

**Белорусский государственный университет  
Факультет социокультурных коммуникаций**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Реферат дипломной работе  
«Уровень самооценки и эмоциональное состояние младших школьников  
7-8 лет»**

Качура Светлана Николаевна  
**руководитель Каспарова Елена Николаевна**

**2017**

## РЕФЕРАТ

Качура Светлана Николаевна

### **Уровень самооценки и эмоциональное состояние младших школьников 7-8 лет**

Дипломная работа 62 с., 9 рис., 8 табл., 66 источников

**САМООЦЕНКА, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ЭМОЦИИ,  
МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**Объект исследования** –младшие школьники 7-8 лет (мальчики и девочки).

**Предмет** исследования –уровень самооценки и эмоциональное состояние.

**Цель исследования** – выявить взаимосвязь самооценки и эмоционального состояния в младшем школьном возрасте (7-8 лет).

**Методы исследования:** теоретический анализ общей и специальной психологической литературы по проблеме исследования, сравнение и обобщение различных научных подходов и теорий, синтез имеющейся информации; метод тестов; методы математической статистики, методы интерпретации данных.

**Полученные результаты и их новизна:** в исследовании развито и доказано положение о наличии взаимосвязи между самооценкой и эмоциональным состоянием младших школьников (7-8 лет) в процессе их адаптации к школе. Кроме того, изучены специфические особенности эмоциональной сферы и самооценки младших школьников. Установлены различия эмоционального состояния и самооценки мальчиков и девочек. Полученные в ходе исследования данные конкретизируют и развивают представления о факторах, влияющих на адаптацию детей к школе.

**Область возможного практического применения:** полученные данные могут быть использованы в работе практического психолога, в частности, для разработки комплексного подхода к решению проблемы адаптации первоклассников к школьному обучению. Полученные данные могут также помочь специалистам, работающим с детьми, своевременно предсказать и предупредить возможные трудности в обучении и личностном развитии первоклассников.

Автор работы подтверждает, что приведенный в работе материал правильно и объективно отражает состояние исследуемой проблемы, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические,

методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

## РЕФЕРАТ

Качура Святлана Мікалаеўна

### **Узровень самаацэнкі і эмацыйнага стану малодшых школьнікаў 7-8 гадоў**

Дыпломная работа 62 с., 9 мал., 8 табл., 66 крыніц  
**САМААЦЭНКА, ЭМАЦЫЙНЫ СТАН, ЭМОЦЫЯ,  
МАЛОДШЫЯ ШКОЛЬНЫЯ УЗРОСТ**

**Аб'ект даследавання** – малодшыя школьнікі 7-8 гадоў (хлопчыкі і дзяўчынкі).

**Прадмет даследавання** – узровень самаацэнкі і эмацыйнага стану.

**Мэта даследавання** – выявіць ўзаемасувязь самаацэнкі і эмацыйнага стану ў малодшым школьным узросце (7-8 гадоў).

**Метады даследавання:** тэарэтычны аналіз агульнай і спецыяльнай псіхалагічнай літаратуры па праблеме даследавання, параўнанне і абгульненне розных навуковых падходаў і тэорый, сінтэз наяўнай інфармацыі; метада тэстаў; метады матэматычнай статыстыкі, метады інтэрпрэтацыі дадзеных.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна:** у даследаванні развіта і даказана палажэнне аб наяўнасці ўзаемасувязі паміж самаацэнкай і эмацыйным станам малодшых школьнікаў (7-8 гадоў) у працэсе іх адаптацыі да школы. Акрамя гэтага, даследаваны спецыфічныя саблівасці эмацыйнай сферы і самаацэнкі малодшых школьнікаў. Устаноўлены адрозненні эмацыйнага стану і самаацэнкі хлопчыкаў і дзяўчынак. Атрыманыя падчас даследавання дадзеныя канкрэтызуюць і развіваюць уяўленні аб фактарах, якія ўплываюць на адаптацыю дзяцей да школы.

**Вобласць магчымага практычнага прымянення:** атрыманыя дадзеныя могуць быць выкарыстаны ў рабоце практычнага псіхолога, у прыватнасці, для распрацоўкі комплекснага падыходу да вырашэння праблем адаптацыі першакласнікаў да школьнага навучання. Атрыманыя дадзеныя могуць таксама дапамагчы спецыялістам, якія працуюць з дзецьмі, своєчасова прадаказаць і папярэдзіць магчымыя цяжкасці ў навучанні і асобным развіццём першакласнікаў.

Аўтар працы пацвярджае, што прыведзены ў працы матэрыял правільна і аб'ектна адлюстроўвае стан доследнай праблемы, а ўсе запазычаныя з літаратурных і іншых крыніц тэарэтычныя, метадалагічныя і метадычныя палажэнні і канцэпцыі суправаджаюцца спасылкамі на іх аўтараў.

## ABSTRACT

Kachura Svetlana

### **The 7-8 years old children level of self-esteem and emotional state**

Diploma work 62p., 9fig., 8tables., 66sources

SELF-ESTEEM, EMOTIONAL STATES, EMOTIONS,  
OF PRIMARY SCHOOL AGE

**The object of research** is 7-8 years old school children (boys and girls).

**The subject of research** is the level of self-esteem and emotional state.

**The aim of research** is to identify the correlation between self-esteem and emotional state in the primary school age (7-8 years).

**Research methods:** theoretical analysis of general and special psychological literature on the research problem, comparison and generalization of various scientific approaches and theories, synthesis of available information; test method; methods of mathematical statistics, methods of data interpretation.

**The obtained results and their novelty:** the correlation between self-esteem and emotional state of primary school aged children (7-8 years) during school adaptation is developed and proved. We studied the specific features of the emotional sphere and self-esteem of primary school aged children, and the differences in the emotional state and self-esteem of boys and girls. The results of the research specify and develop ideas about the factors affecting school adaptation.

**Area of possible practical application:** the data obtained can be used in psychological practice, particularly for the development of an integrated approach to the solution of school adaptation problem. The resulting data can also help professionals working with children to predict and prevent possible learning difficulties of first-graders.

The author of the work confirms that material presented in it correctly and objectively reproduces the picture of investigated process, and all the theoretical, methodological and methodical positions and concepts borrowed from literary and other sources are given references to their authors.