

КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Роговенко Н.С.

Севастопольский государственный университет

Иностранный язык является действенным инструментом формирования интеллектуального потенциала общества, который становится на современном историческом этапе одним из главных ресурсов развития нового государства.

Через изучение языка как отражения социокультурной реальности и как феномена культуры развивается умение гармонично общаться не только в нашем обществе, но и в других социумах, умение преодолевать конфликты из-за различий исторических, религиозных и политических культур.

Основной целью обучения иностранным языкам в вузе считают развитие межкультурной компетенции как показателя сформированности способности человека эффективно участвовать в иноязычном общении на межкультурном уровне.

Специфика целевых и содержательных аспектов иноязычного образования в контексте межкультурной парадигмы обусловлена тем, что в качестве центрального элемента обучения выступает обучаемый как субъект учебного процесса и как субъект межкультурной коммуникации. В качестве целей выступает «иноязычное образование», а не «обучение иностранному языку» как таковое.

При иноязычном образовании содержанием являются как прагматические знания, навыки и умения, так и развитие личности посредством иностранного языка при взаимосвязанном изучении языка и культуры. Для достижения целезаданности в изучении иностранного языка предметно-содержательной основой иноязычного образования должна стать коммуникативная сфера. Правильно поставленная цель обеспечивает качество обучения.

Проблему когнитивного подхода к обучению изучали Н.В. Баграмова, Г.В. Елизарова, С.Ф. Шатилов, Т.Д. Шевченко, А.В. Щепилова и др. Когнитивно-компонентный подход рассматривал Е.Ю. Северинова, коммуникативно-когнитивный – Ю.А. Ситнов, А.В. Щепилова, К.А. Виноградов, И.В. Баценко и др.

Проблему формирования комплекса компетенций, входящих в понятие «коммуникативная компетенция» изучали Е.М. Верещагин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Г.В. Костомаров и др.

Психолог Л.С. Выгодский пришел к заключению, что всё обучение "вращается вокруг двух процессов: осознания и овладения" [1]. Иностранный язык в этом смысле не является исключением. Две стороны процесса иноязычного обучения неразрывны и отражают единство одинаково важных функций, свойственных человеческому языку [2].

Две стороны обучения языку – получения знаний о языке и получение знаний непосредственно самого языка, сегодня в методике иностранных языков воспринимаются как равнозначно важные процессы и служат формированию адекватного представления о лингвистическом явлении, о развитии умений использовать это явление в реальной коммуникации. Поэтому ведущим подходом к обучению иностранным языкам в современных условиях и признаётся коммуникативно-когнитивный подход [2].

Ведущую роль в образовании синтеза коммуникативного и когнитивного подхода играет коммуникативный принцип. Когнитивный принцип в рамках обучения иностранному языку абсолютно необходим, так как он основан на уже полученных при овладении студентом родным языком когнитивных умениях, что значительно облегчает процесс овладения иностранным языком.

Благодаря коммуникативно-когнитивному подходу появилось осознание необходимости учитывать психологические и психолингвистические проблемы студентов. Приёмы обучения обладают огромным воспитательным потенциалом, так как развивается независимость мышления и действия,

желание самим управлять своим обучением и оценивать его, что способствуют духовному и социальному развитию личности.

Языковая личность обладает сложившейся, сформированной языковой картиной мира, где закрепляется и реализуется когнитивная картина мира в её материальной, знаковой форме [2]. Разные лингвокультурные сообщества обладают разными когнитивными базами, что определяется различиями в языковых картинах мира, разным членением и классификацией окружающей носителей языка действительности.

В содержание обучения иностранному языку должны быть включены не только лингвистические, но и лингвострановедческие, социокультурные, этнопсихологические знания, но также способы их структуризации и представления в когнитивной базе.

Концептуальные положения коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иноязычному межкультурному общению содержат следующие аспекты: междисциплинарность как основной дидактический принцип в обучении иноязычному общению; принцип уровневого подхода к изучению функционирования языка как средства общения, включающий лингвистический, социальный и культурологический уровни; принцип моделирования деятельностного характера иноязычного межкультурного общения, с учетом его трехкомпонентной структуры, охватывающей коммуникацию, интеракцию, перцепцию и механизмы, обеспечивающие их функционирование; принцип развития и совершенствования когнитивной, языковой, художественной и научной картин мира в процессе обучения межкультурному общению, как основной принцип развития и воспитания поликультурной языковой личности в профессиональной подготовке специалистов по иностранному языку в языковых вузах и на языковых факультетах [2]. Поликультурную языковую личность рассматриваем как индивидуальную языковую личность, и как личность общенационального языкового типа.

Развитию языковой личности студента и его знаниевого пространства способствует использование аутентичных материалов и моделирование проблемных ситуаций профессиональной направленности, обеспечивающих как речевое, так и когнитивное развитие будущих специалистов [3].

Для достижения целей и задач по формированию навыков общения в рамках коммуникативно-когнитивного подхода необходимо использовать специальный комплекс упражнений. Так, последовательность заданий, направленных на совершенствование рецептивных и репродуктивно-продуктивных умений и навыков, может быть следующая:

- вначале предлагаются языковые упражнения на наблюдение и восприятие группы предложений;
- восстановление логико-семантических связей микротекста;
- речевые и коммуникативные задания, целью которых является воспроизведение текста и продуцирование собственного устного или письменного высказывания [3].

Таким образом, основное содержание обучения иноязычному межкультурному общению, отобранное с позиций коммуникативно-когнитивного подхода, определяется соответствующими компонентами, включающими в себя дискурсивный и текстовый материал, речевой и языковой материал, языковые, социальные и культурологические иноязычные знания. Без знакомства с компонентами когнитивной базы общенационального языкового типа невозможно осуществление межкультурной коммуникации.

Литература

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с, ил.
2. Барабанщиков В.А. Коммуникативный подход к исследованию когнитивных процессов // Сайт НОУ ВПО «Институт психоанализа» /

URL: www.inpsycho.ru/info/resursy/biblioteka/stati-prepodavatelej (дата обращения 27.01.12).

3. Майборода С.В. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении связной речи иностранных студентов-медиков // Педагогика высшей школы. – 2016. – №1. – С. 66-68.