

Татьяна Конюшкевич,
Лариса Саченко
Белорусский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ О КИТАЕ

Современная методика преподавания русского языка как иностранного рассматривает формирование коммуникативно-речевых умений как основное содержание комплексного обучения, а также обеспечения взаимосвязи основных видов речевой деятельности в общении.

Речевые навыки обеспечивают коммуникативно мотивированное, ситуативно или контекстно обусловленное использование языковых (лексических, грамматических) явлений.

На занятиях по практическому курсу русского языка для китайских студентов представляется языковой материал, способствующий форми-

рованию творческого высказывания. Иностранные студенты оперируют лексическим и грамматическим материалом в их взаимодействии, в их комплексе. Поэтому при организации работы с газетными публикациями отбираются (выделяются в тексте) именно те лексико-грамматические единицы, которые подлежат усвоению. В подготовленный лексический материал включаются и элементы структурной организации высказывания.

На наш взгляд, «мотивировать» языковые явления китайским студентам помогают публицистические материалы, опубликованные в газете «СБ – Беларусь сегодня» и связанные с различными сторонами жизни Китая: «Светлое будущее на наречии мяо», «Пекин поднимает планку всё выше и выше», «Китайский я выучу только за то...» и др.

Предтекстовые задания связаны, прежде всего, с анализом слов и словосочетаний, имеющих для китайских студентов мотивационно-побудительное значение.

Центральным моментом в работе с лексическими единицами является объяснение их содержания (содержательной стороны). При этом нужно придерживаться главного методического принципа – адекватной семантизации.

До начала работы над газетной статьей китайским студентам предлагаются также задания, направленные на формирование как грамматических, так и лексических навыков. Цель этой работы – включение китайских студентов в языковую картину носителей русского языка, а вместе с тем – возможное устранение укоренившихся в сознании студентов опосредований с родным языком.

Работа с подобными газетными публикациями, вызывающими интерес у китайских студентов, способствует раскрытию их потенциала для личного самовыражения. При этом важна и эмоционально-ценностная сторона познания.

Обучение интегрированному восприятию рационального и эмоционального компонентов, в частности в текстах СМИ, системно и последовательно формирует речевую компетенцию студентов и таким образом специализирует их дальнейшую учебную деятельность.