

Милорадова Наталья Эдуардовна  
Харьковский национальный университет  
внутренних дел, профессор кафедры  
педагогике и психологии факультета №3,  
кандидат психологических наук, доцент  
61128, Украина, Харьков, пр-кт Л.Ландау  
д.16, кв. 387

Miloradova Natalia  
Kharkow National university of domestic  
affairs, Associate Professor at psychology and  
pedagogy department , PhD in psychology  
61128, Ukraine, Kharkow, Lev Landau ave.  
16, 387  
natashaM69@ukr.net

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

### PSYCHOLOGICAL GUIDANCE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS

**Резюме:** автором рассмотрены ключевые моменты осуществления психологического сопровождения всех этапов профессиогенеза сотрудников правоохранительных органов.

**Abstract:** the author considered the key features of psychological guidance of all professional development stages of law enforcement officers.

**Ключевые слова:** профессиональное развитие, профессиогенез, правоохранители, этапы профессиогенеза, психологическое сопровождение.

**Key words:** professional development, law enforcement officers, stages of professional development, psychological guidance.

Профессиональное развитие и становление сотрудников правоохранительных органов сложный динамический и поступательный процесс продвижения личности в профессиональной среде от осуществления выбора пути реализации себя, через преодоление последствий негативного профессиогенеза к вершинам профессионализма.

Весь процесс профессионального развития сотрудников правоохранительных органов рассматривается нами в рамках трех этапов: 1) этап профессионального самоопределения (довузовский), включает три стадии первичной, вторичной и третичной оптации; 2) этап профессионального обучения (вузовский), в составе которого выделены: стадия вузовской адаптации, интериоризации и ревизии профессионального потенциала (1 курс), стадия усвоения профессиональных знаний, умений и навыков (2-4 курс), стадия закрепления и осознание профессиональной готовности (окончание вуза, 3) этап профессионального развития (послевузовский), в котором рассматриваются: стадия

профессиональной адаптации (адаптанта), стадия овладения профессиональной деятельностью (интернала), стадия творческого самовыражения (мастера), стадия наставничества, стадия увольнения и социальной переадаптации.

Целью психологического сопровождения профессиогенеза правоохранителей является поддержка и сопровождение гармоничного профессионального саморазвертывания личности в профессиональном пространстве, где уровень личного развития тесно связан с эффективностью профессиональной деятельности.

При осуществлении психологического сопровождения каждого из выделенных этапов профессиогенеза необходимо обратить внимание на такие ключевые моменты. В рамках этапа профессионального самоопределения (довузовского) необходимо рассмотреть вопросы связанные с:

- подготовкой специалистов для проведения профориентационной работы среди населения с учетом интересов, индивидуально-психологических и психофизических особенностей молодежи и потребностей правоохранительной системы;

- повышению качества профессиональной ориентации учащихся, например внедрение в школьную программу специальных курсов, таких как «Основы выбору профессии»;

- повышение интереса родителей будущих абитуриентов к осуществлению молодыми людьми адекватного профессионального выбора;

- организацию и проведение лекций, бесед, «круглых столов» для учащихся, родителей и учителей на темы: помощь в личностно-ориентированном подходе к обучению, межличностное взаимодействие, психологические детерминанты профессионального самоопределения, значение профессиональной рефлексии и проблемы социально-психологической адаптации и индивидуального стиля профессиональной деятельности;

- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми, которые относятся к льготному контингенту (дети-сироты, дети, родители которых погибли при исполнении служебных обязанностей и др.);

- особенности протекания и преодоления негативных последствий кризиса учебно-профессиональной ориентации, связанного с изменением ведущей деятельности с учебно-познавательной на учебно-профессиональную;

- совершенствование профильной довузовской подготовки и профессионального отбора в вузах системы МВД Украины и др.

В рамках этапа профессионального обучения (вузовского) необходимо уделить внимание таким вопросам:

- изучение и анализ исходного уровня развития ценностей, установок, мотивации; процессов регуляции поведения; особенностей протекания адаптационных процессов; личностных качеств и способностей будущих правоохранителей;

- уменьшение адаптационной нагрузки и понимание курсантами особенностей и специфики профессионально-образовательной среды;

- особенностям протекания кризиса ревизии и коррекции профессионального выбора, сущностью которого является наличие ценностного конфликта как результата изменения ценностей по сравнению с моментом выбора профессии;

- внедрение комплекса организационных, служебных, правовых, социально-экономических, воспитательных, психологических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию условий, предусматривающих предупреждения профессиональных кризисов и разрушение системы профессиональной мотивации, ценностей и установок личности будущих правоохранителей;

- развитие уверенности курсантов в собственных силах и возможностях и преодоления страха перед будущим;

- осуществление мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения правоохранителей во время обучения с помощью специальных средств психологического воздействия;

– подготовка курсантов к освоению новой социальной роли, опыта самостоятельного осуществления профессиональной деятельности после окончания учебы в профильном вузе.

При осуществлении психологического сопровождения правоохранителей на этапе профессионального развития (послевузовском) целесообразно, на наш взгляд, сосредоточиться на таких вопросах:

– изучение и анализ адаптационных характеристик молодого специалиста; уровня согласованности сформированных на предыдущем этапе профессиогенеза профессиональных и личных ценностей и установок; прояснения и конкретизацию карьерных целей; «проверку» на практике полученных теоретических знаний и их согласования с профессиональными требованиями; выполнение новой социальной роли и налаживания профессиональных связей;

– уменьшение адаптационной нагрузки и понимания молодыми сотрудниками, особенно на стадии профессиональной адаптации, особенностей и специфики профессиональной среды;

– развитие и устойчивое использование на стадии овладения профессиональной деятельностью навыков профессионального тайм-менеджмента для равномерного и качественного распределения времени, личных сил и ресурсов;

– на развитие мотивации перехода от накопления профессиональных знаний и опыта к необходимости и целесообразности обмена опытом с коллегами, единомышленниками, учениками, последователями на стадии наставничества;

– на особенности протекания и преодоления негативных последствий профессиогенетичных кризисов: 1) кризиса профессионального роста, когда специалист сознательно или бессознательно испытывает потребность в дальнейшем профессиональном росте, в профессиональном самоутверждении. При отсутствии перспектив профессионального роста личность испытывает психическое напряжение, дискомфорт, появляются мысли о возможном увольнении, смене профессии; 2) кризиса профессиональной карьеры, к которому

могут привести противоречия между желаемым сценарием карьеры и ее реальными перспективами; 3) кризиса социально-профессиональной самоактуализации на стадии мастера, осознание необходимости и целесообразности перехода на стадию наставничества; 4) кризиса потери профессиональной деятельности, обусловленного необходимостью выхода человека на пенсию и завершения профессиональной деятельности;

– внедрение в рамках повышения квалификации, служебной подготовки, наставничества комплекса организационных, служебных, правовых, социально-экономических, воспитательных, психологических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию условий, предусматривающих профилактику профессиональных кризисов и разрушения системы профессиональной мотивации, ценностей и установок личности правоохранителя на каждой из стадии;

– поддержку процессов переадаптации сотрудников на стадии ухода на пенсию; проведение вторичных профориентационных мероприятий для возможности нахождения себя после увольнения из полиции в условиях гражданской жизни; снижение риска возникновения чувства профессиональной беспомощности и личной непригодности.

Таким образом, мы рассмотрели ключевые моменты, на которых целесообразно сосредоточить внимания при осуществлении психологического сопровождения профессионального развития сотрудников правоохранительных органов.