

УДК 159.99

Купченко Виктория Евгеньевна
Омский государственный университет
им. Ф.М. Достоевского, кандидат
психологических наук, доцент кафедры
социальной психологии
644050, Россия, Омск, 2я Поселковая 26 -
231
kupchenko07@mail.ru

Kupchenko Viktoria
Omsk State University Dostoevsky, Associate
Professor of the Department of Social
Psychology
644050, Russia, Omsk, 2ya Poselkovaya 26 -
231

Ульянова Анастасия Александровна
ОмГУ им Ф.М. Достоевского, студентка
644050, Россия, Омск, Мира 55а
Naska20091@mail.ru

Ulyanova Anastasia
Omsk State University Dostoevsky? student
644050, Russia, Omsk, Mira 55a

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛИНВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

GENDER PECULIARITIES OF DELICKVENT CONDUCT IN A SENIOR ADOLESCENT AGE

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского Фонда фундаментальных исследований, проект № 17-16-55013

The work was supported by the Russian Foundation for Basic Research,
project No. 17-16-55013

Резюме: Главная задача нашего исследования – изучение гендерных особенностей агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте. По итогам проведенного исследования выявлено, что существуют различия в проявлении агрессивного поведения между подростками с маскулинными качествами, подростками с андрогинностью и подростками с феминными качествами. Статистически достоверные различия обнаружены между тремя группами по шкалам «физическая агрессия», «косвенная агрессия», «негативизм», «раздражительность». Также различия обнаружены в общем уровне и направленности агрессивности.

Abstract: The main task of our research is to study gender characteristics of aggressive behavior in the senior adolescence. According to the results of the study, it was revealed that there are differences in the manifestation of aggressive behavior between adolescents with masculine qualities, adolescents with androgyny and adolescents with feminine qualities. Statistically significant differences were found between the three groups on the scales «physical aggression», «indirect aggression», «negativism», «irritability». Also, differences are found in the general level and direction of aggression.

Ключевые слова: делинквентное поведение, подростковый возраст, гендерные особенности.

Key words: delinquent behavior, adolescence, gender features.

Отклоняющееся поведение подростков на сегодняшний день является одной из актуальных проблем современного общества. Наблюдается рост числа

несовершеннолетних, проявляющих асоциальные действия (употребление алкогольных напитков, токсических и наркотических веществ, нарушение общественного порядка, драки и др.).

Согласно Е. В. Змановской «появляются новые виды отклоняющегося поведения: подростки участвуют в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, террористических и преступных группировках» [1, с. 127].

В подростковом возрасте одной из распространенных форм отклоняющегося поведения является агрессивное поведение. Л. Берковиц считает, что оно «направлено на причинение физического или психологического ущерба кому-то» [2].

Отечественные исследователи [3; 4; 5] под агрессивным поведением понимают целенаправленное поведение, противоречащее нормам общества, наносящее вред объектам нападения, физический ущерб людям и вызывающее у них психологический дискомфорт, проявляющийся в чувствах страха, тревоги, подавленности.

Склонность к агрессивному поведению формируется еще в раннем детстве в рамках взаимоотношений в семье и на основе подражания поведению родителей. Но так как подростковый возраст является одним из активных периодов развития личности, то именно в нем и происходит развитие агрессивного поведения. Отсутствие или повышенный контроль за подростком со стороны семьи, отсутствие согласия и эмоциональной привязанности, непонимание подростка снижает доверие к родителям и переориентирует подростка на группы сверстников, которые зачастую имеют деструктивную направленность. В собственной семье и таких группах подросток научается быть агрессивным и враждебным по отношению к внешнему миру и другим людям. Все это имеет возможность предопределять личностные особенности подростка.

В подростковом возрасте развивается самосознание человека и происходит построение половой и гендерной идентичности. Гендерной идентичностью

называют внутреннее самоощущение человека как представителя гендера [6]. Гендер не всегда совпадает с приписанным при рождении полом. Он формируется через стереотипы общества о мужественности и женственности, систему воспитания, традиции.

Цель нашего исследования – выявление гендерных особенностей делинквентного поведения в старшем подростковом возрасте.

В качестве теоретической гипотезы мы сформулировали следующее предположение: в старшем подростковом возрасте делинквентное поведение характеризуется гендерными различиями.

Выборку составили 120 подростков, учащихся 9-11 классов школ города Омска в возрасте от 15 до 18 лет.

Решение поставленных задач реализовывалось с помощью следующего диагностического инструментария: Опросник определения склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орла [7]; методика агрессии Басса-Дарки [8]; методика «Маскулинность – феминность» С. Бем [9].

Для обработки полученных данных мы применяли: подсчет критерия Z - Колмогорова-Смирнова для анализа соответствия исследуемых переменных на нормальность распределения; H-критерий Крускала-Уоллиса для трёх и более независимых выборок.

В начале нашего исследования мы разделили выборку на 3 группы: подростки с маскулинностью, подростки с андрогинностью и подростки с феминностью.

Так, у 39% девушек более выражены феминные качества, у 44% – андрогинные, у 19% преобладают маскулинные качества. У 49% юношей преобладают маскулинные характеристики, у 42% – андрогинные и у 10% – феминные. Результаты по склонности к отклоняющемуся поведению у подростков с различными гендерными особенностями представлены в таблице 1.

Сравнение преобладающих форм отклоняющегося поведения подростков

	Средние значения по группам	1	2	3	Значения по Н-критерию Крускала-Уоллиса	Уровень значимости (p)
Склонность к аддиктивному поведению	8,17	6,96	5,03	18,127	$p \leq 0,001$	
Склонность к делинкветному поведению	7,9	7,16	5	16,505	$p \leq 0,01$	
Склонность к самоповреждающему поведению	7,73	8	6,38	13,109	$p \leq 0,05$	
Склонность к агрессии и насилию	10,53	9,6	7,59	9,913		
Волевой контроль эмоциональных реакций	7,33	7,15	4,93	10,120		

Примечание: группа 1 – подростки с маскулинностью, группа 2 – подростки с андрогинностью, группа 3 – подростки с феминностью.

По итогам исследования высокую степень выраженности в группе подростков с маскулинностью имеют такие шкалы, как: склонность к агрессии и насилию, склонность к аддиктивному поведению. Полученные данные свидетельствуют о предрасположенности таких подростков к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния (алкоголь, наркотики) и о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных задач (планирование решения задач без активных действий). Кроме того, это говорит о том, что ценности и нормы данных подростков гедонистически ориентированы, для них характерно потребительское времяпровождение. Средняя степень выраженности наблюдается по таким шкалам, как склонность к самоповреждающему поведению, к делинкветному поведению, нарушение волевого контроля эмоциональных реакций. Результаты свидетельствуют о склонности подростков с выраженной маскулинностью к риску, низкой ценности собственной жизни, наличию потребности в ярких и

острых ощущениях. Данные формы отклоняющегося поведения могут проявляться только при наличии определенных условий. Например, подросток может связаться с асоциальной компанией, которая даст толчок некоторым зависимостям (наркотики, курение, алкоголь, азартные игры и другое). Также наблюдается слабый волевой контроль эмоциональной сферы, подростки данной группы не желают, либо не способны контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, склонны реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении (толчки, щипки, асоциальные поступки).

У подростков с андрогинностью и феминностью преобладают следующие формы отклоняющегося поведения: «склонность к агрессии и насилию» и «склонность к самоповреждающему поведению». Это свидетельствует о том, что такие подростки имеют склонность решать проблемы посредством насилия, они могут использовать унижение партнера по общению как способ самоутверждения и стабилизации своей самооценки. Также у подростков могут проявляться садистические наклонности (самопорезы, повреждения), при неблагоприятном решении проблем данные подростки склонны уходить в самобичевание. Среднюю степень выраженности составляют такие шкалы, как склонность к аддиктивному поведению, к деликвентному поведению, нарушение волевого контроля эмоциональных реакций. Данные формы отклоняющегося поведения проявляются только при наличии определенных условий или факторов, способствующих их развитию.

Формы агрессивного поведения у подростков представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формы агрессивного поведения у подростков

	Средние значения по группам			Значения по Н-критерию Крускала-Уоллиса	Уровень значимости (p)
	1 группа	2 группа	3 группа		
Физическая агрессия	64,9	52,4	31,1	52,123	p ≤ 0,001
Косвенная агрессия	44,1	40,23	30,41	13,522	
Негативизм	67	63,14	42,76	13,032	
Раздражительность	53,55	43,06	26,38	48,796	

Примечание: группа 1 – подростки с маскулинностью, группа 2 – подростки с андрогинностью, группа 3 – подростки с феминностью.

Таким образом, выявлены гендерные различия в проявлениях форм агрессивного поведения. Маскулинные подростки используют более жесткие формы агрессии: физическую силу против другого лица (драки, пинки, побои). У андрогинных подростков использование физической силы выражается в более мягких формах, например, в подзатыльниках, щипках. Феминные подростки стараются вообще не применять физическую агрессию, а использовать словесную брань, критику. Раздражительность подростков как готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении может быть направлена как на сверстников, учителей или родителей, так и на незнакомых людей, чье поведение или какие-то действия раздражают подростка.

Преобладающей формой отклоняющегося поведения у подростков с маскулинностью являются склонность к агрессии и насилию, склонность к аддиктивному поведению. У подростков с андрогинностью и феминностью преобладают склонность к агрессии, насилию и самоповреждающему поведению.

Таким образом, склонность к агрессивному поведению наблюдается у всех групп испытуемых.

Для подростков с маскулинностью характерны физическая агрессия и подозрительность, для подростков с андрогинностью – негативизм, для подростков с феминностью – вербальная агрессия. Интересной особенностью является высокая выраженность у трех групп подростков шкалы «Чувство вины». Это вызвано особенностями возраста.

У подростков с маскулинностью выражен высокий показатель позитивной агрессивности. Подростки с выраженностью данных черт всегда доказывают свою правоту и испытывают злость, когда им возражают или дают советы. Также у подростков с маскулинностью и андрогинностью выражена негативная агрессивность, что говорит о том, что они избегают установленных правил, их

обижает отсутствие внимания со стороны. У подростков с феминностью показатели позитивной и негативной агрессивности ниже, чем у других групп.

Высокую степень выраженности по шкалам агрессивности и враждебности имеют подростки с маскулинностью. Это может проявляться в применении агрессии и раздражительности по отношению к окружающим

1. Змановская Е.В. *Девиянтология (Психология отклоняющегося поведения)*. Учебное пособие. М. : Издательский центр «Академия», 2003. 288 с.

2. Берковиц Л. *Агрессия : причины, последствия и контроль*. СПб : Прайм-Еврознак, 2001. 510 с.

3. Можгинский Ю.Б. *Агрессия подростков : эмоциональный и кризисный механизм*. СПб, 1999.

4. Семенюк Л.М. *Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции : Учебное пособие*. М. : Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. 96 с.

5. Купченко В.Е. *Агрессивность в подростковом возрасте. Актуальные проблемы современной психологии: Сборник научных трудов / Под общ. ред. Л.И. Дементий*. Омск : Изд-во ОмГУ, 2000. С.66-75.

6. Maccoby E. E., Jacklin C. N. *The Psychology of Sex Differences*. PaloAlto, CA : Stanford University Press, 1974. С. 29-46.

7. *Практикум по психодиагностике личности* под ред. Н.К. Ракович. Минск, 2002.

8. *Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум* сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. Вып.2. Красноярск : Литера-принт, 2009. 237 с.

9. *Практикум по гендерной психологии* ред. И.С. Клециной. СПб, 2003. 277 с.