

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Герасименко В.Ю.

Белорусский Государственный Университет

Язык – важнейшее средство коммуникации, без которого человеческое общество не могло бы развиваться. Это не только система правил и законов, но и совокупность культурных особенностей, традиций, обычаев. В современном мире важность знания иностранного языка неуклонно растет. Общество нуждается в специалистах, свободно владеющих тем или иным иностранным языком, люди сами осознают необходимость в этом. Профессионал практически в каждой области знаний обязан знать минимум один иностранный язык. Все это нужно для достижения межличностного, межкультурного общения, качественного обмена мыслями, мнениями, идеями. Чтобы добиться таких результатов, нужны новые, инновационные, современные технологии обучения иностранным языкам [6]. Такие, как:

- *технологии иллюстративного характера;*
- *технологии личностно-ориентированного характера;*
- *технологии развивающего обучения.*

В учебный процесс все более активно вовлекаются информационные технологии. С. Полат утверждает, что, отличаясь высокой степенью интерактивности, компьютерные телекоммуникации способствуют созданию уникальной учебно-познавательной среды, т.е. среды, используемой для решения различных дидактических задач (например, познавательных, информационных, культурологических и др.) [1, с.153]. Интернет дает доступ обучающемуся к широкому спектру различной информации с разных точек мира. Учащийся может получить доступ к аудио- и видеоматериалам, из которых он может услышать речь носителей языка, что, в свою очередь, существенно поможет в овладении разговорной речью. Обучаемому предоставляется возможность самостоятельно участвовать в тестировании

собственных знаний, участвовать в конкурсных мероприятиях различного рода, а также общаться напрямую с носителями иностранного языка, что помогает овладеть навыками диалогической и монологической, письменной речи. Я. Р. Егорова полагает, что «их использование способствует совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенций учащихся, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию навыков работы на компьютере: поиск, обработка, передача, систематизация информации и презентация результатов научно-исследовательской деятельности учащимися»[5].

Благодаря развитию интернета можно найти большое количество материала иллюстративного характера, который улучшит качество запоминания, повысит интерес обучаемого к предмету, задействует творческие стороны личности. Различного рода схемы, грамматические и лексические таблицы существенно сокращают время запоминания, улучшают качество знаний и увеличивают количество лексического запаса. Данный, интенсивный метод обучения, позволяет обучить учащихся навыкам аудирования и говорения с использованием большого (огромного по сравнению с традиционными методами) лексического материала за короткий (кратчайший по сравнению с традиционными методами) промежуток времени [3, с.70].

Интернет создает условия для самостоятельных занятий либо занятий с преподавателем на расстоянии. Обучаемый получает возможность заниматься в то время, в которое ему самому комфортно, что не может не повысить уровень и скорость овладения необходимым материалом. Обилие информации в интернете помогает ориентироваться, прежде всего, на личность, таким образом развивая и вовлекая ее в процесс обучения, при этом сосредотачивая внимание обучаемого на учебном материале, а не на внешности лектора или преподавателя. Однако для такого типа обучения нужно прежде всего осознать важность знания и иметь высокую мотивацию.

Суть в том, чтобы учащийся сам захотел приобрести знания. Проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности не менее важна, чем способ организации, условия и методика работы над заданием [2, с.65].

Все это позволяет изучать язык более интенсивно, но не за счет увеличения времени, затраченного на получение знаний, а за счет погружения в другую культурную среду, развития способности не только говорить, но и мыслить на иностранном языке. Получая возможность общаться с носителем языка, учащийся получает возможность увидеть менталитет, получить представления о традициях и обычаях. Он «погружается» в другую культуру, тем самым изучая язык быстрее, качественнее и эффективнее, в его современном развитии, со всеми изменениями и тонкостями разговорной речи.

Современный мир позволяет не ограничиваться какими-то рамками, а использовать все возможные средства, которые могут помочь в изучении и совершенствовании иностранного языка. Новейшие информационные технологии дают все необходимое для повышения интереса к предмету, увеличения творческого потенциала, вовлечения обучаемого в процесс получения знаний и развития его личностных качеств.

Литература

1. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 224 с.
2. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык / Н.Ф. Коряковцева. – Москва: Просвещение, 2002. – 219с.
3. Олифер, В.Н. Новые технологии в обучении / В.Н. Олифер. – Санкт – Петербург: БХВ, 2000. – 215с.

4. Павлова Д. Д. Современные технологии обучения иностранным языкам // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 471-473.
5. Я.Р Егорова «Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка»
[<https://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2013/07/03/sovremennye-obrazovatelnye-tekhnologii-v-prepodavanii>]
6. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Подготовка специалистов в высшей школе: технологический подход «Гуманитарный вестник Запорожской государственной инженерной академии»: Сборник научных трудов / Под ред. В.Г.Воронковой.- Выпуск 61.- Запорожье: РИО ЗГИА, 2015.-с. 35-46.