

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ВУЗАМИ

Р. И. Морозов,

(Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь)

Активное и направленное движение наиболее развитых стран к обществу знаний требует существенных изменений прежде всего в системе высшего образования, которая, являясь элементом национальной инновационной системы, должна создавать потенциал для стратегического инновационного развития страны. В этих условиях развитие системы высшего образования должно опережать развитие других отраслей экономики и создавать предпосылки для их целенаправленного изменения. В этой связи в вузах акцент должен быть сделан на инновационное развитие, которое представляет собой сложный процесс комплексного внедрения инновационных технологий и научно-инновационной деятельности во все сферы вуза [1, с. 8].

Одним из наиболее распространенных инструментов реализации изменений системы является проектный подход. Причем в качестве системы возможно рассматривать как отдельно взятый вуз, так и всю систему высшего образования. Преимуществом проектно-ориентированной модели управления является возможность ее функционирования параллельно традиционной для вузов структуре организации. При этом проектно-ориентированный подход позволяет избежать таких недостатков линейно-функциональной структуры, как инерционность и недостаточная рыночная ориентированность [2, с. 4].

В широком смысле проект можно определить как неповторяющееся во времени, уникальное действие (комплекс мероприятий), направленное на изменение начального состояния объекта с заранее определенной целью. Помимо уникальности проекту присущи такие характеристики, как временные рамки, ограниченность ресурсов, команда проекта и система управления проектом. Таким образом, инновационная деятельность, осуществляемая в вузе, может считаться проектом, если обладает приведенными выше характеристиками.

Особое место среди проектов, реализуемых в вузах, занимают инновационные проекты, т. е. те проекты, результатом которых является:

- внедрение новых для конкретного вуза образовательных технологий, приобретение и внедрение передовых технических средств обучения, применение в обучении новых методологических подходов и т. д.;
- модернизация системы управления вузом;
- разработка и вывод на рынок новых образовательных программ;
- подготовка специалистов, обладающих компетенциями, востребованными инновационной экономикой.

В этой связи целесообразным является выделение нескольких типов инновационных проектов, реализуемых в учебных заведениях:

1. Образовательные проекты – проекты, связанные с предложением принципиально новых образовательных услуг, форм и методов обучения.

2. Организационные проекты – проекты, реализация которых влечет за собой изменения в системе управления вузом, включая систему мотивации и коммуникации.

3. Научно-исследовательские проекты – проекты, результатом которых может являться новое научное знание, модель, концепция, ноу-хау со всеми присущими им характеристиками. Специфической чертой научных проектов являются: некоммерческая направленность; неопределенность результатов; продолжительные сроки реализации; трудность оценки как прогнозируемых и планируемых, так и фактических результатов реализации проектов; необходимость комплексного охвата предметных областей и организации информационного обмена; отсутствие аналогий в ретроспективе; узкая специализация участников, что накладывает соответствующие требования на механизмы управления [3, с. 18].

4. Предпринимательские проекты – проекты по созданию коммерческих предприятий с участием вузов. Такие предприятия могут заниматься коммерциализацией научно-исследовательских разработок, оказанием консалтинговых услуг с использованием потенциала профессорско-преподавательского состава, реализацией наиболее жизнеспособных бизнес-проектов студентов и слушателей вуза. Реализация этого вида проектов вузом согласуется со Всемирной декларацией о высшем образовании для XXI века, которая говорит о том, что формирование предпринимательских навыков и поощрения инициативы должно стать главной заботой высших учебных заведений в целях содействия обеспечению занятости выпускников, которые все более будут выступать не только в роли тех, кто ищет работу, но и прежде всего в качестве создателей рабочих мест [4, с. 10].

Таким образом, инновационная деятельность высших учебных заведений может и должна базироваться на интеграции образования, науки и производства. Эффективное сочетание указанных видов деятельности возможно лишь при условии создания и внедрения соответствующей организационно-управленческой модели вуза и системы оценки эффективности для разных видов инновационных проектов.

Литература

1. Развитие системы высшего образования в Казахстане: инновации, опыт и перспективы / под ред. Е. А. Колос. – Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2008. – 207 с.
2. *Бакеева, Й. Р.* Внедрение проектно-ориентированной модели управления в высшем учебном заведении / Й. Р. Бакеева [Электронный ресурс] // III Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция «Инновационные направления в педагогическом образовании» с международным участием / Режим доступа: <http://econf.rae.ru/article/5182>. – Дата доступа: 30.01.2012.
3. *Балашов, В. Г.* Механизмы управления организационными проектами / В. Г. Балашов, А. Ю. Заложнев, Д. А. Новиков. – М.: ИПУ РАН, 2003. – 84 с.
4. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры: материалы Всемирной конференции по высшему образованию, Париж, 5–9 октября 1998 г. – М.: СГУ, 1999. – 35 с.