

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Воробьева О.И., Грушова Л.Д.
Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова**

Раннее обучение иностранному языку в настоящее время становится предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, филологов и родителей. Большое количество детских дошкольных учреждений охвачено организацией кружковой работы по английскому языку, центры раннего развития также предлагают языковые образовательные услуги. В данных условиях актуальным представляется выявление требований к языковой подготовке детей в дошкольных учреждениях, определение методических подходов к обучению языковому материалу, видам речевой деятельности, организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку, в том числе, и с использованием информационно- компьютерных технологий.

В связи с вышесказанным целью нашего исследования является изучение методических аспектов обучения иностранному языку, в частности, речевым навыкам, в детских дошкольных учреждениях с использованием компьютерных технологий. Анализ литературных источников по проблеме исследования показал, что дошкольное обучение иностранному языку следует рассматривать как важный этап, предваряющий заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Основной задачей дошкольного иноязычного образования, по утверждению методистов [1-3], является первоначальное подведение малыша к последующему общению с носителями иностранного языка. Занятия иностранным языком развивают детей, прежде всего, их логическое мышление, поднимают их образовательный и культурный уровень, наблюдается положительное влияние изучения иностранного языка на знание родного.

Использование информационных технологий на занятиях с дошкольниками превращает процесс обучения в веселую познавательную игру. В отличие от обычных технических средств обучения, информационные и компьютерные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и, что очень актуально в раннем детстве, – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Успешное овладение дошкольниками иноязычной речью становится возможным потому, что их отличает более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала, естественность мотивов общения, отсутствие так называемого языкового барьера, сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Длительность сенситивного, т.е. наиболее благоприятного для начала изучения иностранного языка, периода психологи трактуют по-разному, но наиболее часто они сходятся на периоде от 5 до 8 лет, когда система родного языка хорошо усвоена, а к новому языку уже сформировалось осознанное отношение [2].

Компьютер, изначально по своей природе интерактивный, становится наиболее подходящим помощником в обучении языку, целью которого является общение. На основании проведенного исследования, анализа литературных источников по проблеме можно выделить следующие особенности обучения речевым навыкам на иностранном языке детей дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий.

Главное в работе педагога по развитию связной речи дошкольников – занимательные занятия, индивидуальный подход, интенсивная тренировка в составлении различных речевых конструкций. Изучение иностранного языка с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у детей, поскольку необходимые на уроках наглядность и ситуации на мониторах вполне реальны – «изображения» движутся, разговаривают по-английски,

задают вопросы и т.д. Радость познания – вот что дает использование компьютеров на занятиях в детских дошкольных учреждениях эффективным.

С помощью Интернет-ресурсов удобно выполнять задания по аудированию. Компьютерная техника дает возможность качественно воспроизводить обширную коллекцию аудиофайлов, комбинировать их в зависимости от учебной ситуации. Когда словарный запас дошкольника достигнет нескольких десятков слов, можно разнообразить непосредственную образовательную деятельность с помощью аудио сказок на иностранном языке, которые являются отличным подспорьем при ознакомлении с новыми словами, а также на этапе закрепления изученного материала. Дети с удовольствием слушают сказки «Три поросенка», «Кот в сапогах», «Спящая красавица» и др. При организации занятий по иностранному языку с дошкольниками целесообразно использовать постановочные учебные ролики, музыкальные видеоклипы, видеофрагменты с носителями языка.

На этапе закрепления материала, когда дети уже владеют определенным количеством лексических единиц, можно показать короткометражный мультфильм (например, «Five fat sausages», «Peppa the pig»). Понимать такие мультфильмы значительно проще из-за доступности тем («Счет», «Цвета», «Животные», «Одежда» и т.д.).

Информационные технологии являются как средством подачи материала, так и контролирующим средством. Компьютер не сможет заменить учителя на уроках иностранного языка, но является эффективным помощником, способствующим повышению качества обучения и эффективности контроля, который проходит через различные коммуникативные каналы (текстовый, звуковой, графический, сенсорный).

В обучении иностранному языку в детском саду большое значение отводится правильной, педагогически и методически продуманной организации занятия, его режиму. Занятие английским языком с дошкольниками - это рациональная комбинация актуальных педагогических и информационных

технологий, гармоничное соединение современных технических средств обучения с традиционными средствами обучения. Подвижные игры необходимо чередовать с закреплением лексико-грамматического материала, отгадыванием загадок, придумыванием рифм, заданиями на рисование. С помощью демонстрации музыкального ролика на экране легко проводить физкультминутки, чтобы снять усталость, поднять настроение.

Возможность опоры на игру – важнейшего метода обучения иностранному языку - позволяет обеспечивать естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игры могут применяться с различными целями. Так, эффективными являются занятия в игровой форме с мультимедийной поддержкой. Также на занятиях применяются элементы компьютерных игр (например, с детьми старшего дошкольного возраста можно использовать 158 мультимедийный курс «Учим английский язык», в нем предлагается ряд лексических игр).

На ранней стадии обучения иностранному языку необходимо выработать определенный автоматизм речевых навыков, что наиболее успешно достигается при помощи частой повторяемости лексико-грамматических единиц и заучивания наизусть несложных текстов сценок и рифмовок. При подготовке к занятиям педагог может подобрать видеоряд к музыке и с помощью проекционного оборудования продемонстрировать полученный «видеоклип» детям. Например, обширен выбор песенок на английском языке (серии «Songbirds», «Morning Bells»).

Таким образом, в ходе проведенного нами исследования выявлено, что организация обучения иноязычной речи дошкольников требует определенной методики, ориентированной на сотрудничество и творческое общение педагогов с детьми, а также детей друг с другом. Использование информационных компьютерных технологий на занятиях повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет кругозор и позволяет применить интерактивное обучение иностранному языку.

Литература

1. Мильруд, Р.П., Максимова, И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 14 -19.
2. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: Просвещение, 2006. – 123 с.
3. Вишневецкая, Т. В. Использование ИКТ на занятиях по английскому языку со старшими дошкольниками / Т.В. Вишневецкая // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – №6. – С.32-37.