

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Кулиева О.Н.

Белорусский государственный университет

Для отечественной педагогики на современном этапе характерен ряд актуальных тенденций. Сегодня наблюдается растущий интерес к целостности педагогического процесса с позиций науки управления, что, в свою очередь, привлекает внимание к проблематике педагогического менеджмента.

Считается, что педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, который направлен на повышение эффективности их функционирования и развития.

Педагогический менеджмент имеет свою специфику и присущие только ему закономерности. Его специфика состоит в своеобразии предмета, продукта, орудия и результата труда педагога-преподавателя (менеджера). Предметом труда менеджера образовательного процесса (преподавателя) является деятельность управляемого субъекта (обучаемого), продуктом труда – информация, а орудием труда – слово, речь и др.

Актуальной проблемой как теоретической, так и практической педагогики на современном этапе является поиск путей преодоления противоречий в педагогическом менеджменте. Одна из проблем современного образования – это несоответствие знаний и квалификации педагогов современным требованиям в области содержания образования, педагогических технологий, а также технологий управления образовательными учреждениями. Проблема эффективности педагогического менеджмента в образовательной сфере может быть решена только при условии обеспечения высокой компетентности и соответствующего профессионального мастерства каждого преподавателя.

Образовательный процесс – это целостная педагогическая система и грамотное управление им требует системного подхода. Однако следует помнить, что процесс образования – это не сумма или набор каких-то последовательных элементов, а целенаправленная учебно-воспитательная деятельность и что он не только управляется «из вне», но и может «самоуправляться изнутри». Наблюдение, анализ и оценка эффективности реального образовательного процесса с позиций системного деятельностного подхода – важнейшее условие реализации в том числе и научного подхода как в теории, так и в практике педагогического менеджмента. В целом, образовательный процесс как деятельностная система находится постоянном и в непрерывном развитии, обладая колоссальной способностью к самосовершенствованию при условии четкой научной организации управления им, и, наоборот, проявляет склонность к регрессу при отсутствии плохой организации. Управлять познавательным и самообразовательным процессом – это значит, в первую очередь, направлять, помогать, поправлять на основе четкого планирования, организации и контроля этого процесса в целом.

Специфика предмета, продукта, орудия и результата труда педагогов обуславливает и разработку специфических целей, принципов, методов и приемов их управленческой (менеджерской) деятельности. Из определения педагогического менеджмента видно, что он, как и всякая деятельность, имеет целенаправленный характер. Это помогает наметить основные цели менеджмента и определить правила их научно обоснованной формулировки.

В качестве основных целей педагогического менеджмента на современном этапе исследователи выделяют следующие:

- эффективное и планомерное использование сил, средств и времени всех педагогических работников и обучающихся;
- определение соответствия деятельности менеджеров образовательного процесса конкретным целям и реальным планам развития общества;

- полнота, сопоставимость, взаимосвязанность, конкретность и реальность определенных целей и их соподчиненность главной цели – воспитанию, обучению и развитию человека.

Основные задачи педагогического менеджмента:

- отражать периодичность и последовательность как отдельных действий исполнителя, так и всей деятельности в целом;

- предусмотреть методику и правила выполнения отдельных видов работы на конкретный отрезок времени;

- определить требования к качеству результата деятельности и эффективности способов достижения намеченных целей с учетом оптимальности затраченных усилий, средств и времени;

- установить требования к составу и квалификации исполнителей, определенных для конкретной деятельности;

- определить количество необходимой информации и ее основные источники;

- определить и предусмотреть основные правила контроля и учета хода и результатов деятельности исполнителей [1].

Вышеперечисленные цели и задачи выражают сущность *первого* системообразующего фактора - деятельностной педагогической системы. Его можно назвать целевым или проектировочным. *Вторым* системообразующим фактором является коммуникативный стиль взаимоотношений педагога, обучающихся и администрации. *Третий* фактор определяется как содержательно-организационный. *Четвертый* фактор – аналитико-результативный. Одной из главных задач менеджмента является установление целей, ради достижения которых формируется, функционирует и развивается организация как целостная система.

Использование теории педагогического менеджмента позволяет изменить всю парадигму управления в сфере образования. По мнению Д.А.Бояринова, при этом происходит переход от традиционной системы управления, характеризующейся доминирующими вертикальными связями и,

соответственно, субъект-объектными отношениями, к системе организационно-управленческого сотрудничества, характеризующейся доминирующими горизонтальными связями и субъект-субъектными отношениями [1]. Подобный переход весьма актуален для информационного образовательного пространства, поскольку он характеризуется развитыми и гибкими горизонтальными связями.

Согласно современным взглядам, структура педагогического менеджмента включает в себя триаду уровней. На первом уровне сконцентрированы задачи управления деятельностью педагогического коллектива. На втором уровне осуществляется управление деятельностью педагога. Третий уровень педагогического менеджмента ориентирован на управление деятельностью обучаемого [2].

Таким образом, к числу основных задач педагогического менеджмента, в первую очередь, необходимо отнести следующие: постановка целей и планирование педагогического процесса, ресурсное обеспечение педагогического процесса, обеспечение высокой мотивации субъектов процесса, контроль и координация педагогического процесса, анализ результатов.

Литература

1. Бояринов, Д.А. Педагогический менеджмент в контексте информационного образовательного пространства / Д.А. Бояринов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?Id=21095> (дата обращения: 02.10.2017).
2. Афанасьева, С.А. Педагогический менеджмент как одна из ключевых проблем профессионального уровня педагога дополнительного образования / С.А.Афанасьева. - sib-artforum.ru/2011_teacher_public/2011_Article/4629_Ped_Art_2011.doc (дата обращения: 03.10.2017).