

студенты варьируют сами в зависимости от уровня владения иностранным языком и личной заинтересованности той или иной темой), а затем они пишут сообщения с учетом изученного материала и кейсов в рамках общих направлений исследования, предложенных преподавателем. Конечным продуктом являются мультимедийные сообщения-рефлексии (400—600 слов), включающие текстовую, фото, аудио и видео информацию.

Использование блог-технологии позволяет отойти от традиционной работы с текстом по специальности: перейти от парадигмы обучения к парадигме учения. Студенты прорабатывают обширный материал по своей специальности, что на данном этапе в большей мере отвечает их потребностям, самостоятельно находят кейсы реальных компаний и высказывают собственное мнение по изучаемому вопросу. А так как формат блога включает еще раздел комментариев, то студенты имеют возможность обсудить и оценить наблюдения и выводы друг друга.

Работа носит условно самостоятельный характер, так как администратором блога является преподаватель, который корректирует ошибки в сообщениях, индивидуально для каждого студента размещает анализ типичных ошибок и рекомендации по улучшению языкового качества сообщений. Мы используем блог закрытого типа, т. е. к нему имеют доступ только приглашенные пользователи.

Для решения задачи интенсификации обучения блог-технология имеет ряд преимуществ. Прежде всего, это отличная форма организации самостоятельной, по настоящему креативной и лично значимой, работы. С другой стороны, блог может быть использован как для текущего, так и промежуточного контроля. Причем данная форма контроля выполняет одновременно ряд различных функций: контрольно-корректирующую (выявляет степень овладения отдельными группами студентов навыками и умениями, помогает своевременно ликвидировать пробелы), контрольно-предупредительную (дает возможность обратить внимание студентов на навыки и умения, подлежащие проверке, и выявить сложности при усвоении материала), контрольно-стимулирующую и обучающую, контрольно-воспитательную и развивающую, а также контрольно-обобщающую. Работа над сообщением — это обращение к актуальному и инновационному опыту в сфере будущей профессиональной деятельности студентов. В нашем случае это еще и непосредственное совершенствование профессионального навыка, так как невозможно представить современного маркетолога без умений создания разных видов текстов при работе с технологиями Веб 2.0. Комментарии к сообщениям позволяют развить умения вести дискуссию, анализировать, развивать эмпатию. Закрепляются в контексте лексические и грамматические конструкции, совершенствуются навыки чтения, аудирования и умения письменной речи в разных функциональных стилях. Формируется потребность в использовании ИЯ как средства самообразования и саморазвития. Среди недостатков можно отметить, что данный вид работы достаточно затратный по времени для преподавателя.

КЕЙС-МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Пришвина В. В., Рязанский государственный радиотехнический университет

Высшее профессиональное образование нацелено на подготовку специалистов, способных к мобильности, свободно владеющих своей профессией на уровне международных стандартов. В связи с этим внимание фокусируется на профиле специальности и профессионально-деловой составляющей иноязычного общения. Содержание обучения иностранному языку в вузе определяется особенностями будущей профессии. На занятиях по английскому языку необходимо обеспечить студентам возможность творчески использовать изученный языковой материал в реальных и вероятных ситуациях профессиональной деятельности, принимая во внимание, что иноязычное общение может происходить в официальной и неофициальной форме, в формате деловой переписки, конференции.

Задачей первостепенной важности является выбор наиболее эффективных методов обучения иностранному языку для преодоления противоречия между заявленными целями обучения и реальными практическими результатами. Среди ведущих тех-

нологий, способствующих формированию компетенций делового общения, можно выделить кейс-метод. Необходимо организовать процесс обучения так, чтобы образовательный результат проявлялся в формировании у студентов системы жизненно важных, практически востребованных знаний, умений и опыта, что позволит будущим выпускникам легко адаптироваться к жизни в профессиональной среде.

Кейс-метод представляет собой технику обучения, использующую описание реальных экономически и социальных ситуаций. Перед обучающимися стоит задача проанализировать предложенную ситуацию, понять суть проблем, предложить возможные варианты их решений и, наконец, выбрать наиболее эффективное из них. Реализация данного метода особенно актуальна для высшего образования, так как она позволяет ввести обучающихся в мир профессии и формировать основы профессиональной идентичности. Для этого профессиональная и познавательная деятельность должна быть востребованной и привлекательной для студентов.

В основе кейс-метода лежит моделирование, т. е. соответствующая содержанию обучения ситуация моделируется в реальных условиях. При организации занятий по иностранному языку с использованием кейс-метода преподаватель и обучающиеся проходят несколько этапов. На подготовительном этапе разрабатывается конкретная ситуация (сценарий) в соответствии с поставленными целями. Затем в обсуждение профессиональной ситуации включаются студенты, происходит знакомство с содержанием ситуации. Далее обучающиеся работают в группах, анализируя проблемы и вырабатывая адекватное решение. На итоговом этапе студенты представляют результаты своей работы, сравнивают варианты решений одной проблемы. К положительным сторонам такой формы работы можно отнести ее практическую направленность, высокую вовлеченность обучающихся за счет интерактивного формата, а также формирование практических навыков, необходимых в реальном рабочем процессе на иностранном языке.

Кейс-метод успешно применяется на занятиях по английскому языку со студентами первого курса факультета автоматики и информационных технологий РГРТУ. Так, например, в ходе изучения дисциплины «Культура речи и деловое общение» по теме «Трудоустройство на работу» определяется возможная проблемная ситуация, в данном случае это наем сотрудника и поиск потенциального работодателя в соответствии с востребованными на современном рынке труда навыками. Выполнение задания предполагает обсуждение основных тезисов, выдвигаемых работодателем и соискателем соответственно, сбор дополнительной информации об особенностях трудоустройства в сфере информационных технологий в России и в регионе, построение модели ситуации, т. е. собеседования. В ходе презентации результатов работы обучающиеся могут получить представление о возможных способах действий в проблемной ситуации с разных точек зрения.

Таким образом, кейс-метод формирует умение использовать адекватные языковые средства для достижения поставленной цели, строить логичное высказывание, реагировать на поведение собеседника в зависимости от обстоятельств. Кроме того, он эффективен при реализации связей между изучаемыми дисциплинами, в данном случае это английский язык и экономика. Работа в мини-группах позволяет не только обмениваться мнениями, но и столкнуться с чужим опытом применения подходов для решения конкретных проблем, возникающих в реальной практике жизни, науки, бизнеса. Овладение навыками делового общения на иностранном языке позволит студентам успешно осуществлять трудовую деятельность в иноязычной среде, а также стать востребованными и конкурентоспособными специалистами на современном рынке труда.

СТРУКТУРНО-СИНТАКСИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕКСТОВ-ОПИСАНИЙ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ

Романенко М. А., Белорусский государственный университет

Текст представляет собой семантически и синтаксически устроенное речевое произведение, обладающее тематическим и смысловым единством. Указанные особенности определяются экстралингвистическими факторами, т. е. теми реалиями внеязыко-