

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Юйко А.С.

Военная академия Республики Беларусь

Нынешние условия информационно-технологического общества, интеграционные, экономические и социальные процессы, условия жизнедеятельности людей и факторы обеспечения безопасности человека, общества и государства, ставят перед социально-гуманитарными дисциплинами задачу по переосмыслению сложившейся обстановки и поиску адекватных ответов на вызовы современности. Образование представляет систему, которая активно взаимодействует с социальной средой и обществом. Эффективность работы данной системы определяется особенностями взаимодействия образования и общества. Сегодняшний тип образования, который отвечает актуальным запросам, в сущности представляет собой непрерывный, гибкий, ориентированный на глубокую научную методологичность и высокое качество профессионально-должностной подготовки процесс. Этот процесс направлен, прежде всего, на формирование культурной кругозора, личностной целостности, творческих способностей курсантов. Особенности формирования и развития профессионально важных качеств курсантов, обусловлены особенностью деятельности, а также требованиями к уровню профессиональной подготовки будущего офицера. Среди наиболее важных профессиональных качеств, необходимых будущим офицерам можно выделить:

Профессионально-интеллектуальные качества, к которым относятся, прежде всего, знания об окружающем мире, о сферах общественной жизни, о событиях и обстановке в государстве и за его пределами, о формах и методах профессионально-должностной деятельности.

Управленческие качества (ответственность, работоспособность, требовательность, аккуратность, организованность, исполнительность и др.) — обеспечивают возможность качественного управления деятельностью будущих подчинённых.

Морально-психологические качества являются основными в духовно-нравственном облике будущих офицеров. К их числу относятся: преданность Родине; патриотизм; глубокое осознание чувства воинского долга и личной ответственности; честность, скромность, честь и достоинство; смелость, стойкость, самообладание; высокая дисциплинированность.

Таким образом, в настоящий момент значительно возрастает роль и значение не только военно-профессиональной грамотности и компетентности будущих офицеров, но и структуры их нравственных ориентиров, укрепления чувства ответственности за результаты своей деятельности.

Государственный образовательный стандарт высшего образования, предъявляет ряд определенных требований к профессиональной подготовке выпускников Военной академии Республики Беларусь. Комплекс этих требований соответствует объективной необходимости готовить специалистов не только как субъектов исключительно профессиональной деятельности, но и как активных участников всех происходящих общественно-политических, культурных событий и социальных процессов [1,с.3], проводников государственной идеологии в обществе. В Военной академии Республики Беларусь с одной стороны, происходит накопление необходимых для дальнейшей служебной деятельности знаний и опыта, с другой — закладываются духовно-нравственные основы будущего офицера-патриота.

Определённая доля в общем содержании образовательного процесса принадлежит циклу социально-гуманитарных дисциплин, который включает в себя: философия, история Беларуси, социология, политология, экономика, этика, которые в свою очередь включают в себя ряд модулей. Затрагивая такие явления, как язык, мышление, познание, личность, и т. п. они активны

по своей сущности, что и определяет их как основу повышения качества профессионального образования. С позиции указанных выше требований в рамках профессиональной подготовки будущих офицеров особую значимость приобретает проблема социально-гуманитарного знания и образования, которая признается одним из главных источников, основой и ресурсом общественных изменений. [2, с. 10].

Данное обстоятельство обусловлено тем, что в настоящее время выявляются несоответствия между социально-гуманитарным знанием, образованием и реальной действительностью. Исходя из этого, с одной стороны, социально-гуманитарное образование выступает как система передачи готового знания, уже выработанного социумом. С другой — образование — это социальная деятельность по созданию необходимых условий для развития и саморазвития личности, её интеллектуальных, духовно-нравственных, физических качеств и способностей. Таким образом, сущность современного социально-гуманитарного образования должна исходить из новой парадигмы общественного развития, в центре внимания которой — человек, его развитие, потребности, цели, интересы и смысл жизни.

Говоря о содержании гуманитарных наук важно заметить, что они не только направлены на формирование и развитие «человеческого в человеке», но и обеспечивают развитие ценностно-смысловой сферы личности. Так, в процессе изучения гуманитарных наук происходит развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала будущего офицера, готового к самореализации в военно-профессиональной области, владеющего культурой исследования военной, профессиональной деятельности, конструктивно участвующего в развитии Вооруженных Сил и общества, способного выполнить боевую задачу в любых условиях, в любой обстановке.

Изучение гуманитарных наук как основы повышения качества профессиональной подготовки должно рассматриваться не столько как увеличение удельного веса гуманитарных дисциплин, сколько как процесс

формирования у курсантов представлений о важности каждой человеческой индивидуальности, осознания себя как личности и одновременно своей принадлежности к обществу, социуму и природе в целом. Необходимо развитие мировоззренческой, эстетической, нравственно-этической культуры, что также способствует формированию и развитию качеств, необходимых для эффективного осуществления служебной деятельности в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства. Таким образом, в системе формирования и развития профессионально важных качеств будущих офицеров, значительная роль принадлежит изучению гуманитарных наук, которые с одной стороны, могут рассматриваться как средство формирования у курсантов общечеловеческой культуры, а с другой — являются важным инструментом совершенствования образовательной практики.

Литература

1. Абрамова, П. А. Профессиональная культура офицеров в условиях трансформации российского общества: учеб.-метод. пособие. — Екатеринбург, 2002.
2. Миронов, А. В. Социально-гуманитарные знания и образование в XXI веке //Социально-гуманитарные науки и мир в XXI веке. — М.: «Социально-гуманитарные знания», ч. I, 2009. С. 10.