

**Учреждение образования
«Международный государственный экологический университет
имени А.Д. Сахарова»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной и
идеологической работе

МГЭУ имени А.Д. Сахарова

В.И.Красовский

19.11. 2014

Регистрационный № УД-390-14/баз.



БИМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной

дисциплине для специальности:

1-80 02 01 00 Медико-биологическое дело

2014

В.И.Красовский
на месте
18.11.2014
и 3

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.В. Мишаткина, доцент кафедры философии, социологии и экономики Учреждения образования «Международный государственный экологический университет имени А.Д. Сахарова», кандидат философских наук, доцент;

Ю.А. Вишневская, старший преподаватель кафедры философии, социологии и экономики Учреждения образования «Международный государственный экологический университет имени А.Д. Сахарова».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.Б. Мельнов, профессор кафедры экологической и молекулярной генетики Учреждения образования «Международный государственный экологический университет имени А.Д. Сахарова», доктор биологических наук, профессор;

Я.С. Яскевич, директор Института социально-гуманитарного образования Белорусского государственного экономического университета, доктор философских наук, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии, социологии и экономики
(протокол № 11 от 18.06.2014 г.);

Научно-методическим советом университета МГЭУ им. А.Д. Сахарова
(протокол № 3 от 18.11.2014 г.)

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА РЕДАКЦИЮ: Н.Д. Лепская

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВЫПУСК: Н.Д. Лепская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение дисциплины «Биомедицинская этика» составляет одно из важнейших направлений гуманитарной подготовки современного специалиста медико-биологического профиля, необходимость которой все более остро ощущается в условиях обострения экологической ситуации, усложнения профессиональной деятельности специалиста – медика и биолога, вызванного прорывом в области новейших биотехнологий, обостренной потребности в гуманизации человеческих отношений как в межличностных, так и в деловых ситуациях биомедицины.

Биомедицинская этика является интегративной дисциплиной и предполагает наличие у студентов знаний, полученных при изучении других дисциплин, таких как «Философия», «Социология», «Культурология», «Экологии человека», «Методология и методы научно-исследовательской работы», «Генетика», «Эпидемиология и гигиена», «Эмбриология», «Внутренние болезни», «Цитология и генетика», «Медицинская генетика», «Экологическая и медицинская токсикология», «Экология», «Общая и частная фармакология», «Психология и педагогика», «Молекулярная биология и геновая инженерия», «Основы управления интеллектуальной собственностью».

Цель данного курса – формирование у студентов – будущих специалистов экологического и медико-биологического профиля – осознанного нравственного отношения к Живому и деятельностного благоговейного отношения к человеческой Жизни.

Достижение этой цели предполагает решение ряда следующих познавательных и воспитательных **задач**:

- дать студенту необходимую информацию о сущности и основных проблемах биомедицинской этики в контексте эколого-этического знания о её основных принципах и ценностях; и международном и национальном регулировании вопросов биоэтики;

- выработать у него способность и привычку к рефлексии над проблемами Жизни, Смерти, Иного Живого, над проблемами экологии человека;

- ознакомить будущих специалистов с нравственными сторонами актуальных проблем современной медицины и медико-биологических исследований на человеке и животных;

- помочь сформировать собственную этическую точку зрения на актуальные проблемы эко- и биоэтики и умение отстаивать ее;

- выработать у студента устойчивую ориентацию и готовность в будущей практической деятельности руководствоваться принципами и нормами биомедицинской этики

В результате усвоения дисциплины обучаемый должен овладеть следующими **компетенциями**:

знать:

- ключевые концептуальные модели биомедицинской этики, сущность принципов антропоцентризма, экоцентризма и биоцентризма;

- понятийно-категориальный аппарат биомедицинской этики;
- основные международные и национальные документы, регулирующие проведение исследований с участием человека.

уметь характеризовать:

- сущность и основные проблемы биомедицинской этики, ее основные принципы и ценности;
- соотношение биоэтики, экоэтики и профессиональных проблем медицинской этики;
- нормативно-прикладные аспекты биоэтического знания и профессионального общения.

уметь анализировать:

- специфику биоэтического знания и его роль в нравственном бытии специалиста;
- конкретные нравственные ситуации в контексте высших моральных ценностей;
- нравственные стороны актуальных проблем современной медицины, медико-биологических исследований и экологии человека;
- собственный моральный выбор.

приобрести качества и навыки:

- этической полемики и диалога;
- исследования и разрешения конфликтных ситуаций;
- адекватной самооценки и толерантной оценки других людей;
- корректного поведения в сфере профессионального и личного общения.
- способности и привычки к рефлексии над проблемами жизни и смерти человека;
- устойчивой ориентации и готовности в будущей практической деятельности руководствоваться принципами и нормами биомедицинской этики.

Изучение дисциплины «Биомедицинская этика» рассчитано на 30 часов аудиторной работы со студентами 4 курса (14 лекционных часов, 10 практических занятий, 6 часов семинарских). Всего часов по дисциплине – 50. Форма контроля знаний зачет.

2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание учебного материала	Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1					
Правовые основы охраны окружающей среды					
1.	Тема 1. Этика как теория морали. Предмет, содержание, структура этики.	4	2	2	
2	Тема 2. Биомедицинская этика: предмет, статус и круг проблем	4	2	2	
3.	Тема 3. Жизнь и смерть как главная проблема биомедицинской этики	4	2	2	
4.	Тема 4. Нормативный характер биомедицинской этики: основные принципы и высшие моральные ценности	4	2		2
5.	Тема 5. Ситуативность БМЭ: этические аспекты современных биомедицинских технологий и нестандартных ситуаций	4	2		2
6.	Тема 6. Экспериментально-практический аспект и институциональный характер БМЭ	4	2		2
7.	Тема 7. Медицинская деонтология и этика отношений в системе "врач-пациент"	4	2		2
8.	Тема 8. Основные принципы международного и национального регулирования исследований с участием человека	2			2
	Всего:	30	14	6	10

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Этика как теория морали. Предмет, содержание, структура этики.

Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Этика как учение о морали.

Сущность, структура, функции морали. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов.

Структура морали. Взаимосвязь морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения. Моральное сознание: единство информационно-рационального и чувственно-эмоционального. Нравственные отношения человека к природе, обществу, другому человеку, самому себе как выражение морального сознания. Моральное поведение. Проблема целей и средств, мотива и оценки в человеческом поведении.

Место этики и морали в системе философского и гуманитарного знания: этика как «практическая философия» и теория нравственности. Виды этики: этика гуманистическая и авторитарная.

Структура этического знания. Прикладная этика и ее структура: этика нормативная, ситуативная и профессиональная.

Биомедицинская этика в структуре прикладной этики.

Тема 2. Биомедицинская этика: предмет, статус и круг проблем

Становление биомедицинской этики. Медицинская этика и биоэтика. Причины и источники формирования биоэтики. Антропоцентризм и биоцентризм. Связь БМЭ с экологической этикой и экологией человека. Белмонтские принципы. Действие принципов БМЭ на экспериментальные исследования лечебного и нелечебного характера.

Содержание и структура биомедицинской этики. Три круга проблем БМЭ:

– нормативный аспект БМЭ – высшие моральные ценности в системе БМЭ;

– ситуативный аспект БМЭ – этические проблемы, связанные с развитием биомедицинских технологий;

– деонтологический аспект – этика отношений к пациенту.

Тема 3. Жизнь и смерть как главная проблема биомедицинской этики

Отношение к жизни и смерти в различных культурах. Принцип благоговения перед жизнью. Проблема ценности жизни человека: вопросы приоритета.

Право человека на жизнь. Моральный статус эмбриона. Моральные проблемы искусственного оплодотворения, аборт и «суррогатного материнства». Этические аспекты отношения к новорожденным с дефектами развития. Права матери или права ребенка?

Право человека на смерть. Проблема суицида: морально – психологический аспект. Эвтаназия: милосердие или преступление? Эвтаназия

пассивная и активная: за и против. Паллиативная помощь как альтернатива эвтаназии.

Тема 4. Нормативный характер биомедицинской этики: основные принципы и высшие моральные ценности

Нормативность моральных ценностей и идеалов, принципов и норм. Универсальные принципы БМЭ: уважение к личности, благодеяние, справедливость.

Жизнь как ценность. Моральные ценности. Добро, истина, красота, вера, любовь – исходные ценности человечества. Система высших моральных ценностей и специфика их проявления в БМЭ. Особенности проявления Добра и Зла в медицинской практике. Здоровье и болезнь: акценты и приоритеты. Страдание и сострадание: вред или польза? Свобода и ответственность в профессиональной деятельности медика. Моральная и юридическая свобода врача: право на риск и проблема ответственности.

Тема 5. Ситуативность БМЭ: этические аспекты современных биомедицинских технологий и нестандартных ситуаций

Современные биотехнологии и “открытые” проблемы БМЭ. Нравственный смысл и границы вмешательства в природу человека и Живого. Связь БМЭ и экологической этики. Принцип предосторожности.

Этическое осмысление проблем геной инженерии: ее возможности, перспективы, опасности. Генетически модифицированные организмы: перспективы и опасности. Связь БМЭ и биобезопасности. Клонирование и его этические последствия. Этические проблемы генетического усовершенствования человека.

Морально-правовые аспекты реаниматологии и трансплантации. Презумпции согласия и несогласия в трансплантологии.

Морально-этические проблемы иммунологии, радиационной и экологической медицины.

Этика эпохи ВИЧ и постчернобыльского синдрома.

Тема 6. Экспериментально-практический аспект и институциональный характер БМЭ

Понятие биомедицинских исследований. Ответственное отношение к исследованиям. Этические нормы в науке. Проблема соотношения социальной ответственности ученого и его творческой свободы.

БМЭ как методологическое основание биомедицинских исследований. Концепции доказательной медицины. Клинические испытания: сходство и различия с клинической практикой, фазы и методы исследований, их этико-правовое регулирование в международных документах. Стандарт надлежащей клинической практики (GCP).

Моральные аспекты проведения исследований и экспериментов на человеке; на эмбрионах; на уязвимых слоях населения.

Использование животных в учебном процессе и биомедицинских исследованиях.

Возможность и целесообразность моратория на некоторые направления, формы и методы биомедицинских исследований.

Биоэтическая экспертиза: обоснование и институциональные формы проведения. Институционализация биоэтической экспертизы в рамках этических комитетов. Стандартные операциональные процедуры (СОП) в деятельности этических комитетов.

Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований с использованием биологических образцов и медицинских данных человека. Этические проблемы эпидемиологических и социологических исследований.

Тема 7. Медицинская деонтология и этика отношений в системе “врач-пациент”

БМЭ и медицинская деонтология. Исторические модели взаимоотношений в системе “врач-больной”: патерналистская и автономная. Моральные действия врача в условиях зависимости от него жизни и здоровья пациента.

Современная медицинская деонтология: статус и функции. Этика взаимоотношений врача и пациента: традиции и новации. Принцип “информированного согласия” и “сотрудничество” врача и пациента.

Профессиональный долг врача: в чем его смысл? Честь врача и достоинство пациента.

Вмешательство врача в личную жизнь больного. Доверие и откровенность пациента, тактичность врача, отношение к врачебной тайне.

Противоречие между эмоциональным состоянием больного и рациональным поведением врача. Проблема их “дистанции” и субординации во врачебной практике.

Морально-психологические отношения в медицинских коллективах: проблемы корпоративности, демократичности, субординации и др.

Клятва Гиппократова и Моральный кодекс современного медицинского работника: идеал и действительность.

Этика общественного здоровья. Патернализм, утилитаризм, коммунитаризм. Конфликт основанных принципов этики общественного здоровья и современной БМЭ.

Тема 8. Основные принципы международного и национального регулирования исследований с участием человека

Нюрнбергский трибунал и Нюрнбергский кодекс. Основные международные организации, регулирующие исследования с участием человека. Документы ООН, ВОЗ, ВМА, Международного совета медицинских научных обществ, ЮНЕСКО и Совета Европы.

Всеобщая Декларация о биоэтике и правах человека (ЮНЕСКО, 2005). Принцип уважения человеческого достоинства и прав человека. Принцип автономии и индивидуальной ответственности. Принцип информированного согласия. Принцип совершения блага и непричинения вреда. Уязвимость

человека и уважение целостности личности. Правило правдивости, неприкосновенность частной жизни и конфиденциальность. Недопущение дискриминации и стигматизации.

Уважение культурного разнообразия и плюрализм в биоэтике. Равенство, справедливость и равноправие в биоэтике. Солидарность и сотрудничество в биоэтике. Совместное использование благ. Социальная ответственность и здоровье. Защита будущих поколений. Защита окружающей среды, биосферы и биоразнообразия

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Биомедицинская этика: Учебное пособие / под ред. Т.В. Мишаткиной, С.Д. Денисова, Я.С. Яскевич. – Мн., 2003.
2. Биоэтика: Словарь-справочник / под ред. Т.В. Мишаткиной. – Мн., 2011.
3. Основы биоэтики: Учебное пособие / под ред. С.Д. Денисова, Я.С. Яскевич. – Мн., 2009.
4. Этика: Учебное пособие / под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – Мн., 2006.

Дополнительная литература

5. Александров, А.А., Мишаткина, Т.В., Силич, Т.В. Биомедицинская этика в системе последипломного образования врачей: учеб.-метод. пособие / под ред. Г.Я. Хулупа. – Мн., 2008.
6. Алексеев, В.П. Очерки экологии человека / В.П. Алексеев. – М., 1993.
7. Бахур, В.Т. Болезнь и больной / В.Т. Бахур. – М., 1987.
8. Биомедицинская этика / под ред. В.И. Покровского, Ю.М. Лопухина. М., 1997. Вып. 1; М., 1999. Вып. 2; М., 2002. Вып. 3.
9. Биоэтика: принципы, правила, проблемы / под ред. Б.Г. Юдина. М., 1998.
10. Вагнер, Е.А. Раздумья о врачебном долге / Е.А. Вагнер. – Пермь, 1991.
11. Введение в биоэтику. Учебное пособие. – М., 1999.
12. Вересаев В.В. Записки врача // Собр. Соч.: в 4-х т. М., 1985. Т. 1.
13. Врач и пациент: этико-правовой аспект. – М., 1990.
14. Деонтология в медицине. В 2-х томах. – М., 1988.
15. Иваншюкин, А.Я. Профессиональная этика в медицине / А.Я. Иваншюкин. – М., 1990.
16. Комаров, Ф.И. Философия и нравственная культура врачевания / Ф.И. Комаров. – Киев, 1988.
17. Коновалова, Л.В. Прикладная этика. Вып.1 Биоэтика и экоэтика / Л.В. Коновалова. – М., 1998.
18. Косарев, И.И., Сахно, А.В. Нравственная ответственность врача в современном мире / И.И. Косарев, А.В. Сахно. – М., 1987.
19. Магазирик, Н.А. Искусство общения с больными / Н.А. Магазирик. – М., 1991.
20. Орлов, А.Н. Культура общения врача / А.Н. Орлов. – Красноярск, 1987.
21. Основы экологической этики / под ред. С.П. Кундаса, Т.В. Мишаткиной. – Мн., 2008.
22. Павлов, Ю.Д., Сапроненков, П.М. Медицинская этика / Ю.Д. Павлов, П.М. Сапроненков. – Л., 1984.

23. По ту сторону смерти. – М., 1994.
24. Поттер В.Р. Биоэтика: мост в будущее. Киев, 2002
25. Проблемы биоэтики. Реферат.сборник. – М., 1993.
26. Чеботарева, Э.П. Врачебная этика / Э.П.Чеботарева. – М., 1984.
27. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью / А. Швейцер – М., 1992.
28. Европейский учебник по исследовательской этике. Перевод с англ. / European Textbook on Ethics in Research. - Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2010.

Организация самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельной работы студентов – повышение конкурентоспособности выпускников учреждений высшего образования посредством формирования у них компетенций самообразования.

При организации обучения используются традиционные методы преподавания дисциплины (лекции, семинарские и практические занятия), а также элементы управляемой самостоятельной работы. Обучение организуется с применением современных учебно-информационных ресурсов, интерактивных ресурсов, тематического видео- и интернет-материала, привлечением студентов к решению ситуативных задач.

Для организации самостоятельной работы по курсу используются современные инновационные информационные технологии: размещены в сетевом доступе электронные учебно-методические комплексы, электронные варианты книг (первоисточники в том числе). Проверка эффективности самостоятельной работы студентов организуется в ходе текущего и итогового контроля знаний в форме устного опроса, ситуационного анализа, дискуссий, письменных контрольных заданий, самостоятельного конспектирования текстов.

Методы (технологии) обучения

Основными методами (технологиями) обучения являются:

- 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- 2) личностно-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», дискуссия, учебные дебаты и др.);
- 3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации для лекционных занятий, разработка и применение (на основе компьютерных и мультимедийных средств) творческих заданий и др.).

Диагностика сформированности компетенций студента

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь в десятибальной системе.

Контроль подготовки студентов и качества подготовки осуществляется путем устных и письменных опросов, выполнения индивидуальных и групповых проверочных работ. Текущая аттестация студентов осуществляется в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета.

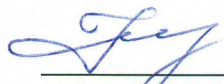
Биолог. элек

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
на 2017/ 2018 учебный год

№№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Дополнений и изменений нет	Учебный план специальности 1-80 02 01 на 2017–2018 учебный год для дневной формы обучения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № 10 от 29.06. 2017 г.)

Заведующий кафедрой
к.ф.н., доцент


(подпись)

Н.Д.Лепская

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.ф.-м.н., доцент


(подпись)

В.В.Журавков