

УЧИТЕЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН: СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Сенчина Н.Г.

Одесский областной институт
усовершенствования учителей

Институт образования в современной Украине характеризуется рядом стратегических преобразований, особое место среди которых принадлежит реформе общего среднего образования «Нова українська школа» [2]. Ключевой составляющей «Формулы новой школы» является «мотивированный и квалифицированный учитель». В этой связи актуальным становится вопрос определения структуры профессиональной компетентности учителя новой школы, в частности учителя гуманитарных дисциплин, на которого возложена особая роль в формировании профиля «выпускника новой школы» – целостной *личности*, всесторонне развитой, способной к критическому мышлению; *патриота* с активной позицией, действующего в соответствии с морально этическими принципами, способного принимать ответственные решения, уважающего достоинство и права человека; *инноватора*, способного изменять окружающий мир, развивать экономику на принципах устойчивого развития, конкурировать на рынке труда, учиться на протяжении жизни [2].

Учитель гуманитарных дисциплин с профессиональной точки зрения характеризуется чертами, которыми должен обладать учитель любой специальности: терпением, последовательностью, умением слушать и доказывать собственное мнение, убеждать и т. п. Бесспорно важным также является и свободное владение материалом своего предмета, умение адаптировать эти знания к потребностям учащихся с разным уровнем развития и готовности к восприятию новых знаний. В то же время учитель гуманитарных дисциплин должен обладать рядом специфических профессионально значимых качеств личности. Поскольку гуманитарные

дисциплины, в отличие от точных наук, предусматривают возможность одновременного существования многих мнений и взглядов на проблему, часто противоречащих друг другу, учитель гуманитарных дисциплин должен быть открытым к нестандартному мышлению учащихся, уметь принимать различные противоречивые мнения, которые выражают ученики, быть толерантным и беспристрастным, обсуждая различные культуры, неоднозначные случаи из мировой истории т. п. [3].

Современный учитель гуманитарных дисциплин – это далеко не урокодатель, запрограммированный образовательной парадигмой. Это креативная личность с выразительными нациоментальными чертами, носитель гуманитарной культуры, морально-этических и культурно-эстетических ценностей, исследователь, менеджер, психолог, мудрый наставник, который собственным примером стимулирует своих учеников к эстетическому саморазвитию, самоактуализации и самосовершенствованию, способен к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов [4].

По мнению Л. Мацько, учитель гуманитарных дисциплин – это высококвалифицированный специалист, успешно владеющий системными знаниями, навыками и умениями по лингвистическим, литературоведческим, психологическим, педагогическим наукам, эффективными современными методиками обучения и воспитания; это «в то же время культуролог и государственный, то есть всесторонне развитый человек, обладающий познаниями в области культуры, проводник идей государственности и демократизации. Прежде всего через «его интеллект, душу и сердце ученик получает сокровища, воспитанные опытом многих поколений, опытом, который сосредоточен в этнопедагогике» [1, с. 68].

Требования к учителю гуманитарных дисциплин позволяют спроектировать структуру его профессиональной компетентности. Прежде всего он должен обладать *языковой компетентностью* (владение языковой системой на фонетическом, лексическом, грамматическом, стилистическом

уровнях), *лингвистической компетентностью* (комплекс научных знаний о языке в его коммуникативном, функциональном, прагматическом, психолингвистическом аспектах; умение оперировать лингвистическими знаниями в педагогической и исследовательской деятельности, способность к языковой рефлексии), *терминологической компетентностью* (умение уместно использовать терминологию определенной специальности), *прагматической компетентностью* (способность высказываться в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуативными условиями речи). Учитель гуманитарных дисциплин должен быть мастером живого слова, выразительного чтения, ритором.

Педагог-гуманитарий должен разбираться в традициях, обычаях и обрядах родного народа, чувствовать язык как национальную и общечеловеческую ценность, формировать национальную ценностно-языковую картину мира на основе изучения ключевых компонентов родной культуры. Следовательно, речь идет о владении учителем *лингвокультуроведческой компетентностью*. Важна и *лингвострановедческая компетентность* – владение комплексом фоновых знаний, составляющих основу межкультурного общения, знание лингвострановедческого минимума (лексических единиц, в которых вербализуются инокультурные концепты), владение вербальными и невербальными моделями поведения в ситуациях межкультурной коммуникации. Преподавая украинскую и зарубежную литературу, иностранный язык, историю, учитель, обладающий этой компетентностью, ориентирует воспитанников на исследование культуры определенной страны путем привлечения аутентичных материалов (текстов, стихов, песен, видеоматериалов и т. д.), использует активные формы обучения (проблемные задания, ролевые игры социокультурной направленности, лингвокрае/страноведческие викторины и конкурсы и др.).

Владение *педагогической компетентностью* подразумевает знание теории и практики обучения и воспитания, педагогической этики,

фундаментальных концепций, законов, закономерностей развития педагогических явлений, ведущих педагогических теорий; приобретение умений проектировать педагогическую деятельность, управлять познавательной деятельностью учащихся, находить наиболее эффективные способы воздействия на школьников, учитывать их возрастные и психологические особенности и т.п. В основе *психологической компетентности* – знания общей, возрастной, социальной, педагогической психологии, лингвopsихологии, психических процессов, памяти, мышления, речевой деятельности, умение определять уровень и мотивы развития личности, формировать ценностное отношение к познавательной деятельности. Основы *методической компетентности* составляют знания методологических и теоретических основ методики обучения языку, литературе, других гуманитарных дисциплин, концептуальных основ, структуры и содержания средств обучения, умение применять накопленный опыт в педагогической деятельности.

Важна *рефлексивная компетентность* предусматривающая критичность и самокритичность мышления учителя, активную исследовательскую позицию педагога по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью конструктивного преобразования профессиональной деятельности и дальнейшего самосовершенствования.

Возникает потребность гармонизировать профессиональную подготовку учителей гуманитарных дисциплин на основе полипарадигмального подхода, позволяющего развивать способность творчески приумножать, обновлять интеллектуальное наследие, формировать умение ориентироваться в бесконечности идей, теорий, фактов, концепций, методологий, учить личность отбирать «нужные знания» из разных гуманитарных сфер (истории, культурологии, искусства, литературы, информационных технологий).

Литература

1. Мацько Л. Українська мова в освітньому просторі: навч. посібник / Л. Мацько. – К.: Вид-во НТУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – 607 с.
2. Реформа загальної середньої освіти: Нова українська школа / Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202017/04/03/newschool-presentation-new-30-03-2017-\(2\).pdf](http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202017/04/03/newschool-presentation-new-30-03-2017-(2).pdf)
3. Падерно В.В. Формування професійної ідентичності в майбутніх учителів гуманітарних дисциплін: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.В. Падерно. – Миколаїв, 2017. – 237 с.
4. Семеног О. Інтегративні основи розвитку педагогічної майстерності вчителя гуманітарних дисциплін: посібник / Олена Семеног, Ольга Грищенко. – К.: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих, 2015. – 217 с.