

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Корнющенко О.Н.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Отличительной чертой современности является высоко-информационное и коммуникативное общество. Таким образом, отвечая естественному запросу социума, специалист должен быть конкурентоспособным и в области общения и способов «добычи» информации, что гораздо проще и эффективнее сделать, владея иностранным языком.

Наличие таких разноплановых задач в профессиональной сфере будущих специалистов как участие в операциях по спасению в других странах, осуществление международных гуманитарных перевозок требуют от курсантов нашего вуза готовности не только читать профессионально-ориентированную литературу на иностранном языке, но и общаться на нем. Процесс изучения иностранного языка можно детерминировать как средство, помогающее активизировать ряд психических процессов, таких как: память, речь, мышление [1]. Используя процесс изучения иностранного языка в качестве средства, существует высокая вероятность повышения уровня интеллекта курсанта. На сегодняшний день многие исследователи отмечают, что иностранный язык играет особую роль в профессиональной деятельности любого специалиста: для гражданского - это, прежде всего, конкурентоспособность; для военного – это знание приобретает особое значение, так как от своевременной способности найти общий язык с иноязычным населением часто зависит жизнь людей.

Обязательным условием успешного развития иноязычного потенциала личности курсанта становится методическое обеспечение процесса его развития. Профессионально ориентированная среда подразумевает наличие таких образовательных условий, которые влияют на актуализацию личностного и профессионального самоопределения обучающегося.

Анализ методической литературы в данном направлении позволил выявить ряд условий, влияющих на личностное и профессиональное становление курсантов, одним из которых является методическое обеспечение учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» в силовых вузах, которое должно выстраиваться с использованием следующих организационных форм:

- моделирование учебного диалога;
- осмысление учебного текста;
- интенсивность иноязычного материала [2].

Исследуя проблему диалогического общения, следует отметить, что господство монолога в процессе изучения иностранного языка является существенным недостатком. Способность вести монологическое высказывание важна при односторонней передаче информации, но, говоря об общении как о двустороннем обмене информацией, акценты должны быть смещены на учебный диалог. Учебный диалог также помогает преодолеть ряд противоречий процесса обучения: между профессиональной подготовкой и всесторонним развитием, самостоятельностью и руководством, повторением и креативностью. Учебный диалог включает в себя многие педагогические функции: информационную, креативную, профессионально значимую. В ходе учебного диалога формируется профессионально значимая среда обучающегося в образовательном процессе.

Обучение посредством учебного текста в рамках учебного диалога создает предпосылки к развитию личности курсанта как будущего специалиста, расширяя его возможности в понимании ценностей, располагающихся в сфере иноязычной действительности, иноязычной культуры. Таким образом, процедура создания учебного текста включает:

- содержательную обработку текста с целью выявления в нем ценностных смыслов;

- структурную обработку текста с целью выявления точек его соприкосновения с профессиональной ориентированностью и адаптации к уровню понимания курсантов;

- педагогическую обработку текста с целью его включения в учебный диалог и создания профессионально ориентированной среды.

Интенсивность иноязычного материала в современной методической литературе определяется такими понятиями, как «компрессия», «сжатость», «насыщенность» [3]. В рамках практических занятий по иностранному языку эта форма обучения реализуется через учебные профессионально-ориентированные тексты, которые содержат специальные термины, из ранее предложенных к ознакомлению лексических блоков, что в последствии позволяет вести обучающимися профессиональный диалог.

На практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык» учебный диалог и учебный текст рассматривается как одно из средств интенсификации процесса обучения иностранному языку. Их использование подразумевает взаимодействие преподавателя и курсанта, понимание передаваемой информации, обратную связь, обязательное использование новых и уже имеющихся знаний. Усвоение курсантами иностранного языка происходит через постижение смыслов, заключенных в иноязычных общекультурных и профессионально ориентированных текстах. Использование вышеперечисленных форм организации учебной деятельности при обучении иностранному языку, в основе своей, нацелено не только на извлечение профессионально значимой информации из специальной литературы, но и свободную коммуникацию, как в условиях ЧС, так и в обыденных ситуациях.

Процесс овладения иностранным языком невозможен без опоры на способность обучающихся анализировать, критически мыслить. Активная познавательная деятельность курсантов проявляется при поиске необходимой информации, а творческая - через умение анализировать, оценивать, сравнивать, делать выводы и предлагать возможные варианты

решения проблемы, что в свою очередь способствует формированию профессиональной компетенции будущих специалистов силовых структур.

Литература

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2004. 192 с.
2. Грабой Т.А. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции на материале языка специальности в неязыковом вузе: Дис. к.п.н. – М., 2002. 172 с.
3. Клобукова Л.П. Обучение языку специальности. – М.: Изд-во МГУ, 1987. 77 с.