

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

SPECIFICITY OF THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR FOREIGN LANGUAGE ACTIVITIES

А. М. Фисюк

A. M. Fissiouk

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: fissiouk_alexander@yahoo.com

В статье речь идет об использовании различных информационных технологий при обучении иностранным языкам, а также их комбинировании в учебном процессе. Значительное внимание уделяется использованию компьютерных технологий с целью оптимизации и повышению результативности обучения.

Ключевые слова: язык, информационно-коммуникационные технологии, средства, обучение, видео-технологии, иностранный язык, информация.

The article deals with the use of various information technologies for teaching foreign languages, as well as their combination in the learning process. Considerable attention is paid to the use of computer technologies in order to optimize and increase the effectiveness of training.

Key words: language, information and communication technologies, means, training, video technologies, foreign language, information.

В настоящее время информатизация является одним из наиболее популярных и приоритетных направлений в области образования. Постоянно прорабатываются способы усовершенствования и внедрения в образование компьютерных технологий. Наше время ставит все более высокие требования к владению иностранным языком, который необходим не только в профессиональной сфере, но и в повседневном общении. Одной из основных целей занятий иностранным языком является формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности к иноязычному межкультурному и межличностному общению. К преподавателям предъявляется требование квалифицированного отбора и применения тех технологий, которые наиболее полно соответствуют целям и задачам изучения иностранного языка. Поэтому готовность преподавателя к применению современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности является одной из составляющих профессиональной компетенции.

Использование компьютерных технологий позволяет существенно повысить эффективность процесса обучения иностранному языку. Мультимедийные средства допускают производить операции как с неподвижными изображениями (текст, фотографии), так и с динамическими (видеофильмы, графические образы). В образовательном процессе используются различные технические средства. Они различаются по [3, с. 67]:

1. Решению педагогических задач.

- 1.1 Средства, которые обеспечивают конститутивную подготовку (обучающие системы, электронные учебники, системы по контролю знаний);

- 1.2 Средства, служащие практической подготовке (тренажеры);

- 1.3 Вспомогательные средства (словари, энциклопедии, мультимедийные занятия и т. д.);

- 1.4 Комплексные средства (учебные дистанционные курсы).

2. Функциям в организации.

- 2.1 Информационно-обучающие (словари, библиотеки, электронные учебники);

- 2.2 Диалоговые (телеконференция);

- 2.3 Поисковые (поисковые системы и каталоги).

3. Типу информации.

- 3.1 Информационные и электронные ресурсы с текстовой информацией;

- 3.2 Информационные и электронные ресурсы с визуальной информацией;

- 3.3 Информационные и электронные ресурсы с аудиоинформацией.

4. Формам применения: 4.1 Урочная; 4.2 Внеурочная.

Одновременное воздействие на зрение и слух обучаемого увеличивает объем и степень восприятия информации в единицу времени. Применение компьютерных технологий предоставляет определенные преимущества преподавателю. Отличительной чертой обучения иностранному языку является формирование коммуникативных компетенций, тем самым овладение различными видами речевой деятельности: восприятию на слух, чтению, говорению. Таким образом, учитывая специфику обучения иностранному языку, можно выделить следующие направления работы с ИКТ (информационно-коммуникационными технологиями) [2, с. 38–39]: 1) семантизация грамматических и лексических материалов; 2) установление опорной и наглядной поддержки; 3) осуществление промежуточного и итогового контроля; 4) использование презентационных возможностей программы PowerPoint в реализации творческой деятельности обучаемых.

Использование ИКТ в обучении иностранному языку позволяет не только поддерживать высокую мотивацию, но и служит для решения следующих дидактических задач [5, с. 141–142]: 1) пополнение лексического запаса обучаемых; 2) формирование и совершенствование навыков чтения; 3) активизация и расширение познавательной активности у обучаемых; 4) улучшение знаний по изучаемому предмету; 5) расширение кругозора.

Современные молодые люди все больше тяготеют к компьютерным технологиям, которые составляют одну из главных сфер их интересов. Метод проектов в сочетании с использованием ИКТ направлены на развитие умений и навыков самостоятельного труда, где компьютер используется как средство управления учебной и познавательной деятельностью обучаемых. В ходе таких занятий обучаемые начинают опираться на свой приобретенный опыт, знания, умения, навыки [4, с. 11].

При применении образовательных компьютерных программ следует учитывать, что образовательные технологии должны соответствовать таким методическим требованиям как [9, с. 41–42]:

1) концептуальность, состоящую из научной концепции, которая обосновывает социально-педагогические и психологические достижения образовательных целей;

2) системность, включающее присутствие всех признаков системы, включающее логичность построения процесса и целостность его частей;

3) эффективность т. е. гарантию результатов, которые соответствуют стандартам образования;

4) гибкость – эвентуальность варьирования содержания, для создания комфортных условий в ходе реализации конкретно поставленной задачи;

5) динамичность – возможность преобразования или развития используемых технологий;

6) воспроизводимость – возможность использования компьютерных технологий другими лицами.

Следует отметить, что коммуникативная компетенция также связана с социокультурной. Обучаемые получают возможность познакомиться не только с языком, но и культурой изучаемого языка. Здесь средства ИКТ предоставляют большие возможности. Серии занятий по конкретной теме складываются в систему. В ходе таких занятий, за короткий промежуток времени, демонстрируется большое количество материала. Графические изображения и комментарии к ним вовлекают обучаемых в образовательный процесс. В конце презентации необходимо провести проверку понимания. При осуществлении контроля оптимально провести интерактивное тестирование. Это позволит автоматически

обработать полученную информацию и оценить обучаемых. Таким образом, можно провести контроль навыков чтения и понимания прочитанного, грамматический контроль, контроль навыков восприятия на слух [1, с. 48]. В ходе такого контроля обучаемый сам обдумывает и выполняет задания за определенный промежуток времени. В результате снимается вопрос о субъективности оценивания. Следует отметить, что использование компьютерных технологий на всех этапах обучения позволяет обогащать лексику. Это ознакомление со словами включающее выявление их значения, формы и употребление. Использование компьютера дает возможность сформировать графический образ слова с его моторным и звуковым образом. На этапе демонстрации выводятся слова с соответствующими им изображениями. Письменная фиксация лексики помогает укреплению связей слов (зрительных, слуховых, речемоторных) и способствует их лучшему запоминанию. Зрительное и слуховое восприятие помогает обучаемому осознанно усвоить лексический материал [9, с 41].

Собственно контролем со стороны преподавателя является наблюдение за выполнением упражнений.

Таким образом, использование современных компьютерных технологий позволяет создать необходимые условия для индивидуализации и интенсификации процесса обучения, способствуя решению равных по сложности упражнений всеми обучаемыми.

Также для формирования коммуникативной культуры и речевой деятельности эффективно использование видео-технологий. Видеоматериалы включают в себя несколько компонентов таких как восприятие речи на слух, а также зрительное восприятие, которое обеспечивает контекст. Применение видеоматериалов способствует погружению обучаемых в ситуацию знакомства с традициями и культурой стран изучаемого иностранного языка, а также с языком мимики и жестов.

Таким образом, видео-технологии предоставляют огромную возможность для развития творческого потенциала обучаемых, в частности развитие воображения на основе реальных жизненных событий и ситуаций. Они также дают возможность в дальнейшем избежать коммуникативных ошибок при общении с носителем иностранного языка.

Применение видео следует начинать с использования фильмов на начальном этапе обучения иностранному языку. Для этого можно использовать серии образовательных программ и курсов.

Эффективность применения видеофильма зависит как от рациональности организации структуры видео-занятия, так и от определения его места в системе обучения.

В структуре видео-занятия выделяют 4 этапа [7, с. 97–98]:

1. Подготовительный. На данном этапе нивелируются языковые или лингвострановедческие трудности.
2. Восприятие видеофильма. На данном этапе развивается умение восприятия информации.
3. Контроль понимания содержания фильма.
4. Развитие навыков и умений устной речи.

Учебные видео курсы дают возможность творческой и активной работы для формирования коммуникативных компетенций.

С учетом изложенного можно сделать вывод о том, что использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет: повысить мотивацию обучаемых к обучению; восполнить отсутствие иноязычной среды; в полной мере реализовать принцип наглядности; объективизировать процесс контроля знаний обучаемых; учитывать индивидуальные типологические возможности каждого в процессе обучения; развить и сформировать навыки слухового самоконтроля; каждому обучаемому выполнить в отведенные часы максимальный объем заданий; рационально задействовать аналитические и иммитационные способности обучаемых, а также мобилизовать их внутренние ресурсы для достижения учебной цели каждого занятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. – М.: изд-во РАО, 1994. с. – 228 с.
2. Беляева, Л.А. Презентация Power-point и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л.А. Беляева // Иностранные языки в школе. – 2008. – №4. – С. 36–41.
3. Извозчиков, В.А. Новые информационные технологии обучения / В.А. Извозчиков. – СПб.: РГПУ, 1991. – 120 с.
4. Коновалова, Л.В. Средства повышения эффективности урока / Л.В. Коновалова // Иностранные языки в школе. – 1990. – №4. – С.61–66.
5. Лисичкина, Т.А. Использование инновационных технологий на уроках английского языка / Т.А. Лисичкина, Л.А.Сельментова, Ю.В. Колос // Совершенствование качества обучения иностранному языку в контексте реализации концепции модернизации образования: материалы междунауч.-практ. конф. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 221 с.
6. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения иностранным языкам или лингводидактика / Р.К. Миньяр-Белоручев // Иностранные языки в школе. – 1996. – №1. – С. 25–34.

7. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под. ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 268 с.
8. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1998. – 175 с.
9. Телицина, Т.Н. Использование компьютерных программ на уроках английского языка / Т.Н. Телицина, А.Ф. Сидоренко // Иностранные языки в школе. – 2002. №3. – С. 41–43.

**СТРУКТУРНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ КАК ЭТАПА
КОММУНИКАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ)
PERFORMANCE OF PERCEPTION AS A STAGE
OF COMMUNICATION (ON THE MATERIAL OF STUDYING
ACTIVITY OF YOUNG SCHOOLCHILDREN)**

А. С. Ратахина

A. S. Ratakhina

Московский городской педагогический университет

Москва, Россия

Moscow City Pedagogical University

Moscow, Russia

e-mail: anytina@yandex.ru

Статья посвящена изучению уровня структурности восприятия языкового материала, взятого из текстов фольклорных сказок, младшими школьниками. Автор выясняет, что младшие школьники проявляют интерес к восприятию структуры сказки. Однако уровень восприятия не всегда одинаков. Автор выясняет причины различия в структурности материала с помощью серии тестов. Выводом в статье служит утверждение о том, что структурность восприятия зависит от периодов работоспособности.

Ключевые слова: языковой материал, сказка, структурность восприятия, младший школьник.

The article is devoted to the study of the structural level of perception of linguistic material, taken from folklore tales, by younger schoolchildren. The author finds out that younger schoolchildren are interested in perception of the structure of a fairy tale. However, the level of perception is not always the same. The author clarifies the reasons for the difference in the structure of the material with a series of tests. The conclusion in the article is the assertion that the structure of perception depends on the periods of efficiency.

Key words: language material, fairy tale, perceptual structure, junior schoolchild.