

# **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ УЧАЩИМСЯ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**Мельникова Наталья Александровна**

Доцент кафедры естественнонаучных дисциплин Учреждения образования «Юридический колледж Белорусского Государственного Университета», г. Минск

Основной целью развития системы среднего и высшего образования является формирование высококвалифицированных национальных кадров, способных осуществлять экономические и общественные преобразования в стране, что в свою очередь, связано с усилением влияния образовательного и интеллектуального потенциала страны. Именно система образования рассматривается в качестве фактора, определяющего экономический рост, а также социально-экономическое и духовное развитие общества, политическую и нравственно-психологическую атмосферу в стране. Экономическая сфера пронизывает все направления развития общества и государства, что и предполагает изучение ее основных направлений развития, закономерностей функционирования. Экономика является материальным фундаментом всех социальных, общественных, структурных, институциональных и других преобразований в любой стране.

Преподаваемые в юридическом колледже дисциплины «Основы экономической теории» и «Экономика» являются сложными с большой долей абстракции, что осложняет их понимание учащимися средних специальных учреждений. Таким образом, первостепенное значение необходимо уделять методической разработке лекционного материала и семинарских занятий.

Так, методические аспекты разработки занятий включают в себя следующие элементы: цели и задачи, тип, технологию, оборудование, актуализация опорных знаний, организационный момент занятия, изложение нового материала, подведение итогов проведенной лекции. Цели занятия могут быть различными: обучающие, развивающие, методическими, теоретическими, практическими, воспитательными и т.д. Вместе с тем, данные цели могут использоваться в лекции одновременно все вместе или же по отдельности в зависимости от задач занятия. Задачи занятия тесно связаны с целями, что и предопределяет их различные виды: обучающие, методические, развивающие и т.д. При подготовке лекции, учитывая цели и задачи, определяется тип занятия: комбинированное, чисто лекционное или практическое. Преимущественно по дисциплинам «Основы экономической теории» и «Экономика» используются комбинированные занятия.

Технология проведения занятий подразумевает под собой определение методов, средств и форм организации деятельности учащихся. Методы проведения любой лекции или семинарского занятия можно разделить на две большие группы: методы теоретического и эмпирического характера. Первая группа методов включает в себя универсальные методы познания,

применяемые ко всем сферам научного знания (анализ и синтез, дедукция и индукция, обобщение, абстрагирование и т.д.), а также и специальные методы изучения явлений и процессов. Как правило, к специальным методам относятся способы исследования конкретных, узких сфер научного познания. Например, в экономической сфере к таковым методам относятся: метод «при прочих равных условиях», статистические методы, экономико-математические методы, графический метод анализа и т.д., которые широко используются в изложении материала по экономическим дисциплинам. Средства организации деятельности учащихся представляют собой различные способы активизации мышления. К таковым относятся в основном зрительно-слуховые средства, которыми при изложении экономических дисциплин являются графики, рисунки, схемы, функции, уравнения, а также тембр голоса преподавателя, стиль подачи материала, поведенческие аспекты лектора. Оборудование характеризуется наличием все возможных проекторов, плакатов, компьютерных технологий, видеофильмов и т.д., которые способствуют более активному изложению материала с концентрацией на важнейшие моменты лекции.

Актуализация опорных знаний предполагает повторение и конкретизацию основных понятий, процессов и явлений, которые были пройдены на предыдущих лекциях, а также определение их взаимосвязи с новым материалом, что особенно важно при изложении экономических дисциплин, где каждая новая тема, лекция и семинарское занятие тесным образом связана с предыдущим материалом. Изложение нового материала – основа любого занятия, рассматриваемой лекции, целью которого является получение учащимися новых знаний, определение новых зависимостей, законов, процессов, явлений, а также рассмотрение их взаимосвязи с пройденным материалом. Изложение нового материала может проходить в различных формах: дискуссии, беседы, форума или в традиционной форме. Форма подачи нового материала целиком и полностью зависит от сложности лекции, от педагогического мастерства и квалификации лектора, от технических возможностей средних учебных заведений и т.д. Подведение итогов – заключительный этап лекции, где определяются основные выводы, концентрируется внимание на опорные моменты лекции, раздается задание на дом.

Основной особенностью преподавания экономических дисциплин для учащихся юридических специальностей является проведение комбинированных семинарских занятий, включающие в себя выполнение тестовых заданий, решение практических задач, подготовку рефератов и выступлений, проведение деловых игр.

Таким образом, важной задачей преподавания экономических дисциплин является формирование у учащихся целостности и системности получаемых знаний, что выражается в взаимосвязанности изучаемого материала.

Рассмотрев теоретические и методологические основы разработки лекции необходимо отметить, что выделенные аспекты разработки занятия способствуют созданию ясности в структуризации нового материала, определению основополагающих моментов лекции и пониманию сложных элементов материала. Практическое использование методики разработки лекции наглядным образом демонстрирует приобретение учащимися навыков анализа происходящие процессы, умений самостоятельно исследовать конкретные экономические явления и также понимать их.

#### Литература

1. Мельникова Н. А. Формирование экономического образа мышления у учащихся юридических специальностей // Сборник материалов Республиканского семинара-практикума «Совершенствование содержания и образовательных технологий подготовки юристов со средним специальным образованием» (13 октября 2004 г.). – Мн.: БГУ, 2005. – С.70-75.
2. Рубанов А.С. Наука и образование на пороге III тысячелетия // Белорусский экономический журнал. – 2001. – № 3. – с.134–136.