**Белорусский государственный университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан филологического факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Ровдо

(подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_/р.

**Культура педагогического общения**

**Учебная программа спецкурса**

по специальности 1–21 05 02 «Русская филология»

|  |
| --- |
| Факультет филологический |
| Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы  |
| Курс (курсы) 5 |  |
| Семестр (семестры) 9 |  |
| Лекции 20 ч. | Экзамен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (семестр) |
| Практические (семинарские)занятия 4 ч. | Зачет 9 семестр |
| Лабораторныезанятия 4 ч. (количество часов) | Курсовой проект (работа) \_\_\_\_\_\_\_\_ (семестр) |
| КСР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (количество часов) |  |
| Всего аудиторных часов по дисциплине 28 ч. |  |
| Всего часов по дисциплине 32 ч. | Форма получения высшегообразования дневная |
| Составил(а) доцент Т.В.Рубаник |

2012г.

Учебная программа составлена на основе

Риторика: учебная программа для высших учебных заведений по специальностям: 1-21 05 01 Белорусская филология, 1-21 05 02 Русская филология, 1-21 05 04 Славянская филология, 1-21 05 06 Романо-германская филология / авт-сост. Л. А. Мурина, Т. В. Игнатович, И. В. Таяновская, С. А. Шантарович. – Минск, 2005. – 35 с.; дата утверждения 07.09.2005 г., регистрационный номер ТД-ДГ.010 / тип.;

Риторика: Учеб. программа специальностей: 1-21 03 01 История, 1-21 06 01 Современные иностранные языки, 1-23 01 12 Музейное дело и охрана историко-культурного наследия,1-24 01 02 Политология, 1-24 01 02 Правоведение, 1-24 01 03 Экономическое право, 1-26 02 04 Документоведение и информационное обеспечение управления / сост. Л.А. Мурина, Т.В. Игнатович, О.В. Проскалович, Т.В. Рубаник, И.В. Таяновская, И.М. Саникович, С.А. Шантарович. – Минск: БГУ, 2009 – 20 с.;

Уч. программа для высших уч. заведений по нефилологическим специальностям / сост. Л.А. Мурина, Т.В. Игнатович, И.В. Таяновская, С.А. Шантарович. – Мн., 2005; рекомендована Уч. советом филологического факультета 31.01.2005 (протокол № 4)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Таяновская

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом филологического факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Хмельницкий

 (подпись) (И.О.Фамилия)

**Пояснительная записка**

Сегодня в высших учебных заведениях Республики Беларусь обучается большое количество иностранных студентов. Современные условия жизни требуют не только качественной подготовки иностранных кадров, но и формирование высокой коммуникативной и педагогической компетенции обучаемых. Поэтому на филологическом факультете введен курс риторики, который способствует формированию коммуникативных умений и навыков у филологов и, в конечном итоге, совершенствованию их речевого мастерства. Многие иностранные студенты филологического факультета будут заниматься педагогической деятельностью, и поэтому спецкурс по риторике должна быть поставлен на службу непосредственным профессиональным интересам. Риторические знания о культуре педагогического общения, всех тонкостях речевого поведения, пронизывающих процесс обучения, окажут неоценимую помощь в становлении молодого специалиста из числа иностранных студентов.

Курс «Культура педагогического общения» призван сформировать теоретическую и практическую базу, необходимую для речевой подготовки педагога-профессионала.

**Цель курса** – углубить знания студентов о специфике педагогического речевого взаимодействия учителя и ученика, вооружить методологическими приемами ведения «гармонизирующего» диалога, совершенствовать культуру педагогического общения.

**Задачи курса**:

– познакомить студентов с историей становления культуры педагогического общения;

– обобщить знания психологии, педагогики и риторики для выяснения специфики и основополагающих характеристик педагогической коммуникации;

– дать теоретические сведения об основных качествах, определяющих культуру речевого поведения учителя, и приемах, повышающих эффективность педагогического общения;

– обучить студентов грамотному и корректному речевому поведению в различных ситуациях педагогического взаимодействия.

В процессе лекционных и практических занятий, занятий по аудиторному *контролю самостоятельной работы* студентов целесообразна опора на **коммуникативные и игровые образовательные технологии**: проведение риторических тренингов, дискуссий, ролевых игр, просмотр учебных видеосюжетов и т.п.

Курс «Культура педагогического общения» состоит из 20 лекций, 4 практических занятий и 4 КСР (20/4/4).

**Содержание учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество аудиторных часов\* |
| Аудиторные | Самост. Работа |
| Лекции | Практич., семинар. | Лаб. занят. | КСР |
| 1 | **Введение в курс “Культура педагогического общения”** | **1** |  |  |  |  |
| 2 | **Раздел I. Становление и история культуры педагогического общения.** | **1** |  |  |  |  |
| 3 | 1. 1. Культура педагогического общения в античности. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | **2. Национальные особенности педагогического общения.** | **2** | 2 |  | 2 |  |
| 5 | **3. Риторико-коммуникативные параметры обучающих текстов.** | **1** |  |  |  |  |
| 6 | **4. Проблема классификации речей в педагогическом общении.**  | **2** |  |  |  |  |
| 7 | 4.1. Слово учителя – синтез риторических жанров. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | 4.2. Искусство занимательного дидактического повествования. | 1 |  |  | 2 |  |
| 9 | **5. Логические основы педагогического общения.** | **1** |  |  |  |  |
| 10 | **6. Психологические основы педагогической деятельности.** | 4 |  |  |  |  |
| 11 | 6.1. Психология восприятия учебного процесса участниками общения.  | 2 |  |  |  |  |
| 12 | 6.2. Виды психологического воздействия в педагогическом общении. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | 6.3.Управление вниманием. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | **7. Критерии анализа и оценки учебных высказываний школьников.** | 2 |  |  |  |  |
| 15 | **8. Специфика контактоустанавливающих приемов в инновационных формах педагогического общения.** | 1 |  |  |  |  |
| 16 | **9. Мастерство ведения беседы в педагогическом общении.** | 2 |  |  |  |  |
| 17 | **10. Конфликтные ситуации в педагогическом общении и способы их разрешения.** | 3 | 2 |  |  |  |
|  | Всего: | 20 | 4 |  | 4 |  |

**Учебно-методическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.) | Литература | Формы контролязнаний |
| лекции | практические (семинарские) занятия | лабораторные занятия | контролируемаясамостоятельная работа студента |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | **Введение в курс “Культура педагогического общения”** | **1** |  |  |  | Т.1, С.1 | 1.4, 1.5, 2.1 |  |
| 2 | **Раздел I. Становление и история культуры педагогического общения.** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1. 1. Культура педагогического общения в античности. | 1 |  |  |  | Портреты известных софистов. | 1.1, 2.3 | Беседа |
| 4 | **2. Национальные особенности педагогического общения.** | **2** | 2 |  | 2 | Т.2., С.2 | 1.2, 2.2, 2.8. | Письменная работа |
| 5 | **3. Риторико-коммуникативные параметры обучающих текстов.** | **1** |  |  |  | Учебники р.яз.Т.3 | 1.2, 1,4, 1.5 | Фронтальный опрос |
| 6 | **4. Проблема классификации речей в педагогическом общении.**  | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 4.1. Слово учителя – синтез риторических жанров. | 1 |  |  |  | Т.4, С.4 |  | Фронтальный опрос |
| 8 | 4.2. Искусство занимательного дидактического повествования. | 1 | 2 |  | 2 | Т.4, С.4 |  | Письменная работа |
| 9 | **5. Логические основы педагогического общения.** | **1** |  |  |  | Т.5. |  | Беседа |
| 10 | **6. Психологические основы педагогической деятельности.** | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 6.1. Психология восприятия учебного процесса участниками общения.  | 2 |  |  |  | Т.6. 1, С.6.1 |  | Беседа |
| 12 | 6.2. Виды психологического воздействия в педагогическом общении. | 1 |  |  |  | Т.6.2, С.6.2 |  | Письменная работа |
| 13 | 6.3.Управление вниманием. | 1 |  |  |  | Т.6.3 |  | Развернутое устное высказывание |
| 14 | **7. Критерии анализа и оценки учебных высказываний школьников.** | 2 |  |  |  | Программа по русскому языку |  | Письменная работа |
| 15 | **8. Специфика контактоустанавливающих приемов в инновационных формах педагогического общения.** | 1 |  |  |  | Т.8 |  | Беседа |
| 16 | **9. Мастерство ведения беседы в педагогическом общении.** | 2 |  |  |  | Т.9.1., Т.9.2.,С.9.1, С.9.2. |  | Беседа |
| 17 | **10. Конфликтные ситуации в педагогическом общении и способы их разрешения.** | 3 |  |  |  | Т.10.1., Т.10.2, Т.10.3, С.10.1, С.10.2. |  | Тест |
|  | Всего: | 20 | 4 |  | 4 |  |  |  |

**Информационная часть**

**1.Основная литература:**

Безменова, Н.А.Очерки по теории и истории риторики / Н.А. Безменова– М., 1991.

Быстрова, Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка  / Е.А. Быстрова // Русский язык в школе – 1996. – № 1. – С. 3–8.

Вомперский, В.П. Риторики в России ХVII – ХVIII вв. / В.П. Вомперский. – М., 1980.

Горобец, Л.Н. Формирование риторической компетенции студентов-нефилологов в системе профессиональной подготовки в педагогическом вузе: автореф.дис…д-ра филол.наук: 10.02.19 / Л. Н. Горобец. – Санкт-Петербург, 2008.

Ипполитова, Н. А*.* Педагогическая риторика / Н. А. Ипполитова [и др.]. – М., 2001.

Михальская, А.К. Педагогическая риторика: история и теория / А.К. Михальская. – М., 1998.

Мурашов, А.А. Педагогическая риторика / А.А. Мурашов. – М., 2001.

Педагогический поиск. – М., 1987.

Провоторов, В. И. Очерки по жанровой стилистике текста: уч. пособие / В. И. Провоторов. – 2-е изд., испр. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2003.

Риторика: курс лекций / Л. А. Мурина, Т. В. Игнатович, Т. В. Мальцевич [и др.]. – Мн., 2002.

Реан, А.А. Психология педагогической деятельности / А.А. Реан. – Ижевск, 1998.

Русецкий, В.Ф. Коммуникативная компетенция учителя-филолога: теория и практика формирования / В.Ф. Русецкий. – М., 2001.

Рыданова, И.И. Основы педагогики общения / И.И. Рыданова. – Мн., 1998.

**2.Дополнительная литература**

Антология педагогической мысли Белорусской ССР – М.,1986.

Брынская, О.П. Основные черты американской риторики новейшего времени: Автореф. дис. канд. филолог. наук / МГУ им. М.В. Ломоносова / О.П. Брынская .– М., 1979.

Граудина, Л.К., Миськевич, Г. И. Теория и практика русского красноречия / Л.К. Граудина. – М., 1989.

Ладыженская, Т.А. Живое слово / Т.А.Ладыженская. – М., 1989.

Лосев, А.Ф. История античной эстетики. Софисты. Сократ. Платон / А.Ф. Лосев. – М., 1969.

Лосский, Н.О. Условия абсолютного добра / Н.О. Лосский. – М., 1991.

Михальская, А.К. Основы риторики / А.К. Михальская. – М., 1996.

Окунев, А. Как учить не уча, или 100 мастерских по математике, литературе и для начальной школы / А.Окунев. – СПб., 1996.

Хрестоматия по истории педагогики. –М., 1936.

**Протокол**

**согласования учебной программы по изучаемой учебной дисциплине с другими дисциплинами специальности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)\* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Дополнения и изменения**

**к учебной программе по изучаемой учебной дисциплине на 2012 /2013 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.)

Заведующий кафедрой риторики и методики преподавания

языка и литературы

доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Таяновская

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Ровдо