

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Вахобжонова З., Собирова Х.

Андижанский государственный университет

На средней ступени обучения иностранному языку у учащихся меняется отношение к изучаемому предмету. Стоит отметить, что многие учащиеся на данном этапе теряют мотивацию к изучению иностранного языка. Кроме того, наличие желания изучать иностранный язык само по себе еще не обеспечивает положительную мотивацию. Одна из главных задач преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы сохранить у учащихся интерес к предмету.

Одним из методов сохранения интереса у учащихся средней школы к изучению английского языка является применение ролевой игры. Ведь ролевая игра- это одновременно игровая и учебная речевая деятельность. Ролевую игру можно отнести к обучающим играм, поскольку она в значительной степени определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение учащихся в различных речевых ситуациях. Другими словами, ролевая игра представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями диалогической речи в условиях межличностного общения. В этом и заключаются обучающие возможности ролевых игр.

Ролевая игра считается самой точной моделью общения. Ведь во время ролевой игры учащиеся подражают действительности. Именно поэтому мы согласны с психологом В.А. Артемовым, который предлагал «поучиться у театра» при обучении иностранному языку. Ведь в ролевых играх существует речевое и неречевое поведение, точно так же, как и в реальной жизни.

Очень часто учащиеся средней школы, участвуя в ролевой игре, входят в ситуацию своей роли, проявляют к ней интерес. Таким образом, происходит

усиление личностной сопричастности ко всему происходящему. Это повышает эмоциональный тонус учеников, что положительно сказывается на результате. В итоге, ученики лучше усваивают иностранный язык.

Стоит отметить, что ролевая игра помогает учащимся закрепить и запомнить лексический и грамматический материал. Ведь ученики, разыгрывая диалог или сценку, используют языковой материал, который как бы привязывается к ситуации множеством ассоциаций и, тем самым, прочно удерживается в памяти. А эмоции, которые ученики добавляют от себя, связываются с этой ситуацией, создавая благоприятные условия для запоминания.

Кроме этого, ролевая игра помогает учащимся средней школы сформировать такие качества, как сотрудничество, сопереживание, взаимопомощь. Однако, следует учитывать возможности учеников. Учащимся, у которых не сильно развиты актёрские способности, можно дать роль без слов или роль подсказчика. Затем, когда ученик преодолевает страх и робость, можно дать ему полноценную роль со словами. Тем самым, все ученики сумеют поучаствовать в ролевой игре. В результате мы получим сплочённую команду. Таким образом, мы видим, что в этом проявляется воспитательная функция ролевой игры.

Ролевая игра имеет так же и образовательную функцию. Во время такой игры, учащиеся знакомятся с приёмами, которые используют актёры в театре. Во время ролевой игры они могут использовать свою фантазию, перевоплощаться в других людей, тем самым понимая их. Всё это имеет положительное влияние на психологическое состояние учеников. Кроме того, учителя английского языка могут использовать различные материалы, тексты английских поэтов, их портреты, тем самым, знакомя учеников с историей, литературой англоязычных стран и расширяя их кругозор.

При изучении темы «Экология» предлагается провести ролевую игру в форме конференции по проблемам окружающей среды. После изучения материала учебника ученики могут изготовить плакаты в защиту

окружающей среды, сделать сообщения по проблемам экологии в мире. Перед проведением конференции нужно распределить роли, например, следующим образом: руководитель конференции, два бизнесмена, по-разному относящиеся к вопросам экологии, врач, журналист, пишущий на экологические темы, член организации «Гринпис», представитель местной администрации, учитель, лесник, старожил. Роли распределяются по желанию, перед началом игры каждый ученик заранее намечает план выступления и вопросы, которые он задаст участникам конференции, как будет сам отвечать на вопросы.

Председатель открывает конференцию, официально представляет участников, освещает круг вопросов, которые должны рассматриваться, и предлагает принять решение конференции. Далее следуют выступления участников, задаются вопросы, завязываются дискуссии. Например, представитель «Гринписа» требует немедленного закрытия завода, загрязняющего окружающую среду, но представитель местной администрации и местный житель возражают ему, утверждая, что такое поспешное решение может привести к безработице. Врач рассказывает о влиянии загрязнения на здоровье людей, лесник - о состоянии леса и его обитателей и т.д. В итоге участники конференции принимают решение об улучшении состояния окружающей среды, о мерах, которые необходимо принять и о регулярном информировании населения о состоянии дел.

При проведении этой ролевой игры может быть использован материал из газет и телевидения, касающийся проблем состояния окружающей среды и изменения экологической обстановки в мире. В игре задействуются все учащиеся группы, и каждый имеет и реализует возможность высказаться, используя изученный материал и развивая свои мысли, ставя свои вопросы и защищая свою точку зрения.

Итак, ролевые игры обладают большими обучающими возможностями, в мотивационном, практическом, воспитательном, психологическом и образовательном плане. Более того, ролевые игры являются незаменимыми в

средней школе, где ученики часто теряют интерес к изучению английского языка.

Литература

1. Артемов В.А. «Психология обучения иностранным языкам». М., 1969. С. 56.
2. Зимняя, И. А. «Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке». М., 2005.
3. Колесникова О.А. «Ролевые игры в обучении иностранным языкам». // Иностранные языки в школе. №4. 1989.
4. Пучкова Ю.Я. «Игры на уроках английского языка». М., 2004.
5. Рогова Г.В. «Методика обучения иностранным языкам в средней школе». М., 1991.
6. Рогова Г.В., Никитенко З.Н. «О некоторых причинах снижения интереса к предмету» // Иностранные языки в школе. № 2. 1982. С.
7. Jan Zaniewski, Natallia Nizhneva, Nadzeya Nizhneva-Ksenafontava Проблемы обучения взрослых иностранным языкам Lingvodidactica. Tom XVII, Bialystok 2013. 231-249.