

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Афанасова Т.С.

Белорусский государственный университет

Значение термина *технологии обучения* применяется для обозначения комплекса методов работы преподавателя (вариантов его научной организации обучения), при помощи которых возможно достижение поставленных на занятия целей обучения с наивысшей эффективностью за минимально короткий предоставленный отрезок времени [6].

В наше время содержание этого термина дифференцировалось на две составляющие: *технологии обучения* и *технологии в обучении*. Первый термин обозначает методы научной организации работы преподавателя, благодаря которым цели обучения могут быть достигнуты самым эффективным образом, а второй — эксплуатацию в процессе обучения технических средств.

Технологиям обучения присвоены важнейшие характеристики:

- 1) *результативность*
- 2) *экономичность*
- 3) *эргономичность*
- 4) *мотивированность* при изучении материала и овладения навыками

Около 80 % исследователей полагают, что технологии обучения есть один из вариантов осуществления на занятиях индивидуального подхода к преподаванию; именно благодаря этому учащиеся могут выступить творческими субъектами процесса обучения.

Нельзя отрицать, что мы живем в веке полиглотов. Следовательно, необходимо признать, что зачастую знание не двух, а даже более языков — неременная составляющая достойного уровня образованности, гарант успеха и процветания в новом постиндустриальном социуме. Владение

иностранными языками и компьютерными технологиями – самые главные условия высокого профессионализма любого современного специалиста.

Вопрос о применении новых технологий в преподавании иностранных языков очень актуален в учебных заведениях сегодня. И это не только техническое оборудование, но и новые, неформальные способы подачи информации, иное видение процесса преподавания.

Главная задача обучения иностранным языкам – создание и становление культуры коммуникации учащихся, демонстрация практического применения знаний.

Цель преподавателя – организовать условия практического овладения языком для каждого учащегося, избрать такие способы преподавания, которые дали бы возможность каждому студенту/ученику применить свою креативность. Очень важна активизация непрерывной познавательной деятельности учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Так какие же современные технологии применяются?

А) Технология коммуникативного обучения (ее цель - формирование коммуникативных навыков учащихся)

Коммуникативный подход задаёт модель взаимодействия, помогает практически и психологически подготовить к общению. Коммуникативная задача должна предложить учащимся тему для обсуждения. В то же время происходит не только обмен информацией учащимися, но и её оценивание ими. Главный признак, позволяющий распознать этот подход среди видов учебной деятельности - самостоятельный выбор учащимися языковых единиц для выражения идей и мыслей.

Б) Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения (предлагает осуществлять познавательный процесс учащихся, учитывая индивидуальность способностей каждого из них, потенциал и увлечения, вдохновлять на творчество. Отличительный признак данной технологии – создание и применении диагностических тестов).

В) Технология модульного обучения (предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс. Модульное обучение получило свое название от термина “модуль”, означающего “функциональный узел”. Сущность модульного обучения сводится к самостоятельному овладению учащимися определенными умениями и навыками в учебно-познавательной деятельности. Модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения. Оно обеспечивает развитие мотивационной сферы школьников, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, умений самоуправления своей познавательной деятельностью. Модуль создает положительные мотивы к обучению, как правило, благодаря своей занимательности, эмоциональному содержанию, учебному поиску и опоре на жизненный опыт. Основными средствами модульного обучения служат учебные модули).

Г) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (расширяют границы процесса обучения, уделяя особое внимание практическим навыкам, мотивируют на самостоятельный познавательный процесс учащихся).

Д) Технология индивидуализации обучения (способствует реализации индивидуально-ориентированного подхода, учитывая личностные характеристики учащихся).

Е) Технология языкового портфеля (его основу составляет сравнение требований к уровню знания иностранного языка с общеевропейскими системами. Это необходимо для создания единого образовательного пространства. Основным критерий оценивания уровня владения иностранным языком - тестирование. Учебный процесс концентрируется именно на самостоятельности учащихся. Они несут сознательную ответственность за итоги своей познавательной деятельности).

Ж) Технология тестирования (применяется, чтобы контролировать уровень усвоения знаний в рамках образовательного процесса на

определённом этапе обучения. Применение данной технологии соотносится с требованиями международных экзаменов по иностранному языку).

З) Проектная технология (гарантирует индивидуально-ориентированное обучение, этот метод развивает креативность, стремление к самостоятельному обучению. Различают множество типов проектов. Они могут подразделяться на монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и Интернет-проекты. Но в реальности чаще всего применяются смешанные проекты, которые обладают признаками исследовательских, творческих, практико-ориентированных и информационных. Проектная работа может охватывать чтение, аудирование, речевую практику и грамматику).

И) Технология обучения в сотрудничестве (подразумевает идею взаимного обучения. Главная цель заключается в предоставлении условий для активной совместной деятельности учащихся в различных ситуациях. Каждый учащийся ответственен не только за итоги своей работы, но и за результат команды. Потому отстающие учащиеся стремятся спросить у сильных то, что им неясно, а цель сильных учащихся – досконально объяснить задание).

К) Игровая технология (даёт возможность взглянуть на проблему с разных углов, активизируя мыслительный процесс учащихся). Игра создаёт и закрепляет устойчивое влечение к дальнейшему изучению иностранного языка, уверенность в прогрессе. Игровой процесс имеет не только мотивационную функцию.

Применение игровых ситуаций активизирует процесс познания и творческой деятельности, развивает память и мышление, прививает лидерские качества, даёт возможность прервать монотонность в обучении иностранному языку)

Л) Технология развития критического мышления (Развивает личность во многих сферах, учит критически оценивать информацию, выделять самую важную информацию для решения проблемы).

Следует сказать, что применяя технологию развития критического мышления, впитывание новых знаний начинается не с ознакомления с известными вариантами решения той или иной проблемной ситуации, а с формирования условий, мотивирующих к желанию найти ответы. Справляясь с индивидуально значимыми вопросами, человек стремительнее и обширнее может охватить материал.

Использование вышеуказанных технологий в комплексе развивает личностную, индивидуальную активность, раскрывает потенциал и мотивирует на постоянный личностный рост в сфере изучения иностранного языка.

Ознакомление с современными действенными вариантами и технологиями обучения иностранным языкам позволяет нам сделать вывод, что сегодня наметились два главных пути прогрессирования учебного процесса: первый – с использованием технических средств (в первую очередь аудио- и видеозаписей и программ для компьютеров), второй — активизируя личностный потенциал каждого учащегося. Несомненно, развитие интенсивных методов, органически внедряющих в процесс обучения средств техники, будет наиболее перспективным путём совершенствования методики в направлении достижения максимального прогресса учебного процесса.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя /Н.Д. Гальскова. – М.: Аркти, 2000. – 165с.
2. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник /Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов, С.К. Фоломкина, С.Ф. Шатилов. – М.: Высш. шк., 1982. – 373с.
3. <http://gigabaza.ru>
4. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. М.: 1988.
5. <https://infourok.ru>

6. Nizhneva, Natalia; Nizhneva-Ksenofontova, Nadezhda Training of specialists in high school: technological approach / Humanities Bulletin of Zaporizhzhya State Engineering Academy . 2015, Vol. 61, p. 35-46.