

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Табакаева Н.Г.

ГУО «Гимназия №32 г.Минска»

В настоящее время мы, пожалуй, не можем представить себе урок английского языка без использования современных информационных технологий. Это не столько использование новых форм и методов преподавания, сколько в корне новый подход к процессу обучения иностранным языкам в целом. Как известно, основной целью обучения английскому языку является формирование и развитие коммуникативных навыков. Задача учителя состоит в том, чтобы создать оптимальные условия практического овладения английским языком для каждого ученика. В данных условиях ученик может показать свой потенциал и осуществить креативный подход к усвоению учебного материала. Использование новых интерактивных технологий также помогает реализовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам с учётом возрастных особенностей учеников.

Использование современных интернет технологий в коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Ученики должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например, во время посещений страны изучаемого языка, во время встречи с иностранными гостями, при переписке, при общении по скайпу с носителями. На сегодняшний день используя информационные ресурсы сети Интернет и интегрируя их в учебный процесс можно более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке английского языка:

1. формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности

2. совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет

3. совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе создания проблемных ситуаций и их обсуждения, представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети

4. совершенствовать умения письменной речи, участвуя в подготовке рефератов и сочинений

5. пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного английского языка

6. знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими речевой этикет и особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

Хотелось бы обратить внимание на информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), расширяющие рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствующие интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Термин мультимедиа (англ. multimedia от лат. multum много и media, medium средоточие, средства) можно определить как "компьютерную технологию, позволяющую объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию" [2, С.12].

Соответственно, "мультимедийная программа" - это программа, при создании которой используется технология мультимедиа [1, С.29].

Мультимедийные программы имеют ряд преимуществ по сравнению с другими компьютерными курсами для обучения иностранным языкам. Достоинствами таких программ являются: наглядность представления материала (использование цвета, иллюстраций, видео, звука и т. д.); быстрая обратная связь (встроенные тест-системы обеспечивают мгновенный контроль за усвоением материала; интерактивный режим позволяет учащимся самим контролировать скорость прохождения учебного материала); универсальность (применение при обучении всем аспектам языка и видам речевой деятельности); возможность пополнения основной части программы новыми типами упражнений.

Мультимедийные программы позволяют значительно обогатить знания и расширить среду обучения. Такие программы создают среду, похожую на среду природной коммуникации, что особенно важно при самостоятельной работе. Мультимедиа позволяет при меньших затратах времени усвоить значительный объем учебного материала. Благодаря интерактивной связи обучаемый активно взаимодействует с компьютерной программой и имеет возможность самостоятельно управлять процессом изучения английского языка. Индивидуализация находит свое отражение при самостоятельном выборе сложности материала и последовательности выполнения упражнений.

Очевидно, оптимизация самостоятельной работы может быть достигнута с помощью мультимедиа. Важным моментом здесь является то, что при работе с мультимедийной программой, восприятие учебного материала идет через активизацию не только зрения (текст, цвет, статичные изображения, видео, анимации), но и слуха (голос диктора или актера, музыкальное или шумовое оформление), что позволяет создать заданный эмоциональный фон, который повышает эффективность усвоения предъявляемого материала [1, С.32].

На сегодняшний день одной из лучших мультимедийных программ обучения английскому языку является курс Reward Internative, который с

успехом может использоваться в процессе самостоятельной работы. Программа может применяться при обучении всем аспектам языка и видам речевой деятельности. Использование Reward в обучении позволяет преподавателям большую часть рутинных упражнений, направленных на усвоение учениками базовых знаний английского языка, доверить компьютеру-как тренажеру для первичного закрепления языковых навыков и умений.

Благодаря этому меняется роль преподавателя: сокращается время на аудиторное изучение основного материала, больше внимания уделяется коррекции, дальнейшему развитию и закреплению умений и навыков.

Интерес также представляют программы "English For Communication", "The Grammar Rom", "English Reading Club" и другие мультимедийные курсы.

Таким образом, мультимедийные средства обладают огромными учебными возможностями в процессе обучения английскому языку. Все описанные выше характеристики мультимедиа позволяют ей занять достойное место в образовательном процессе и стать не только отличным помощником преподавателя, но и найти достойное применение при самостоятельном изучении английского языка.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований.

Хотелось бы подробнее остановиться на современных интернет ресурсах, позволяющих оптимизировать учебный процесс и взглянуть на урок английского языка с иной точки зрения. Сравнительно новым сервисом является Kahoot. Это сервис при помощи которого можно создавать свои онлайн викторины, тесты и опросники. В этом сервисе существует также уже готовый набор заданий различных по тематике и уровню сложности. Ученики могут отвечать на заданные тесты с планшетников, смартфонов, ноутбуков или других интернет носителей. Созданные в Kahoot задания

позволяют включать фотографии, картинки и видеоролики. При желании учитель может ввести баллы за ответы на вопросы. Варианты ответов представлены геометрическими фигурами разного цвета. Использование данного сервиса может быть хорошим способом получения обратной связи от учащихся, а также оригинальным способом проверки знаний, учащихся в увлекательной форме.

Хотелось бы остановиться подробнее на другом мобильном приложении Plickers. Данный интернет ресурс позволяет облегчить работу учителя и в разы сократить временные затраты по проверке тестовых заданий. Возникает разумный вопрос: как использовать это мобильное приложение на уроке. Для начала необходимо зарегистрироваться на сайте Plickers.com. Каждому ученику понадобится карточка с QR-кодами при помощи которой он будет показывать свой ответ на вопрос. Использование Plickers позволяет проводить мониторинг знаний учеников и делать это в увлекательной, даже можно сказать, игровой форме и стоит отметить, что данная технология упрощает обратную связь между учителем и учеником.

Литература

1. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку.- Иностранные языки в школе.//№8, 2005.
2. Перова Л. П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени.- Иностранные языки в школе.//№5, 2005.
3. Бухаркина М. Ю. Мультимедийный учебник: что это? // Иностранные языки в школе, № 4. 2001. С.29-33. 2. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М.: Изд. центр "Академия", 2001. 256 с.