

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДОЛОГИИ SCRUM В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Система Scrum начиналась как методология, призванная усовершенствовать управление проектами в области разработок программного обеспечения. Сегодня эта система выбирается в различных сферах деятельности, ее успешно внедряют и применяют во многих организациях, где не только работают, но и видят результаты своего труда.

Эта система является универсальной не только для мира бизнеса. Ее применяют в любых начинаниях: конструирование космических кораблей, ведение платежных ведомостей, формирование нового коллектива, управление финансами, инвестициями, в индустрии развлечений, в журналистике и так далее. Scrum преумножает любые человеческие усилия независимо от их направленности. И сфера образования, которая динамично развивается на сегодняшний день, не остается в стороне.

Целью данной статьи является познакомить аудиторию с концептом Scrum, а также показать, как эта методология может быть внедрена и успешно использована в учебном процессе.

Впервые подход Scrum был описан *Хиротака Такэути и Икудзиро Нонака* в статье “*The New Product Development Game*” [1]. В своей статье ученые подмечают, что проекты, над которыми работают небольшие коллективы из различных специалистов, производят лучшие результаты. Они назвали это «подходом регби» (scrum - спортивный термин; на английском языке означает толкучку, драку за мяч в процессе игры в регби).

На общее обозрение метод Scrum был впервые представлен *Джеффом Сазерлендом*, который предложил его в четкой и задокументированной форме. [2] Именно благодаря ему сегодня Scrum открыт для нас в том виде, в котором он есть.

Здесь особое внимание хотелось бы уделить личности автора. *Джефф Сазерленд* ☞ военный летчик, прошедший Вьетнамскую войну, и

защитивший после неё диссертацию в области медицинской статистики. Темой исследования Сазерленда стала эволюция живой клетки в процессе её превращения из здоровой в злокачественную. Исходя из предположения о том, что организации, как и клетки, являются сложными адаптивными системами, автор разработал методологию позитивных изменений в них. Эту методологию он и назвал термином Scrum. [3]

Сегодня методология Scrum успешно применяется в учебном процессе на примере обычной общеобразовательной школы Ashram College в голландском городе Алфен-ан-ден-Рейн. Это вполне стандартная школа для маленького городка, в которой учатся около 1800 ребят от двенадцати до восемнадцати лет. Преподаватель химии *Вилли Вейнандс* знаком с большинством учеников своей школы, поскольку химия как общеобразовательный предмет преподается всем учащимся без исключения. [2, с. 233-234]

На занятиях Вейнандса дело обстоит не совсем так, как в обычных школах. Столы не размещены рядом лицом к доске, а стоят группами по четыре – так, чтобы ученики видели друг друга, а не доску. В начале урока ученики не садятся послушно на свои места в ожидании учителя, а отправляются к стене и прикрепляют на нее большой лист бумаги, покрытый стикерами.

Лист разделен на несколько больших колонок: «Все задания» (Alle items), «Нужно выполнить» (Te doen), «В работе» (In uit voering), «Выполнено» (Klaar). Внизу колонок установлены еще четыре надписи: «Характеристики сделанного»; «График» — напоминающий диаграмму выгорания задач, обычно в деловом мире иллюстрирующую продвижение команды к цели; «Взгляд в прошлое» — слегка напоминает ретроспективное собрание смарт-команд; «Динамика» — в этой колонке измеряется количество баллов, которые они получают за урок. Учебный процесс разбит на спринты длиной в четыре или пять недель; в конце каждого спринта ученики сдают тест. [2, с. 233-234]

Ученики простои голландской школы, стоя перед своей скрамдоской, самостоятельно выстраивают план, что они собираются усвоить на уроке. Происходит это следующим образом: они перемещают стикеры с этими заданиями из бэклога «Все задания» в столбец «Нужно выполнить» — и берутся за дело. Дети открывают учебники и начинают учить новый материал.

Преподаватель в этом случае лишь направляет учеников. Когда учитель замечает, что у кого-то из учеников возникла проблема, то быстро подходит к нему и объясняет трудное место. Чтобы выяснить, как усвоена та или иная тема, он наугад берет любую историю из колонки «Выполнено» и опрашивает по ней каждого ученика. Если выясняется, что кто-то понял не до конца, история возвращается в колонку «Нужно выполнить». Как видите, главным условием перемещения в колонку «Выполнено» является требование: материал должен быть усвоен всеми учащимися.

Свой подход Вейнандс называет eduScrum, он применял его с первого дня обучения. Первое, что делают дети, - это составляют собственные группы, которые должны быть сформированы по принципу универсальности. Это подразумевает включение в такую рабочую группу учеников с разными характерами и навыками. Это позволяет не только легче и быстрее усвоить материал, но и научит каждого ребенка работать с разными людьми, разбираться в талантах, уважать чужое мнение, отличное от собственного.

Такой способ обучения способствует переходу человеческих навыков из сферы неосознанного в сферу сознательного. Важны далеко не те знания, которые обычно проверяют на экзаменах. Помочь детям научиться отличать и ценить разные сильные стороны в себе и окружающих – значит наделить их умением, более всего необходимым в XXI веке. [2, с. 238]

По мнению создателя этого подхода, eduScrum учит школьников мыслить и работать самостоятельно, уметь принимать решения, ценить собственные и чужие навыки, и получать от всего это удовольствие. Стоит также отметить, что за последний год, по словам учителя, экзаменационные

оценки повысились на десять процентов. Методика Scrum дала возможность учащимся двигаться вперед, получать удовольствие от учебы, стать гармоничными личностями.

Scrum как методика разрабатывается в расчете не на одного человека и на долгий срок. Сегодня Scrum широко используется в образовательной среде. Благодаря поддержке делового сообщества в Голландии теперь существует специальный фонд eduScrum, который информирует учителей и школы об этой методологии. В Аризоне есть школа для бедных детей, в которой успешно применена методика Scrum. В Гарвардской школе бизнеса эту методику применяют на занятиях, ориентированных на командную работу. По мнению экспертов, методология Scrum по своему значению не уступает системе Монтессори. [2, с. 240]

Литература:

1. Hirotaka Takauti, Ikudziro Nonaka. *The New Product Development Game* // Harvard Business Review, Jan – Feb, 1986
2. Сазерленд, Джефф. SCRUM. Революционный метод управления проектами / Джефф Сазерленд; пер. с англ. М. Гескиной – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 288 с.
3. Станкевич В. Ю. Scrum: чему каждый может поучиться у ИТ-проектов. [Электрон. ресурс] ☞ 05 января 2016. ☞ Режим доступа: <http://www.kv.by/content/339934-scrum-chemu-kazhdyi-mozhet-pouchitsya-u-it-proektov>