

**Белорусский государственный университет
Факультет социокультурных коммуникаций**

Кафедра общей и клинической психологии

**Реферат магистерской работы
«Личностные особенности, профессиональное выгорание и стили
лидерства у педагогов средних школ»**

**Валуи Наталья Андреевна,
руководитель Радюк Олег Михайлович**

РЕФЕРАТ

Валуй Наталья Андреевна

«Личностные особенности, профессиональное выгорание и стили лидерства у педагогов средних школ»

Магистерская работа: 72 с., 72 источника, 12 прил.

Ключевые слова: ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС, СТИЛИ ЛИДЕРСТВА, ПЕДАГОГИ СРЕДНИХ ШКОЛ.

Объект исследования – 63 педагога средних школ.

Цель работы – исследовать личностные особенности, профессиональное выгорание и стили лидерства у педагогов средних школ.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, тестирование, количественно-качественный анализ и методы статистической обработки.

Полученные результаты и их новизна: получены новые данные о взаимосвязи стресса, стилей лидерства и выгорания с личностными особенностями.

Область возможного практического применения: результаты данного исследования помогут выделить группы риска в отношении профессионального выгорания среди педагогов средних школ и могут использоваться для своевременной профилактики развития синдрома профессионального выгорания у педагогов, наиболее уязвимых к воздействию профессиональных стрессоров.

Автор работы подтверждает, что приведенный в работе материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

РЭФЕРАТ

Валуй Наталля Андрэеўна

«Лічностныя асаблівасці, прафесійнае выгараанне і стылі лідэрства ў педагогаў сярэдніх школ»

Магістарская работа: 72 с., 72 крыніцы, 12 прыкл.

Ключавыя словы: ЛІЧНАСТНЫЯ АСАБЛІВАСЦІ, ПРАФЕСІЙНАЕ ВЫГАРААННЕ, ЭМАЦЫЙНЫ СТРЭС, СТЫЛЬ ЛІДЭРСТВА, ПЕДАГОГІ СЯРЭДІХ ШКОЛ.

Аб'ект даследавання – 63 педагога сярэдніх школ.

Мэта работы - даследаваць лічностныя асаблівасці, прафесійнае выгараанне і стылі лідэрства ў педагогаў сярэдніх школ.

Метады даследавання: тэарэтычны аналіз літаратуры, тэставанне, колькасна-якасны аналіз і метады статыстычнай апрацоўкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: атрыманы новыя дадзеныя пра ўзаемасувязь стрэсу, стыляў лідэрства і выгараання з лічностнымі асаблівасцямі.

Вобласць магчымага практычнага ўжывання: вынікі дадзенага даследавання дапамогуць вылучыць групы рызыкі ў дачыненні да прафесійнага выгараання сярод педагогаў сярэдніх школ і могуць выкарыстоўвацца для своечасовай прафілактыкі развіцця сіндрому прафесійнага выгараання ў педагогаў, найбольш уразлівых да ўздзеяння прафесійных стрэсараў.

Аўтар работы пацвярджае, што прыведзены ў працы матэрыял правільна і аб'ектыўна адлюстроўвае стан доследнага працэсу, а ўсе запазычаныя з літаратурных і іншых крыніц тэарэтычныя, метадалагічныя і метадычныя становішчы і канцэпцыі суправаджаюцца спасылкамі на іх аўтараў.

ANNOTATION

Valui Natallia Andreevna

«Personal characteristics, professional burnout and leadership styles among secondary school teachers»

Master's work: 72 p., 72 sources, 12 app.

Key words: PERSONAL CHARACTERISTICS, PROFESSIONAL BURNOUT, EMOTIONAL STRESS, LEADERSHIP STYLES, TEACHERS OF SECONDARY SCHOOLS.

Object of research – 63 teachers of secondary schools.

Purpose of research – to explore personal characteristics, professional burnout and leadership styles among secondary school teachers.

Research methods: theoretical analysis of literature, testing, quantitative-qualitative analysis, methods of statistical processing.

Obtained results and their novelty: new data are obtained on the relationship between stress, leadership styles and burnout with personal characteristics.

Area of possible practical application: the results of this study will help identify the risk groups for professional burnout among secondary school teachers and can be used to timely prevent the development of the burnout syndrome among educators most vulnerable to occupational stressors.

The author of the work confirms that material presented in it correctly and objectively reproduces the picture of investigated process, and all the theoretical, methodological and methodical positions and concepts borrowed from literary and other sources are given references to their authors.
