

ТИПЫ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Сысова Н.В.

**Белорусский государственный аграрный
технический университет**

При изучении иностранного языка в учреждении высшего образования агротехнического профиля проблема формирования речевых умений и навыков выходит на первый план. На занятиях по иностранному языку монологическая речь вызывает у студентов агротехнического профиля большие трудности, которые в первую очередь связаны с содержательной стороной речи. Речь в естественных условиях и условиях обучения формируется неодинаково. Так, от студентов агротехнических специальностей требуется умение высказать свое мнение в связи с ситуацией, которая формируется преподавателем в ходе занятия. Путь к такому неподготовленному высказыванию, как правило, идет через упражнения, которые предполагают принятие и реализацию смыслового решения, связанного с выделением, оценкой и присвоением посредством фиксации профессионально значимой информации, последующим ее структурированием как программы монологического высказывания и осуществление самостоятельного монологического говорения с опорой на эту программу адекватно коммуникативному намерению. В упражнениях содержательная сторона может быть задана извне в визуальном, звуковом или в комбинированном виде. Языковой материал может быть задан полностью, частично или не задан.

В упражнении как единице обучения монологическому говорению во взаимосвязи с информативным чтением выделяются три части, соответствующие трем уровням внутренней структуры коммуникативно-речевой деятельности. Первая часть упражнения это инструкция-задание. Она включает все компоненты побудительно-мотивационной фазы, которые находят свое отражение в формулировке задачи, условий ее выполнения, в предмете, цели и результате. При этом место действия, время, роль и статус взаимодействующих субъектов, их социальные роли являются варьируемыми условиями. Вторая часть упражнения связана с осуществлением деятельности монологического говорения во взаимосвязи с информативным чтением и письмом-фиксацией, достижением коммуникативной задачи и конкретного результата. Третья часть упражнения – контрольно-исполнительная. Она ориентирована на выявление успешности выполнения задачи и достижения результата.

При разработке комплекса упражнений *первого типа* в обучении иноязычному монологическому говорению во взаимосвязи с информативным чтением студентов агротехнических специальностей возможно использование следующих формулировок:

- Прочитайте текст, выпишите из него а) активные слова и словосочетания; б) существительные, обозначающие различные материалы; в) словосочетания, используемые для классификации объектов и, опираясь на них, воспроизведите описание в виде простых предложений.
- Прочитайте текст и выберите ключевые слова для передачи его основного содержания, запишите их в виде последовательного ряда цепочек слов, отражающих тему и все ремы.

– Прочитайте текст и выпишите слова, которые употребляются для обобщения сказанного или указывают на заключение, выводы. Составьте предложения, опираясь на выписанные слова.

Примеры упражнений первого типа, используемые при обучении студентов агротехнических специальностей:

1. Read the text once again and find the words that denote:

a) names of electric machines; b) names of agricultural operations; c) names of the basic principles of electrical machines operations; d) the ways of electricity application.

2. Now read the text and find words or word combinations in the text that mean the same as:

a large scale public showing of objects or products

one who participates

activity which one has performed

the steps taken in an action or other legal proceeding

to give (especially public) notice of (something); to announce publicly

Второй тип упражнений представляет собой логическое структурирование зафиксированной информации для подготовки программы монологического высказывания. Выполнение упражнений данного типа позволит развивать у будущих специалистов агротехнического профиля умение синтезировать и обобщать извлеченную в результате чтения информацию.

Третий тип включает упражнения в самостоятельном монологическом высказывании с опорой на программу и предполагает развитие умений третьей группы. Упражнения представляют подготовку и презентацию монологического высказывания: описания, рассуждения, повествования или их комбинацию, налаживание контакта со слушателями, выражение невербального поведения. Для

заданий этого типа характерна самостоятельность построения модели высказывания. Основными чертами этого типа заданий является внимание к содержанию, соотнесенность с условиями реальной коммуникации, внимание к невербальному поведению и структурированию содержания в соответствии с функционально-смысловыми типами речи.

Пример упражнения третьего типа при обучении студентов агротехнических специальностей:

Using the topical vocabulary at the beginning of this unit prepare the talk for a foreign audience on exhibition "BELAGRO" in your country. Say: 1) what events you recommend to follow closely and why; 2) what manufacturers' pavilions are regarded the most impressive from your point of view. Give this talk in classroom and answer the questions that may follow.

Четвертый тип упражнений предполагает решение студентами агротехнического профиля коммуникативно-познавательных задач, предусматривающих чтение, фиксацию информации и на ее основе монологическое высказывание в процессе общения, обусловленного профессиональными коммуникативно-речевыми ситуациями. Успешное выполнение заданий этой группы служит доказательством сознательного и активного усвоения изученного материала будущими специалистами АПК. Примерами ситуаций для развернутых высказываний могут быть: а) Вы инженер-энергетик. Ваша задача – обеспечить бесперебойную подачу электроэнергии во время проведения уборочной кампании. Расскажите, как вы можете добиться этого. б) Ваша лаборатория занимается альтернативными источниками энергии. Расскажите об основных источниках энергии данного вида, опишите их достоинства и недостатки. Подобные задания нацелены на

создание собственного связанного высказывания. Они основываются на прочитанной информации, подобранной по конкретной проблеме, на самостоятельном выборе языковых средств, стиле изложения, письменном планировании действий по подготовке монолога.

Перечисленные выше образцы заданий для подготовки монологического высказывания на основе информативного чтения неравнозначны по степени сложности, которая повышается с нарастанием объема обрабатываемой текстовой информации, усложнением деятельности и ростом самостоятельности студентов по организации монологического говорения. Комплекс упражнений направлен на развитие простых и сложных умений. Первые три группы упражнений ставят своей задачей формировать простые умения. К четвертой группе относятся три группы коммуникативно-познавательных задач, т. е. таких задач, когда субъект переформулирует, доопределяет цель, ищет сам способ решения, устанавливает стратегию, планирует конечный результат, необходимый для коллективного взаимодействия.

Литература

1. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Серова, Т.С. Обучение решению коммуникативно-познавательных задач в процессе иноязычного информативного чтения / Т.С. Серова, Т.А. Ковалева. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2006. – 136 с.