

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Глазкова Т.К., Сидорчук И.С.

Белорусский государственный экономический университет

Современные информационные технологии изменили процесс обмена информацией и знаниями, они сократили расстояния и сделали планету меньше, изменив при этом взгляд людей на мир. Технологии раздвинули экономические и финансовые границы, позволили человечеству перейти от замкнутого на себя общества к мировому сообществу в целом. Технология становится необходимостью, а общение на расстоянии, то есть дистанционно – стилем жизни. В ближайшем будущем все больше людей будет работать дома.

Дистанционное обучение – результат развития информационных технологий. Это не застывшая структура. Оно находится в процессе постоянной эволюции, внедряет инновации и творчество в культуру труда, неуклонно использует преимущества новых технологий. Тем самым оно выполняет социальную задачу по перестройке и повышению престижа страны, а с национальной точки зрения – задачу по созданию технологически единого пространства. Люди могут развиваться, адаптироваться к быстро меняющемуся миру, принимать изменения, применять полученные знания для решения проблем и улучшения окружающего мира. Жизнь в век информатизации требует использовать все возможности новых информационно-коммуникационных технологий в образовании и профессиональном обучении, а также интегрировать их в образовательное пространство для обогащения процесса обучения и предоставления равных возможностей [1,с.21].

В соответствии с программой правительства Республики Беларусь поставлена задача сформировать информационное общество на основе внедрения передовых информационно-коммуникационных технологий и

вхождения Беларуси в число стран мира с самым высоким уровнем индекса развития информационно-коммуникационных технологий по системам Международных оценок. Стратегической задачей информатизации образования является построение единого образовательного пространства в рамках не только отдельно взятого учреждения образования, а прежде всего в масштабах района, региона и всей страны в целом. Информатизацией должны быть охвачены все ступени и структуры образовательной системы Республики Беларусь.

Дистанционное образование дает возможность создать систему массового непрерывного самообучения, обмена информацией, независимо от времени и пространства, уменьшить стоимость образовательных услуг, а также увеличить объем экспорта таких образовательных услуг. Независимо от социального положения (безработные, военные, лица с ограниченными физическими возможностями) люди имеют равные возможности в любых районах страны реализовать свое право на образование и получение информации.

Существует группа учащихся, которая может воспользоваться преимуществами дистанционного обучения в полной мере, не имея возможности обучаться другим способом. Это учащиеся с ограниченными физическими возможностями. Вследствие физических ограничений они лишены возможности обучаться в университете, поэтому могут воспользоваться дистанционным обучением, занимаясь дома [3,с.298].

Дистанционное образование позволяет создать открытую информационную образовательную среду без границ, воплощая в жизнь девиз ЮНЕСКО: «Образование для всех на протяжении всей жизни». Дистанционное образование дает возможность привлекать иностранных студентов, гибко реагировать на потребности общества.

Сегодня уже наблюдается рост числа факультетов, кафедр, предлагающих дистанционную форму обучения. Развитие информационно-коммуникационных технологий требует постоянного совершенствования

методов и содержания обучения в вузе. Самая главная задача вуза сегодня – поиск путей интенсификации познавательной деятельности, создание творческой и стимулирующей среды.

Дистанционная форма обучения значительно отличается от традиционной и предоставляет студенту свободу при изучении материала. Он выступает активным субъектом познания, реализует свой творческий потенциал, самостоятельно выбирает способы использования средств познания. Проблемы развертывания дистанционного обучения особенно актуальны на современном этапе модернизации всей системы белорусского образования, так как они рассматриваются в ряду проблем организации инновационных технологий образования и определяются как интерактивное обучение [2,с.44].

Отставание в развитии дистанционного образования может привести в будущем к завладению этого сегмента рынка образовательных услуг зарубежными вузами.

Литература

1. Усанова О.Г. Современные аспекты профессиональной компетентности специалиста // Современная высшая школа: Инновационный аспект, 2010. — №2, с.78-86.
2. Глазкова Т.К. Сидорчук И.С. О роли дистанционного обучения в подготовке современного высококонкурентного специалиста // Сборник статей и тезисов X Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов “Идеи. Поиски. Решения”, БГУ, Минск, 2016.
3. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании: Специализированный учебный курс / пер. с англ. / Майкл Г. Мур, Уэйн Макинтош, Линда Блэк и др. – М.: Издательский дом «Обучение–Сервис», 2006. с. 632.