ценностей обучающихся на основе данного учебно-методического материала [1].

Теоретической основой проектного предложения могут служить следующие общеизвестные и зарекомендовавшие себя подходы [5–6]: а) гуманистическая концепция обучения и воспитания, педагогика сотрудничества; б) деятельностный подход, утверждающий деятельность как основание и условие развития личности; в) теория социализации личности; г) компетентностный подход в обучении; д) управление педагогическим процессом; е) целостность педагогического процесса и др.

В основе проектного предложения лежит основополагающий методический материал [1], который дает основу для формирования у обучающихся традиционных ценностей семьи в свете Священного Писания и святоотеческого наследия. Он является результатом 25-летнего плодотворного сотрудничества педагогов и представителей Русской Православной Церкви. Данный методический материал реализуется сегодня в общеобразовательных школах Российской Федерации (более 60 регионов) и в ряде учреждений образования Республики Беларусь. Многолетняя апробация данного материала и наработанного организационно-методического опыта его применения показала, что этот предмет востребован всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогами и родителями.

Реализация представленного проектного предложения позволит создать условия для формирования духовно-нравственных ценностей старшеклассников во взаимодействии с их родителями через организацию системы интерактивных занятий (в том числе факультативных занятий, духовно-просветительских семинаров, родительских собраний, форумов и т. п.) в системе взаимодействия школы и семьи.

В процессе реализации данного подхода все участники образовательного процесса получают актуальные знания, умения и опыт взаимодействия, повысят свою компетентность в духовно-нравственной сфере жизни в семье и обществе.

Наряду с традиционными занятиями с обучающимися (подростками, старшеклассниками) могут быть организованы и проведены интерактивные семинары, форумы для родителей в русле тех занятий, которые предусмотрены для обучающихся.

В качестве учебных материалов может быть использован апробированный и доказавший свою эффективность учебно-методический комплекс [1], который может использоваться в сочетании с авторскими учебно-методическими разработками подобного содержания (духовно-нравственные ценности, семейное строительство, семейное образование, домострой) [7-10].

Тематика занятий может быть весьма разнообразной и формируется с учетом запросов участников: переосмысление опыта родительства, духовные основания ответственности родителей в семье, авторитет родителей, почитание родителей детьми, развитие ключевых качеств в семейном строительстве, любовь в семье, культивирование ответственности в семье, любовь и служение своей семье.

При этом следует различать задачи информирования участников занятий и задачи обучения. Важнейший принцип, который следует активно использовать на занятиях, можно сформулировать так: «говорить так, чтобы услышали». Например, недопустимо «задачу информирования» родителей в удобной для них форме подменять «задачей воздействия» на них (независимо от содержания информации).

Организованный в течение учебного года процесс систематического взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (как составная часть образовательного процесса) позволит обеспечить продуктивное освоение ценностных ориентаций, развить личностные и профес-

сиональные качества, родительские компетенции, углубить осознание традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей, повысить свой духовно-нравственный иммунитет.

Реализация модели интерактивного взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей позволит обеспечить продуктивную деятельность по формированию потребностей в постоянном изучении и освоении ценностных ориентаций и будет способствовать формированию благоприятного развития семейных отношений и зрелого поведения применительно ко всем участникам образовательного процесса.

Заключение

Исследование вопросов взаимодействия семьи и школы остается приоритетной задачей современного воспитания подрастающего поколения. Важность данной темы находит свое отражение в нормативных и законодательных документах в сфере образования.

Следует констатировать, что наряду с развитием личностных, патриотических, социально-психологических, профессиональных и других качеств обучающегося, духовно-нравственная составляющая образования всегда была и остается ключевым регулятором в жизни человека, семьи и общества.

Современное образовательное пространство является площадкой для взаимодействия всех участников. Обеспечение взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) дает благоприятные возможности для обсуждения и согласования ценностных смыслов воспитания, обучения и развития.

Литература:

1. Моисеев, Д. А., Крыгина, Н. Н. Нравственные основы семейной жизни. 10–11 кл.: Учебно-методический комплекс. — Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010, 2013, 2015. — 292 с. (+ мультимедийное приложение).
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Шекина, О. А. Подготовка педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в условиях ФГОС: компетентностный подход: учебно-методич. пособие. — СПб. АППО, 2015. — 52 с.
6. Слободчиков, В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. — Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. — 263 с.
7. Кирпич, С. В. Духовно-нравственный императив в сфере образования как фактор безопасности общества/С. В. Кирпич//Социум и христианство: матер. междунар. науч.-практ. конф., МинДА, ИТ БГУ, г. Минск, 30–31 янв. 2016 г. — Минск, OIKONOMOS, 2016. — С. 45–46.
8. Кирпич, С. В. Духовно-нравственное просвещение семей как фактор развития здорового общества/С. В. Кирпич//Православные ценности в современной белорусской культуре: Сб. докл. XXI междунар. Кирилло-Мефодиевских чтений; МОО Христианский образоват. центр им. свв. Мефодия и Кирилла, Институт теологии БГУ, г. Минск, 26–27 мая 2015 г. — Минск: УП «Минар» 2016. — С. 166–168.
9. Кирпич, С. В. (соавт.) Семейная культура в контексте родительской ответственности и любви/Е. И. Ярошевич, С. В. Кирпич, В. В. Михаленок//Семья. XXI век: перспективы и пути развития: матер. V междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 28–29 марта 2015 г. [ред. коллегия М. А. Колесник и др.]. — Минск, Ковчег, 2016. — С. 31–34.
10. Кирпич, С. В. Духовно-нравственные аспекты просвещения родителей/С. В. Кирпич//Междунар. науч. конф. «Религия и образование в светских обществах: опыт, проблемы, перспективы»; Институт философии НАН Беларуси, г. Минск, 27–28 мая 2014 г. — Минск: ИФ НАН Беларуси. 2014. — С. 231–232.

Научное издание

1917-2017. ПРАВОСЛАВИЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ БЕЛАРУСИ:
ИТОГИ СТОЛЕТИЯ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВЫПУСК

Вирковский И. Н.

Залуцкий В. А.

Подписано в печать 15.11.2017 года.

Формат 70x100 Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 24,48 Тираж 96 экз. Заказ №

Общество с ограниченной ответственностью «МедиаЛ»
Свидетельство о ГРИИРПИ № 1/208 от 07.03.2014 года.
ул. Короля, 9-118, 220004, г. Минск, Республика Беларусь

Отпечатано в типографии «Поликрафт»,
Свидетельство о ГРИИРПИ № 2/14 от 21 11 2013 года.
ул. Кнорина, 50, корп 4, ком.401а, 220103, г. Минск,
Республика Беларусь