

## **Взаимосвязь тревожности и социальных страхов у студентов педагогических специальностей**

*Кипель А.С., студ. III к. БарГУ,  
науч. рук. ст. преп. Кишеев И. Л.*

От самого рождения до глубокой старости общество играет важную роль в становление личности. Воздействуя с двух сторон, оно пытается взрастить активную, инициативную и решительную личность, способную нивелировать негативные оценивания и воздействия. С другой стороны – общество формирует «среднего», послушного гражданина, главная задача которого – поддержание целостности «общественного организма». Результатом противоречивых культурных требований общества являются социальные страхи. Данное противоречие в совокупности с современными тенденциями общественного развития, направленными на обесценивание социальной активности и коммуникации, в угоду развития сервисных служб и социальных сетей, создают благоприятную почву для формирования социальных страхов.

Социальные страхи являются болезнью современного общества, наиболее распространенные формы социального страха – это страх негативных оценок, страх быть отверженным и страх перед аудиторией. Данные страхи сковывают человека лишая его каких-либо возможностей на социальное взаимодействие [1, с. 6].

Социальная фобия – боязнь пристального внимания со стороны других людей, ведущая к избеганию социальных ситуаций. Более глубокие социальные фобии связаны с низкой самооценкой и боязнью критики. Их присутствие проявляется в виде покраснения лица, дрожания рук, тошноты, постоянных позывов на мочеиспускание [1, с. 10].

С понятием социальной фобии тесно переплетено понятие личностной тревожности. Термин «тревожность» используется для обозначения относительно устойчивых индивидуальных различий в склонности индивида испытывать это состояние. Личность с выраженной тревожностью склонна воспринимать окружающий мир как заключающий в себе опасность и угрозу в значительно большей степени, чем личность с низким уровнем тревожности [2, с. 12].

Так, исходя из выше указанного, целью настоящего исследования выступило изучение взаимосвязи уровня тревожности и социальных страхов у студентов педагогических специальностей.

Для достижения поставленной цели в процессе исследования нами использовались следующие методы: «Тест на социофобию Лейбовича», «Тест на тревожность Тейлара». В исследовании приняло участие 38 респондентов.

тов – студенты педагогического факультета Барановичского государственного университета

В результате проведенного исследования был получен ряд данных, демонстрирующий наличие / отсутствие социофобии, общий уровень тревожности. Также была выявлена взаимосвязь тревожности и социальных страхов у студентов педагогических специальностей. Для определения силы корреляционной связи между показателями уровня тревожности и уровня социальных страхов был использован – коэффициент корреляции Пирсона.

Так, в частности, было выявлено, что у 38% респондентов отсутствуют признаки социофобии. У 24% наблюдается слабо выраженная социофобия, 23% респондентов демонстрирует достаточно выраженную социофобию. Из общего числа опрошенных у 5% наблюдается сильная социофобия, а у 10% – очень сильная социофобия. Исходя из полученных данных, можно констатировать, что для большей части опрошенных респондентов наличие ярко выраженных социальных фобий не свойственно.

В результате изучения тревожности было выявлено, что у 35,1% респондентов преобладает средний уровень тревожности, а 64,9% опрошенных имеют высокий уровень тревожности. Следует отметить, что респондентов с низким уровнем тревожности обнаружено не было, что может быть объяснено воздействием внешних факторов или спецификой обработки выбранной методики. Согласно данным, полученным в результате статистической обработки, следует отметить, что уровень тревожности значительно ниже у респондентов, у которых не была выявлена социофобия.

В результате проведенного исследования мы выявили наличие прямой средней связи между показателями уровня тревожности и уровнем социальных страхов. Данная корреляционная связь является статистически значимой ( $p < 0.01$ ).

Таким образом, проведенное исследование позволяет заключить, что при высоком уровне социальных страхов будет наблюдаться высокий уровень личностной тревожности.

Данный факт может иметь практическую значимость при работе, направленной на снижение личностной тревожности, в процессе работы над которой, необходимо обратить внимание на наличие социальных страхов у клиента.

### **Литература**

1. Сагалакова, О. А. Социальные страхи и социофобии/ О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев. – Томск : Том. Ун-та, 2007. – 207 с.
2. Микляева, А. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2004. – 248 с.