

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Гук О. Ф., канд. пед. наук, доц., г. Киев

В Национальной доктрине развития образования в Украине среди приоритетных направлений развития этой отрасли определено внедрение образовательных инноваций, информационных технологий, создание индустрии современных средств обучения и воспитания, полное обеспечение ими учебных заведений. Внедрение мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы является действенным средством активизации познавательной деятельности, дает возможность с интересом изучать любые предметы.

Особенности применения мультимедийных технологий в учебном процессе различных учебных заведений презентуют в кандидатских диссертациях Н. Ищук, А. Коношевский, М. Корнеев, Г. Рубина, О. Чайковская, И. Шахина, Л. Шевченко, С. Яшанов и др.

Актуальность темы обусловлена: отсутствием единой согласованной системы по применению мультимедийных средств обучения в подготовке специалистов. Учебно-познавательное взаимодействие преподавателя и студентов с использованием средств мультимедиа создает определенную среду, которую можно назвать мультимедийной учебной средой. Функциональные особенности данной среды задают его компоненты, к которым следует отнести - мотивы обучения, средства обучения, содержательное наполнение и методический аспект.

Мотивами, которые стимулируют студентов учиться, используя возможности современных информационных технологий являются внутренние и личностные мотивы. Средства обучения являются неотъемлемым компонентом мультимедийно-учебной среды, поскольку само их присутствие формирует данную среду и вносит изменения в его психолого-педагогическую атмосферу. К средствам обучения, в данном случае, можно отнести средства, связанные с технологией мультимедиа - учебные электронные учебники, электронные энциклопедии, путеводители, мультимедийные презентации и тому подобное.

Мультимедийные технологии обеспечивают важнейшие педагогические условия обучения, важнейшими характеристиками которых являются многоканальность и полимодальность восприятия информации. Для каждого

студента ведущим является определенный вид сенсорной модальности, то есть, одни лучше усваивают видеоинформацию, другие - звук, третьим для закрепления информации необходима кинестетическая деятельность. Сочетание с помощью мультимедиа различных видов информации создает благоприятные условия для ее восприятия и запоминания.

Учебная среда с применением мультимедийных средств обучения должна включать в себя следующие компоненты: познавательную среду (стимулирование с помощью мультимедийных средств обучения мышления, памяти, внимания); творческую среду (стимулирование с помощью средств мультимедиа любознательности, самостоятельности, поисковой и исследовательской деятельности); моральную среду (создание комфортной, дружественной атмосферы и взаимопонимания в работе с мультимедийным продуктом).

Процесс приобретения знаний субъектами обучения с мультимедийным материалом предусматривает самостоятельную познавательную деятельность. Самостоятельность в получении знаний предполагает овладение сложными умениями и навыками видеть смысл и цель работы, организовывать собственное самообразование, умение по-новому подходить к решаемым вопросам, познавательную и мыслительную активность и самостоятельность, способность к творчеству.

При этом следует придерживаться следующих советов: в каждом продукте определять информацию основную и вспомогательную; структурировать и сравнивать новую информацию с ранее известной; знать цель, которой нужно достичь в работе с мультимедийным продуктом.

Структура деятельности педагога в мультимедийном обучении отражает определенную педагогическую систему и состоит из соответствующих компонентов: конструктивного, организаторского и коммуникативного.

Подытоживая вышеизложенное, можно сделать вывод, что для стимулирования студентов к внедрению мультимедийных средств обучения в профессиональной деятельности необходимо организовать определенную мультимедийно-учебную среду для выявления, раскрытия и совершенствования способностей студентов; создания условий для качественного самостоятельного усвоения материала; для развития познавательного интереса; для побуждения студентов к осуществлению продуктивной самостоятельной познавательной деятельности.