

Эти принципы лежат в основе учебного пособия и методических материалов, используемых при обучении второму иностранному языку на раннем этапе. Кроме специально разработанных учебных материалов реализации ранней языковой профессионализации способствует применение проектно-исследовательской деятельности, кейс-анализ и игровые технологии (ролевые и деловые игры), благодаря которым формируются общекультурные и профессиональные компетенции, повышается мотивация, интерес и стимул к изучению иностранных языков.

Таким образом, реализация ранней языковой профессионализации основана на данных, полученных в ходе исследования отношения студентов, аспирантов и преподавателей к процессу обучения языку профессии при изучении второго иностранного языка с нуля, и состоит в создании профессионального дискурса, основанного на важных дидактических принципах, применения проектно-исследовательской деятельности, кейс-анализа и игровых технологий. Благодаря реализации ранней языковой профессионализации экономист-международник получает возможность более продуктивно и эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность и реализовывать свои профессиональные компетенции.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ

Пристром Е. С., Белорусский государственный университет

Интенсификация процесса обучения, и в частности профессионально ориентированного обучения иностранному языку, является одной из основных задач в вузе. Стремительное развитие информационных технологий и, как следствие, небывалый рост количества доступной информации и скорости ее обновления изменили социальный заказ системе образования. Постиндустриальное общество нуждается в творческих, инициативных личностях, а традиционная организация обучения иностранному языку с ее академизмом и ведущей ролью преподавателя не способствует обеспечению этой потребности. Справиться с поставленной задачей поможет использование самих технологий, а именно технологий Веб 2.0, которые отличаются простотой использования, доступностью, высокой степенью интерактивности и персонализации, безопасностью.

Интенсификация обучения — это передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности или при сокращении сроков обучения без снижения требований к качеству профессиональной компетенции выпускника (М. В. Буланова-Топоркова, 2002). Совершенствование содержания учебного материала и методов обучения создают необходимую основу для решения данной задачи.

По мнению отечественных и зарубежных ученых, блог может быть одним из инструментов Веб 2.0 при обучении иностранному языку. Мы используем данную технологию в работе со студентами старших курсов, изучающих дисциплину «Деловой английский язык», направленную на формирование иноязычной коммуникативной компетенции специалиста в области маркетинга. Опыт оказался положительным. Надо отметить, что большая часть студентов владеет иностранным языком на продвинутом уровне и около 10 % имеет средний уровень. Студенты со средним уровнем владения иностранным языком при подготовке первых сообщений использовали компиляцию и перевод текстов других авторов. Но по мере продолжения работы удельный вес собственного продукта в сообщениях этих студентов рос.

Для учебных целей выделяют три вида блогов: блог преподавателя (интерактивная онлайн доска), индивидуальные блоги студентов и групповой блог. Мы используем блог группы, объединяющий в совместной работе преподавателя и студентов, так как считаем, что с учетом временного фактора и уровня КПД групповой блог является более рациональным.

На первом этапе мы разбираем типы сообщений, использующихся в блогах, а также их лексические, грамматические и стилистические особенности. Далее анализируется язык комментариев в блогах, целевые и этические аспекты их написания. После чего студенты получают задание изучить теоретический материал (объем материала

студенты варьируют сами в зависимости от уровня владения иностранным языком и личной заинтересованности той или иной темой), а затем они пишут сообщения с учетом изученного материала и кейсов в рамках общих направлений исследования, предложенных преподавателем. Конечным продуктом являются мультимедийные сообщения-рефлексии (400—600 слов), включающие текстовую, фото, аудио и видео информацию.

Использование блог-технологии позволяет отойти от традиционной работы с текстом по специальности: перейти от парадигмы обучения к парадигме учения. Студенты прорабатывают обширный материал по своей специальности, что на данном этапе в большей мере отвечает их потребностям, самостоятельно находят кейсы реальных компаний и высказывают собственное мнение по изучаемому вопросу. А так как формат блога включает еще раздел комментариев, то студенты имеют возможность обсудить и оценить наблюдения и выводы друг друга.

Работа носит условно самостоятельный характер, так как администратором блога является преподаватель, который корректирует ошибки в сообщениях, индивидуально для каждого студента размещает анализ типичных ошибок и рекомендации по улучшению языкового качества сообщений. Мы используем блог закрытого типа, т. е. к нему имеют доступ только приглашенные пользователи.

Для решения задачи интенсификации обучения блог-технология имеет ряд преимуществ. Прежде всего, это отличная форма организации самостоятельной, по настоящему креативной и лично значимой, работы. С другой стороны, блог может быть использован как для текущего, так и промежуточного контроля. Причем данная форма контроля выполняет одновременно ряд различных функций: контрольно-корректирующую (выявляет степень овладения отдельными группами студентов навыками и умениями, помогает своевременно ликвидировать пробелы), контрольно-предупредительную (дает возможность обратить внимание студентов на навыки и умения, подлежащие проверке, и выявить сложности при усвоении материала), контрольно-стимулирующую и обучающую, контрольно-воспитательную и развивающую, а также контрольно-обобщающую. Работа над сообщением — это обращение к актуальному и инновационному опыту в сфере будущей профессиональной деятельности студентов. В нашем случае это еще и непосредственное совершенствование профессионального навыка, так как невозможно представить современного маркетолога без умений создания разных видов текстов при работе с технологиями Веб 2.0. Комментарии к сообщениям позволяют развить умения вести дискуссию, анализировать, развивать эмпатию. Закрепляются в контексте лексические и грамматические конструкции, совершенствуются навыки чтения, аудирования и умения письменной речи в разных функциональных стилях. Формируется потребность в использовании ИЯ как средства самообразования и саморазвития. Среди недостатков можно отметить, что данный вид работы достаточно затратный по времени для преподавателя.

КЕЙС-МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Пришвина В. В., Рязанский государственный радиотехнический университет

Высшее профессиональное образование нацелено на подготовку специалистов, способных к мобильности, свободно владеющих своей профессией на уровне международных стандартов. В связи с этим внимание фокусируется на профиле специальности и профессионально-деловой составляющей иноязычного общения. Содержание обучения иностранному языку в вузе определяется особенностями будущей профессии. На занятиях по английскому языку необходимо обеспечить студентам возможность творчески использовать изученный языковой материал в реальных и вероятных ситуациях профессиональной деятельности, принимая во внимание, что иноязычное общение может происходить в официальной и неофициальной форме, в формате деловой переписки, конференции.

Задачей первостепенной важности является выбор наиболее эффективных методов обучения иностранному языку для преодоления противоречия между заявленными целями обучения и реальными практическими результатами. Среди ведущих тех-