

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Сорокина А.И.

Белорусский национальный технический университет

В конце XX столетия появилась концепция «общества знаний» [7]. Эта концепция предполагает, что с усилением роли интеллектуального капитала в экономике, именно знание станет основной производительной силой общества [1, с.71]. Отличительной чертой такого «общества знаний» является не сумма сведений и фактов, а фундаментальные знания, которые включают в себя язык, когнитивные способности, научно-исследовательские навыки...[2, с.64]

Будущий специалист не должен быть простым «синтезатором» знаний в различных областях науки, в его сознании должны образовываться «межсистемные ассоциации», [5, с. 18] которые помогут ему воспринимать информацию, анализировать ее, мыслить логично и творчески, принимать единственно правильные решения.

Какие дидактические условия необходимо создать для того, чтобы развить когнитивные способности у студентов?

Во-первых, обучение должно быть междисциплинарным. Отсутствие связей между учебными дисциплинами часто приводят к тому, что студент затрудняется применять знания, полученные в одной области, для решения задач в другой области, поэтому ему необходимы способности, которые помогли бы ему включить всю информацию, которой он обладает, все знания, которыми он владеет, все сформированные во время обучения навыки и умения в нужный ему контекст.

Междисциплинарное обучение создает благоприятные условия для интеграции знаний, умений и навыков, формирует у студентов умение самостоятельно переносить знания, умения и навыки в новую ситуацию, приводит к формированию у студентов целостной картины мира.

Во-вторых, «знания, усваиваются и реализуются в деятельности. Они существуют лишь в той мере, в какой являются объектом и средством деятельности. Любые навыки, любые умения, практические или умственные, представляют собой усвоенные способы деятельности, проявляющиеся в деятельности... субъекта. [3, с. 40] Таким образом, самостоятельное приобретение знаний способствует более прочному их усвоению.

В-третьих, приоритетным условием для прочного усвоения знаний, формирования навыков и умений студентов является личностно-ориентированная система обучения. [6] Используя личностно-ориентированную технологию обучения, преподаватель становится консультантом. Он организывает самостоятельную и самообразовательную работу студентов, создавая дидактические условия для развития когнитивных способностей и качеств личности студента, необходимые для успешной самостоятельной деятельности.

Безусловно, управляя самостоятельной работой студента, преподаватель предоставляет возможность студенту самостоятельно выбирать собственную образовательную траекторию [4]. На начальном этапе это может быть способ выполнения задания, далее выбор студентом одного из заданий, предложенных преподавателем и затем – проявление инициативы и предложение своего варианта задания, являющегося для него личностно значимым, в ходе которого он реализует собственные замыслы.

Организованный таким образом учебный процесс помогает студенту развить жизненно необходимые когнитивные способности, совершенствует культуру мышления и речи, формирует способность анализировать, обобщать, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Литература

1. Даниелян, Н.В. Усиление роли «живого знания» при переходе к «обществу знаний»: проект и реальность/ Н.В. Даниелян // Высшее образование в России. - 2017. - №3. - С. 71-77

2. К обществам знания. / Всемирный доклад ЮНЕСКО. - Париж: Изд-во ЮНЕСКО, 2005. - 230с.
3. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения/ И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. - Гл. 2. - С. 36-70
4. Носова, Е.П. Индивидуальная образовательная траектория: сущность и механизмы проявления / Е.П. Носова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. - № 91. – С. 138-144
5. Радионов Л.А. Концепция образования: вызовы современности / Л.А. Радионов// Весці БДПУ. Сер. 1. - 2015. - №2. - С. 16 – 19
6. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. - Издание 2-е. – М.: Сентябрь, 2000. – 112с.
7. Drucker P.F. Post- capital society. / P.F. Drucker. - Oxford: Butterworth – Heinemann, 1993. - 232p.