

Щербина-Прилука Валентина Николаевна
Научный сотрудник лаборатории психологии
социально дезадаптированных
несовершеннолетних Института психологии
имени Г. С. Костюка НАПН Украины
01033 ул. Паньковская, 2 г. Киев, Украина
shch_wn@ukr.net

Shcherbyna-Pryluka Valentyna Mykolaivna
Researcher of laboratory of Psychology of
Socially Maladjusted Adolescents, Kostiuk
Institute of Psychology of NAPS Ukraine,
Kyiv
01033 2 Pankovskast. Kyiv, Ukraine

РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИХ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ

THE ROLE OF OF REFLECTION BY JUVENILE OFFENDERS DURING THEIR RESOCIALIZATION

Резюме: В статье анализируется роль рефлексии несовершеннолетних осужденных в процессе их ресоциализации. Рассматриваются особенности рефлексии у девиантных подростков, уровень развития рефлексивности в зависимости от социально-психологических характеристик личности девиантных подростков. Определено, что девиантным подросткам свойственен не только низкий уровень рефлексивности, но также – высокий и средний.

Abstract: The article analyses the role of reflection by juvenile offender as a prerequisite for their successful re-socialization. The peculiarities of deviant adolescents' reflection, levels of their reflexivity are discussed depending on the socio-psychological characteristics of deviant adolescents. Deviant adolescents are characterised by not only a low level of reflexivity, but also by average and high levels.

Ключевые слова: рефлексия, уровни рефлексии, рефлексивность, девиантное поведение, ресоциализация.

Key words: reflection, the level of reflexivity, deviant behavior, resocialization.

В современном обществе все еще остается важной проблема ресоциализации несовершеннолетних осужденных, решение которой имеет первостепенное значение в профилактике рецидивов правонарушений среди подростков. Актуализируется данная проблема еще и тем, что растет криминальная активность среди несовершеннолетних, причем этот процесс характерен для всех развитых промышленных стран [1; 2; 3]. Поэтому поиск путей ресоциализации является одной из насущных проблем современности, поскольку это восстановление утраченных социальных связей и возвращение к активной социально направленной жизнедеятельности. Здесь особое значение приобретает способность выстроить стратегию собственной жизни, самостоятельно определять внутренний потенциал личностного роста. Поэтому

актуальным является изучение именно психологических механизмов ресоциализации. В качестве такого механизма мы рассматриваем рефлекссию, поскольку именно через рефлекссию происходят положительные личностные изменения необходимы для активного преобразования своей жизненной ситуации.

Вместе с тем следует отметить, что характерными личностными свойствами несовершеннолетних осужденных является стереотипность реагирования на социальные стимулы, низкая стрессоустойчивость, тревожность и напряженность в социальных контактах, низкая критичность и способность к рефлексии [2]. Отсутствие рефлексивности снимает с подростка субъектную ответственность за все, что с ним происходит.

Над проблемой ресоциализации несовершеннолетних в разное время работали такие ученые В. Н. Синев, В. И. Кривуша, С. В. Горенко, П. В. Вивчар, В. Оржеховская, Н. Ю. Максимова и др. Отмечается, что именно воспитанию в коллективе принадлежит ведущая роль в системе средств исправления несовершеннолетних осужденных. Н. А. Деева реализацию задач ресоциализации видела в формировании личностной и общественно значимых перспектив. Акцентируется внимание на формировании трудовой направленности несовершеннолетних правонарушителей, получении общего образования, ускоряет процесс социальной адаптации таких подростков. Отмечается целесообразность включения подростка в спортивную деятельность, формирование у него положительного отношения к здоровому образу жизни, привлечение к самодеятельности. Значимыми аспектами ресоциализации правонарушительниц женского пола определяются: приведение самооценки к адекватной, налаживание правильных межличностных отношений девушек, «воспитание» познавательных интересов, повышение уровня социальной адаптации несовершеннолетних осужденных женского пола через повышения уровня эмпатии, развитие волевой саморегуляции. Т. И. Белавина и С. В. Горенко доказали необходимость постепенного внедрения в практику личностно-ориентированного подхода,

создание в воспитательной колонии среды, обеспечивающей каждому ребенку максимально возможное развитие его способностей, формирование у несовершеннолетних правовой культуры.

По нашему мнению, особое значение именно здесь приобретает рефлексия как общий принцип организации и развития психики человека, его самосознания, способ познания человеком своего внутреннего мира и, в конце концов, построения стратегии собственной жизни. В то время именно отсутствие или избежать рефлексивности снимает с подростка субъектную ответственность за все, что с ним происходит.

Целью нашей работы стало теоретическое исследование роли рефлексии несовершеннолетних осужденных в процессе их ресоциализации.

К пониманию рефлексии существуют различные подходы, имеющие различное основание. Это говорит о многоаспектности проблемы. С одной стороны, рефлексия анализируется как системообразующий фактор организации мышления, деятельности, коммуникации и интеракции. С другой, рассматривается как саморегуляторный механизм становления личности субъектом собственной жизнедеятельности.

В нашей работе мы придерживаемся понимания рефлексии с позиции регулятивного подхода, рассматривает ее как движение человека к основаниям собственной активности, как глобальный интегративный психологический механизм организации и выстраивания психики человека с целью более эффективной регуляции взаимодействия человека с миром. Актуализация механизма рефлексии возможна только при соответствующем уровне развития способности к рефлексии у индивида – рефлексивности. Рефлексивность – это базовое свойство личности, благодаря которой происходит осознание и регуляция субъектом своей деятельности. Уже в младшем школьном возрасте возникает необходимость и одновременно складываются возможности для рефлексивного обращения на себя. Соответственно, у подростков есть все предпосылки для осознанного и произвольной регуляции своей активности.

Проблема заключается в том, что, оказываясь в определенных ситуациях, подростки могут демонстрировать поведение, отклоняющееся от нормы, в том числе, и противоправную. Исследователи выделяют различные аспекты понимания причин делинквентного поведения в зависимости от: взаимодействия личности в группе, особенностей семейного воспитания, личностных особенностей. Исследуя особенности рефлексии девиантных подростков, авторы акцентируют внимание на низком уровне способности к рефлексии у правонарушителей. Вместе с тем, в последнее время наметилась тенденция к более осознанным и произвольным правонарушениям несовершеннолетних. Это подчеркивает многообразие делинквентного подростковой сообщества и актуализирует исследования проблем рефлексии.

Подростковый путь к индивидуальности лежит, прежде всего, через общение с другими. Мнения других является важнейшим основанием образа «Я», поэтому это делает подростков сверхчувствительными ко всей сфере отношений, и прежде всего в сфере отношений со сверстниками. В своей среде, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии, направленной на себя и на сверстника, проявляют личную способность (или неспособность) к рефлексии. Подростковая рефлексия отличается свободной ассоциативностью и целостность ей придает только исключительная направленность подростка на самого себя – куда бы он ни направился в своих ассоциациях, он неизменно идентифицирует себя с самим собой, возвращается к самому себе.

Высокая значимость подросткового возраста в развитии рефлексии обусловила наличие достаточно большого количества исследований на эту тему. Значительно меньше исследований посвящено изучению роли и значению развития рефлексии девиантных подростков в процессе их ресоциализации. Исследование рефлексии девиантных подростков, на наш взгляд, приобретает особую остроту в современном обществе, для которого проблема девиантного поведения остается одной из самых актуальных. К социально-психологическим характеристикам подростков с девиантным поведением как специфической социальной группы можно отнести: повышенную тревожность, жестокость,

агрессивность, конфликтность, которые принимают устойчивый характер обычно в процессе стихийно-группового общения, состоящий в разного рода компаниях. Социально-психологический микроклимат группы оказывает решающее влияние на формирование поведенческой стратегии подростка, способы ассимиляции им девиантного субкультуры, на возникновение смысловых барьеров в отношениях со взрослыми. Для того чтобы преодолеть эти барьеры, по возможности вернув девиантного подростка в социум, очень важно знать особенности протекания рефлексивных процессов в данной категории подростков.

В исследованиях особенностей смысловой сферы девиантных подростков [5] на уровне таких характеристик, как неумение осуществлять контроль поведения и деятельности, низкая ответственность за совершенные поступки (экстернальный контроль), отмечает также и уровнем рефлексивности. По мнению автора, именно из-за недостаточного развития рефлексии и зависимость от группы, ее установок, ожиданий, поведенческих тенденций и программ у подростков возникают трудности определения индивидуальной цели программы действий, адекватных текущей ситуации, они не всегда замечают изменения ситуации, что приводит к неудачам. При этом девиантные подростки не замечают своих ошибок, не критичны к своим действиям.

Что касается особенностей рефлексивности подростков с делинквентным поведением [1], удалось установить, что девиантным подросткам присущ не только низкий уровень развития рефлексивности, но также – высокий и средний. Подростки с высоким и средним уровнем развития рефлексивности более подвержены умышленным правонарушениям, чаще совершают их в составе группы, по предварительной договоренности, принимая при этом на себя роль организатора. Напротив, девиантными подростками, имеющими низкий уровень рефлексивности, преступления совершаются как в одиночку, так и в составе группы, но при этом в группе они выступают лишь в роли исполнителей (иногда по принуждению).

Таким образом, рефлексия выполняя регулятивные функции, позволяет личности создавать целостное представление о своем «Я», познавать и объективно оценивать свои качества и собственные способы деятельности, критически относиться к себе и своей деятельности, адекватно изменять представления о себе, своих действиях. Здесь также важно учитывать все многообразие подросткового сообщества, поскольку в нем могут быть подростки и с высоким, и с низким уровнем рефлексивности. Однако, особенности рефлексии подростков с девиантным поведением не исчерпываются только характеристиками уровней развития способности к рефлексии, поскольку сам ее механизм функционирует иначе, чем в нормативных подростках, что необходимо учитывать в построении процесса их ресоциализации.

1. Ульянова В. П. Социально-психологические особенности рефлексии нормативной ситуации подростками с делинквентным поведением: дис... кандидата псих. наук: 19.00.05 / Вера Павловна Ульянова. Москва, 2008. 157 с.

2. Щербаков Е. А. Психолого-педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осуждённых :дис... кандидата псих. наук : 19.00.07 / Евгений Анатольевич Щербаков. Самара, 2009. 242 с.

3. Греса Н. В. Психологічні чинники усвідомлення вини неповнолітніми злочинцями :дис... кандидата псих. наук : 19.00.06 / Наталія Володимирівна Греса. Харків, 2008. 189 с.

4. Максимова Н. Ю. Соціально-психологічні аспекти проблеми гуманізації судочинства та кримінально-виконавчої системи / Н. Ю. Максимова. К. : ЗАТ «ВІПОЛ», 2005. 100 с.

5. Васильева Ю. А. Особенности смысловой сферы личности при нарушениях социальной регуляции поведения // Психологический журнал. 1997. №2. Т.18. С. 58-78.