

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ПОМОЩЬЮ СОЮЗА “WHO” В УЗБЕКСКИХ ШКОЛАХ

Болишев И.

40-я средне-специальная школа Андижанской области

Расулов Х.

6-я средне-специальная школа Ташкентской области

При обучении СПП с союзом “Who” в узбекских школах прежде всего в сопоставляемых языках нужно подробно и шире осветить такие понятия как подлежащее, сказуемое, СПП с придаточным определенным. Считаем целесообразным, дать понятия о видах союзов и союзных слов в СПП и о способах их применения.

Например, в английском языке:

Who: I was afraid to open the door who he should follow me.

При организации учебного процесса путем дает возможность лучше усвоить иностранный язык, снимает некоторые затруднения, а также дает возможность выразить всю красоту и импрессивность изучаемого языках.

Для полного освещения нашей темы необходимо привести пример по переводу СПП с союзом “Who” с английского на узбекский язык.

Например, He was scared who he should fail his exam. [4,88]. When yet fight with a Wolf of the Pack, you must fight him alone and afar, Who others take part in the quarrel, and the Pack be diminished by war. “If it is fallible,” he replied, “there is the greater rea” who that I explain it, who it mislead.

Thus I thought in my heart; then, tarrying not, who fear should come upon me again, I swung up the Watcher, and crying aloud the war-cry of the Halakazi, I sprang over the brink of the rock and rushed upon the wolves.

Когда мы строим собственную методологию, мы считаем целесообразным изучения языков сверху. Дидактические игры могут помочь привлечь внимание ученика думать и свободно. Учитель дает следующие

инструкции ученикам: Please, ask each other's names and up a line according to the first letter of your names. Каждый ученик будет задавать своим друзьям имена на английском языке и размещать их в стиле ABC в соответствии с их прописными буквами. Например, дается команда - Aziza, Botir, "Count one, two". Учеников называют "один, два", разделяются "один" в одном, "два" в одном направлении. Таким образом участники делятся на две равные группы, например, если в классе 16 учеников, 8 или 20 из 10 разделены.

Каждая группа членов сидит напротив друг друга. Каждый участник записывает одно слово на отдельном листе, а количество участников записывается так, что если 16 учеников, они будут разделены на 8 и 8 слов на бумаге. Например: yesterday, door, open, cry, letter, already, to be embarrassed, long. Написанные бумаги обмениваются между собой. Каждая группа составляют предложения со словами противоположной группы, а затем эти предложения считают.

Разговор может быть структурирован следующим образом: Yesterday a want to sleep very late. I was awoken by loud knocking of the door. I was so afraid who might knock at the door at midnight. I didn't open my eyes and I didn't answer, but knocking of the door didn't stop. Then I cried who it was. I had that post officer brought me a letter. I stood up immediately. It was already morning. It was «who» embarrassed for my long sleeping.

В этой игре ученик не говорит на иностранном языке учителю так как его товарищи, чувствуют страх совершать перед ошибками. Любые ошибки во время игры корректируются друзьями или преподавателем в конце игр.

Использование дидактических игр - одна из новейших современных технологий, широко используемых сегодня, что является приятным для обеих сторон. Во время дидактических игр в сфере образования и воспитания ученики могут чувствовать себя вовлеченными в игры, использовать свои существующие знания и навыки и помогать им в стремлении к победе. В этом процессе учитель обеспечивает, чтобы все учащиеся в классе были

вовлечены в игру и могли одинаково участвовать в ней, а также оценивать знания учащихся.

Exercise 1. In this exercise, you have to explain what some words mean. Choose the right meaning from the box and then write a sentence with who. Use a dictionary if necessary.

steals from a shop	buys something from a shop
designs buildings	pays rent to live in a house or flat
doesn't believe in God	breaks into a house to steal things
is not brave	expects the worst to happen

- 1 (an architect) An architect is someone who designs buildings.
- 2 (a burglar) A burglar is someone _____
- 3 (a customer) _____
- 4 (a shoplifter) _____
- 5 (a coward) _____
- 6 (an atheist) _____
- 7 (a pessimist) _____
- 8 (a tenant) _____

POST ACTIVITY.

Exercise 1. Are the sentences right or wrong?

1. I do not like stories who have unhappy endings. stories that have
2. What was the name of the person who phoned you? ok
3. Where is the nearest shop who sells newspapers?

Особое внимание уделяется выбору учебных материалов во время урока. В зависимости от цели урока готовятся новый материал, упражнения в зависимости от уровня учащихся, адекватно с необходимым оборудованием.

Грамматическая структура разных языков может вызывать грамматические интерференции. Известно, грамматическая интерференция является источником грамматических ошибок. Естественно, английские грамматические события для узбекских учеников имеют ряд трудностей. Потому что английский язык не относится к семье тюркских языков.

Одной из основных проблем, при изучении грамматики является переход от узбекского языка к английско языковому механизму – англо-говорящий механизм. Tom gave Helen a rose.

На английском языке глаголы их формы и формы прошлого времени также создают трудности. Например, To be: am, is, are.

Exercise 2. Work with a partner. Ask questions about what people of different professions do.

For example:

Who is a driver? – The driver is someone who drives cars.

Who is an architect? – The architect is someone who designs buildings.

Exercise 3. Work with a partner. Make one sentence from two sentences as in the model.

I need someone. They know French. I need someone who knows French.

Литература

1. Alimov Sh. S. Intensiv metodlar, interfaol metodlar, noan'anaviy dars o'tish usullari, didaktik o'yinlar. – Andijan. 2010
2. Alimov Sh. S. Zamonaviy o'qitish texnologiyalari fanidan ma'ruzalar kursi. – Andijan