

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ УГЗ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Федотова Е.В.

**Университет гражданской защиты
Министерства по Чрезвычайным ситуациям РБ**

В современном обществе важнейшим условием творческого развития личности является образование. В связи с этим обучение иностранным языкам как в нашем, так и в любом другом неязыковом вузе является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Обучение профессионально ориентированному иноязычному общению должно быть нацелено не только на процесс, но и на результат общения. Владение иностранным языком должно быть обязательным компонентом профессионализма. Поэтому подготовка студентов неязыковых факультетов вузов к деловому иноязычному общению приобретает в современных условиях существенное значение и является неотъемлемой составной частью профессиональной подготовки будущего специалиста.

Основными технологиями, активно используемыми в образовательном процессе любого вуза являются технологии контроля качества результатов обучения (модульно-рейтинговая и рейтинговая системы); технологии активизации обучения, в том числе проблемное обучение (метод кейс-стади; технология «Портофолио студента»; пресс конференции; круглые столы; дидактические игры; инновационные технологии в обучении иностранного языка и др.

Хотелось бы остановиться на инновационных технологиях, применяемых на практических занятиях по иностранным языкам в университете гражданской защиты.

Именно новые информационно-образовательные ресурсы сегодня определяют и новое содержание, и новое качество образования. В связи с этим преподаватели нашего вуза усовершенствуют процесс обучения путём внедрения в него современных инновационных технологий, а именно компьютерных средств и Интернет технологий.

Внедрение информационных технологий в обучение позволяет преподавателям нашего вуза значительно разнообразить процесс восприятия и усвоения языка. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам, курсантам и студентам нашего вуза предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Интернет технологии способствовали значительному повышению мотивационной основы учебной деятельности. В условиях использования мультимедиа курсанты и студенты имеют возможность получать информацию из различных источников, а также с помощью интернет технологий готовить различные презентации, проекты и т.д.

Использование компьютерных технологий при обучении иностранному языку имеет ряд преимуществ перед традиционными методами обучения. Любой специалист в процессе профессиональной деятельности испытывает необходимость в получении новейшей информации по своей специальности, зачастую представленной на иностранном языке. Современные средства коммуникации предоставляют практически неограниченные возможности поиска информации и общения.

Основным аспектом актуализации лингвокомпьютерного обучения становится их внеаудиторная самостоятельная работа в домашних условиях. Аудиторная же работа становится при этом подготовительным этапом к самостоятельному выполнению заданий, которые включены непосредственно в профессионально-ориентированный учебник по иностранному языку, который издан кафедрой современных языков нашего вуза (Practical English. Emergencies).

Преподаватели нашего вуза активно применяют на занятиях по иностранному языку компьютерные технологии, при этом постоянно повышая свою собственную квалификацию. К основным видам информационно-компьютерных технологий, используемых на занятиях, относятся следующие: различные обучающие компьютерные программы, интерактивные доски, мультимедийные презентации, электронные информационно-поддерживающие средства, а именно: словари, электронные учебники, пособия и т.д. Использование многообразных информационных ресурсов Интернета делают занятия интересными, увлекательными, создают хорошую рабочую атмосферу, позволяют нашим обучаемым выполнять самые различные задания. В нашем вузе используются информационно-компьютерные технологии на всех этапах обучения: при введении нового материала, закреплении и контроле знаний и навыков. Использование информационно-компьютерных технологий позволяет нам разнообразить содержание занятий, наглядность и методику обучения. Говоря об информационно-компьютерных технологиях, хотелось бы упомянуть о лингафонных компьютерных классах, используемых нашими преподавателями на занятиях по иностранному языку. Главной особенностью данных классов является речевая или видео связь обучаемых с преподавателями. Обучение в лингафонных классах позволяет индивидуализировать и активизировать работу курсантов и студентов, увеличить время работы каждого обучаемого на занятии. Работа в компьютерных лингафонных классах позволяет выполнять такие виды учебной деятельности как: выполнение тренировочных и контролирующих заданий, ведение диалогов, проведение учебных презентаций и т.д. Благодаря работе в этих классах у преподавателя всегда имеется возможность поочередно контролировать выполнение различных заданий и оказывать помощь обучаемым в их выполнении. Огромным преимуществом использования Интернета в процессе обучения является проверка усвоения обучаемыми пройденного материала посредством тестирования в режиме

реального времени. Компьютер уже давно ассоциируется с прогрессом, успешностью и соответствием духу времени, тем более что все кабинеты иностранного языка (как, собственно, и все кабинеты по специальным предметам) в нашем вузе прекрасно оснащены всей необходимой и наиболее современной техникой. И этот факт нельзя игнорировать в организации образовательного процесса. Использование компьютерных технологий приближает обучение к реальной жизни, помогает использовать увлечение компьютерной деятельностью в повышении интереса к изучению иностранных языков. Для обучения курсантов нашего университета, преподавателями предлагаются разнообразные задания по английскому языку, для выполнения которых требуются умения пользоваться электронными словарями, библиотеками, базами данных, поисковыми системами (Google, Yandex), он-лайн версиями технических журналов и т. д. Для подготовки докладов и написания рефератов, на иностранном языке обучаемые должны использовать материалы специализированных веб-сайтов, где публикуются тематические статьи и ведутся обсуждения актуальных вопросов современной науки. Предлагаемое регулярное обращение к компьютеру при подготовке домашних заданий и творческих проектов по иностранному языку не только усиливает интерес обучаемых к изучаемому предмету, но также приводит к более эффективному формированию лингвокомпьютерной компетенции.

Таким образом, одной из задач обучения иностранному языку курсантов и студентов УГЗ является использование инновационных технологий на практических занятиях и при самостоятельной подготовке как к занятиям, что, в свою очередь, способствует постоянному профессиональному росту преподавателя и значительно повышает интерес курсантов и студентов в изучении иностранных языков.

Литература

1. Александрова М. В., Шерайзина Р. М. Становление и инновационное развитие региональной системы образования взрослых как организационно-педагогическая проблема // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 5. – С. 69–73.
2. Гальскова Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // Иностранные языки в школе. № 5. 2000. С. 6-11.
3. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: Учеб. пособие. / Г.А. Китайгородская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Высшая школа», 1986.
4. Полат Е. С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. № 1. 2002. С. 22-27.
5. Протасова Е. Ю. Европейская языковая политика//Иностранные языки в школе. № 1. 2004. С. 8-14
6. English Teaching Forum (Vol. 40, number 4) October 2002 / “Teaching Portfolios as Assessment Tools”
7. European Language Portfolio: accredited model № 8.2001, awarded to Center for Information on language Teaching and Research. Council of Europe.
8. Европейский языковой портфель // Перевод. – М.: «Еврошкола», 1998
9. <http://www.english-zone.com/teach>